

*O.B. Арнаутова,
Почетный работник общего образования РФ
заместитель директора,
A.A. Гречухина,
учитель истории и обществознания
«МАОУ «СОШ №1 с УИОП»
города Губкина Белгородской области*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ И ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА В 10-11 КЛАССАХ

Современное образование сегодня нацелено на определение уровня сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. Не менее важным является развитие важных компетенций, таких, как аналитическое мышление, наставничество, эмоциональный интеллект, креативность. Все это возможно через проектную деятельность, которая связана с творчеством и порождает нечто качественно новое.

В 10-11 классах средней школы одним из критериев сформированности способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции является создание и защита индивидуального проекта. Индивидуальный проект – это основной объект оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов в соответствии с профилем обучения или профессиональной ориентацией с целью демонстрации уровня применения общеучебных компетенций в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность [1].

В настоящее время под проектной деятельностью подразумевается поиск, исследования, расчетные, графические и другие виды работ, которые учащиеся выполняют самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

В ходе организации деятельности работы над индивидуальным проектом в школе разработано Положение, в котором отражены цели, задачи, содержание, этапы работы, требования к процедуре защиты проекта.

На основе Положения сформирована группа педагогов-наставников, которые являются руководителями проекта и в течение всего времени помогают обучающимся в создании, реализации и защите проекта.

Обучающиеся разделены на группы по направлениям проектной деятельности, в которых педагог-предметник делает упор на специфику своего предмета. Хорошим моментом является то, что проект может

содержать интегрированную учебную информацию. Могут быть применены инструменты для его создания из разных областей знания.

Например, для изучения памятных и культурных мест города Губкин, помимо исторических и краеведческих знаний обучающихся должен обладать знаниями в ИКТ, что даст возможность реализации проекта в ходе создания информационного сайта в сети Интернет.

При создании любого индивидуального проекта обучающийся должен владеть навыками создания учебной презентации, оформления паспорта проекта, уметь прогнозировать сроки реализации, возможные риски проекта, обладать грамотной устной и письменной речью.

Первое, что предстоит выбрать обучающемуся - это тема проекта, Помощь в выборе темы: SWOT анализ – это метод первичной оценки текущий ситуации основанный на рассмотрении её с четырёх позиций: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы.

Проект должен быть мультиплективен – иметь целевую аудиторию, для которой он будет полезен. Необходимо определить, кто будет благополучателем проекта, а также возможность дальнейшего развития проекта. После формулировки темы, опираясь на SMART технологию постановки целей, определяется цель проекта.

После постановки цели и задач нужно сформировать идею продукта: каким видится итог проекта, как и через что он будет представлен.

Ситуация как будет должна быть оформлена максимально конкретно, исходя из требований к проекту. Составляется таблица, где прослеживается каждый этап проекта. Если какой-либо этап проекта не может быть выполнен в указанный срок или могут возникнуть иные проблемы содержательного, технического характера, то необходимо указать их в рисках проекта.

Захиста проекта проводится по установленному порядку с использованием шаблона презентации, разработанной в школе. Важно, чтобы выпускник рассказал об актуальности проекта, целях и задачах, осветил каждый этап работы над проектом, отдельным этапом защиты проекта является презентация продукта. Необходимо обратить внимание на то, каким образом было проведено исследование и какова практическая значимость продукта. При защите проекта теоретической части (исследованию) уделяется небольшое количество времени.

О том, насколько удачлив ли проект, можно утверждать по результатам диагностических или мониторинговых исследований: выходного тестирования, анкетирования, статических данных, которые указывает ученик. Например, в проекте, цель которого – создание сайта, страницы в инстаграме, можно учитывать количество посетителей, подписчиков, пользователей за определенный промежуток времени.

Для максимальной объективности оценки проекта учитываются самооценка, оценки руководителя проекта, участников группы и оценка экспертов.

Оценивание индивидуального проекта осуществляется по критериям, отражающим те приращения в знаниях, умениях и навыках, которые должны

формироваться у учащегося в ходе проектной деятельности. Такой подход позволяет сравнивать достижения учащихся с ранее достигнутым ими уровнем овладения ключевыми компетенциями. Итоговый индивидуальный проект оценивается по таким критериям, как сформированность предметных знаний, познавательных УУД, регулятивных действий, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, коммуникативных действий, прослеживающихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

В 2020 году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в школе была организована защита итоговых индивидуальных проектов в 11 классе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (на платформах Viber, WhatsApp, Zoom или Skype).

Несомненно, чтобы достичнуть высокого уровня создания индивидуального проекта, обучающиеся на уроках на протяжении всего процесса обучения создают краткосрочные проекты. Например, на занятиях элективного курса «Основы финансовой грамотности» для того, чтобы познакомиться с историей денег ученики выполнили проект «Монетный двор», в ходе которого представили свои созданные монеты и банкноты, попытались их конвертировать. Также реализован творческий межпредметный проект «Деньги в литературных произведениях», продуктом которого стал сборник цитат. На уроках литературы при изучении «Путешествия из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева обучающиеся составляют географическую карту, иллюстрированную примерами из текста произведения.

Проектная деятельность способна обогатить личностный опыт учащихся, позволяет осознавать свои интересы, совершенствовать умение работать с информацией, актуализировать знания по предмету и конкретной теме и применять их в своей учебной деятельности [2].

Работа над проектом помогает почувствовать себя творцами, исследователями нового, способствует становлению личностных компетентностей, формирует положительную мотивацию к учебе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://gubschool1.3dn.ru/> (дата обращения 10.08.2020).
2. Желева А.С. Исследовательская и проектная деятельность, как метод социализации личности // Психология, социология и педагогика. 2013. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.sciencedata.ru/2013/04/2012> (дата обращения: 10.08.2020).