

Использование социальных сетей при подготовке к ГИА по истории и обществознанию

Гречухина А.А.

Получить максимальный результат при сдаче единого государственного экзамена или государственной итоговой аттестации можно только после серьезной подготовки. Вариантов подготовки к ЕГЭ и ОГЭ может быть несколько, и выбор варианта зависит от нашего желания. Можно подготовиться к сдаче экзамена с помощью школьных преподавателей, репетиторов, на очных занятиях. А можно используя новейшие образовательные технологии. Одна из них – социальная сеть.

Сегодня сложно встретить человека не знакомого с интернетом. Количество людей, подключенных к всемирной Сети, ежедневно растет, и вместе с этим сам интернет динамично развивается. Возможности всемирной сети сегодня активно стараются применять и в современном российском образовании. Вместе с тем популярные виртуальные социальные сети в отечественном образовании воспринимаются как ресурсы, содержащие исключительно развлекательную информацию, в контексте которой не целесообразна публикация учебного материала и тем более организация учебной деятельности. «Социальная сеть — это платформа, онлайн-сервис или веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений в Интернете». Пример популярных социальных сетей: «ВКонтакте», «Facebook», «Одноклассники».

В связи с вышеизложенным, одной из серьезных проблем, которая должна быть вынесена на широкое обсуждение общественности, я считаю следующую: возможность использования потенциала социальных сетей в образовании школьников в современной России» В.В. Путин

Конечно, виртуальные социальные сети не являются единственным средством сетевого обучения. Существуют специализированные социальные сети для школьников (vmesti.ru, scribbler.ru), также учебный сайт учителя; разработка сайта методического объединения педагогов и школьный сайт. Последние, несмотря на удобный учебный функционал, пока не способны конкурировать с развлекательными сетями. Этому мешает так называемый «сетевой эффект», когда человек, обросший сетью контактов и друзей, не оставит привычную социальную сеть. Кроме того, эти учебные ресурсы требуют дополнительных усилий от педагогов для введения и удержания учащихся в новом сетевом пространстве. Поэтому в качестве основы для построения сетевого учебного сообщества продуктивнее использовать более популярные социальные сети.

По результатам исследований агентства «РИА Новости», в России 78 % обучающихся в возрасте от девяти до двадцати одного года имеют личный профиль в социальной сети «ВКонтакте».

Поэтому я предлагаю использовать в качестве инструмента дистанционных технологий подготовки учащихся к ЕГЭ И ОГЭ уже созданные и работающие социальные сети, и в первую очередь – самый популярный среди молодежи сайт «В контакте».

Среди преимуществ использования социальных сетей в образовании отмечались следующие:

- ✓ Понятность интерфейса социальных сетей большей части интернет-аудитории позволяет значительно сэкономить время, минуя этап адаптации учащихся к новому коммуникативному пространству. А реализация потребностей учащихся к общению и стремлению жизни в коллективе сверстников повышает их мотивацию к обучению
- ✓ Применение в виртуальных учебных группах технологий форумов позволяет всем участникам самостоятельно или совместно создавать сетевой учебный материал: глоссарии, статьи, обсуждения, мультимедийные библиотеки и др. Это стимулирует самостоятельную познавательную деятельность, сокращает производственный цикл получения конкретного интеллектуального или творческого результата, способствует совершенствованию навыков всесторонней оценки и сопоставления получаемой информации.
- ✓ Высокий уровень взаимодействия преподавателя и школьника обеспечивает непрерывность учебного процесса. Обсуждение теоретических вопросов курса и проектных работ учащихся выходит за рамки урочных занятий, что повышает эффективность обучения.

- ✓ Мультимедийность коммуникативного пространства предельно облегчает загрузку и просмотр в виртуальной учебной группе видео- и аудиоматериалов, интерактивных приложений.
- ✓ Возможность совмещения индивидуальных и групповых форм работы способствует большей степени понимания и усвоения материала, а также выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий.

Перечислю преимущества, которые дает ученикам и преподавателям использование социальных сетей с учебной целью:

1. Поскольку сегодня школьники значительное время проводят в социальных сетях, то и общение в них (а также и получение знаний) для них становится не нудным изучением предмета, а привычным и приятным занятием, что приводит к более эффективному освоению материала.
2. Учащийся, общаясь в социальной сети с преподавателем, ведет себя менее скованно, что позволяет ему задавать вопросы по предмету, не боясь для окружающих выглядеть не знающим или смешным.
3. Старшеклассники имеют возможность общаться в реальном времени не только с преподавателем, но и между собой.
4. Педагог для учащегося психологически становится не только преподавателем, но и просто участником социальной сети – взаимодействие на вертикальном уровне сменяется на взаимодействие на горизонтальном уровне. Это вызывает большее доверие со стороны учащегося и улучшает процесс усвоения информации.
5. У преподавателя значительно расширяется канал связи и время общения с аудиторией, так как можно быстро оповещать обучаемых о ближайших событиях в учебном процессе. При этом появляется возможность проведения воспитательной работы с прогульщиками и отстающими, так как в социальной сети их можно застать чаще, чем в учебном классе.

В качестве проблемных моментов при использовании социальных сетей учителями следует отметить:

- ✓ невысокий уровень мотивации и ИКТ- компетенций преподавателей, не позволяющий им активно использовать социальные сети в своей профессиональной деятельности;
- ✓ частое отсутствие открытого доступа к социальным сетям из учебных аудиторий школ.
- ✓ высокую степень трудозатрат по организации и поддержке учебного процесса в условиях непрерывного обучения для преподавателя;

Но самый большой плюс соцсетей – предоставленная возможность коммуникации между участниками образовательного процесса.

Как эффективнее всего организовать использование социальных сетей для дистанционных консультаций учащихся? Я предлагаю следующий вариант взаимодействия учителя со

школьником – создание и использование в социальной сети группы, общего диалога, личных сообщений.

Созданы диалоги с учениками школы 11,10,9 классов – по истории и обществознанию ГИА. Диалог Вконтакте – это возможность оперативно передавать информацию, задавать вопросы. В режиме «онлайн» можно обмениваться необходимой информацией, получить доступ к домашним заданиям, электронным учебникам или справочникам, темам по кодификатору экзамена,

Такая форма может применяться для организации общения в учебных целях: общение с отстающими, общение со сдающими ГИА, общение с участниками олимпиад и т.д. Может проходить как общение с группой, так и индивидуальное общение.

При этом в «диалоге» происходит передача учебной информации в текстовой, наглядной, звуковой форме. Происходит общение между учителем и учениками, которые в свою очередь могут выдвигать свои идеи, дискутировать, уточнять задания, задавать вопросы.

При общении учителя с учеником в «социальной сети» может использоваться форма личных сообщений, когда учитель обменивается с учеником сообщениями, адресованными лично ему. При

этом отправляя ученику сообщение, учитель всегда может проверить прочитал ли его ученик, так прочитанные и непрочитанные сообщения, имеют разные цвета.

Наиболее значимая и масштабная форма взаимодействия - создание и использование в социальной сети группы или публичной страницы.

Учитель создает группу по своей дисциплине и на школьных уроках объявляет учащимся, что является участником социальной сети, предлагает школьникам стать участниками этой группы, а также сообщает примерное время, когда он находится в сети. Создание общей группы, приглашение участников, составление правил онлайн -общения — ключевой момент работы в соцсетях.

Помимо возможности дистанционного консультирования учащихся группа в социальной сети «В Контакте», дает возможность разместить наглядный материал и рекомендованную учителем литературу в свободном доступе для школьников.

В группе «История – это интересно» учащиеся могут найти:

- 1) подборку презентаций по истории, обществознанию, экономике и праву;
- 2) полный набор исторических карт, систематизированных по периодам;
- 3) набор тематических таблиц и схем по социально-гуманитарным дисциплинам;
- 4) репродукции и фотографии предметов искусства и архитектурных сооружений;
- 5) портреты исторических деятелей;
- 6) ссылки на, рекомендованные преподавателем сайты;
- 7) необходимые в образовательном процессе аудио- и видео- записи;
- 8) подборку учебной, научной и научно-популярной литературы по предметам;
- 9) тематические и типовые тесты по ЕГЭ и ГИА.

По истории и обществознанию создана группа или публичная страница «История – это интересно» с целью методической поддержки учеников школы. Созданы обсуждения, в которых представлена учебная информация, методический материал, тестовый материал по истории, обществознанию, экономики, праву. Также на стене сообщества систематически выкладывается материал по подготовке к ГИА по истории и обществознанию.

Все ученики сообщества могут высказывать своё мнение по тому или иному поводу, задавать вопросы, уточнения, выкладывать фото-, видео-, аудио материалы, а «публичная страница» выступает в роли некой «доски объявлений».

Использование подобной группы в социальной сети дает следующие возможности:

1. Ученики получают набор всех необходимых в процессе обучения и подготовки к экзаменам материалов от иллюстраций до тестов.
2. Все материалы, представленные в группе, отобраны и проверены учителем, что позволяет ограничить доступ школьников к информации, содержащей ошибочные данные.
3. Группа позволяет оперативно доводить до сведения учащихся всю необходимую информацию, касающуюся образовательного процесса (включая оценки за проверочные работы) и подготовки к экзаменам.
4. Дает возможность учителю оперативно реагировать на проблемы, возникающие в процессе подготовки школьников к уроку и экзамену.
5. Позволяет контролировать подготовку к экзаменам после завершения учебного года.

ВЫВОДЫ:

- ✓ В группу можно выставлять материалы собственного «производства» и скачанные из Интернета и у коллег.
- ✓ Информировать детей о новых заданиях, материалах.
- ✓ Мобильно проверять сочинения и выполненные задания (короткая обратная связь, получение оценок без длительного ожидания).

- ✓ Получать консультации индивидуально.
- ✓ Совместно решать трудные вопросы.
- ✓ Проводить конкурсы.
- ✓ Общаться по душам, привлекать к работе родителей.
- ✓ Стать ближе друг другу.
- ✓

Таким образом, благодаря использованию учебного сайта и социальной сети школьники быстро адаптируются при освоении предметов, так как попадают в специальную информационную среду, которая создана преподавателем, экономят время на поиск новой информации и могут получить учебные задания в любое удобное для них время.

В аудиозаписи и видеозаписи группы я добавляла материал, записанный лично мной или найденный в Интернете. Школьники размещали в этой группе свои выполненные задания в специально отведенной для этого категории. Сейчас можно ставить друг другу под видео или аудио «мне нравится» (есть такой специальный значок), кто больше набрал таких отметок, получает высший балл, далее оценки по нисходящей траектории. Соответственно, у школьника появляется стимул не просто получить хорошую оценку, а заслужить авторитет у своих друзей.

Проверка эссе в формате онлайн также облегчает мне задачу по подготовке детей к экзамену. Осуществляется быстрая обратная связь. Я создаю на каждого ребенка папку, куда скидываю сочинения. В случае потери какого-нибудь сочинения, копии имеются у меня. В конце года все папки рассылаю каждому из детей. Кроме того, у самой меня накапливаются материалы для дальнейшей работы с другими выпускниками.

Такие сочинения проще проверить с помощью программы «Антиплагиат».

Сразу стоит отметить, что если вы желаете выкладывать в группе результаты пробных экзаменов или иных промежуточных тестирований, то ваше сообщество необходимо сделать закрытым, чтобы подобная личная информация была недоступна людям, не имеющим к вам и вашим ученикам никакого отношения. Эта мера позволит сохранить и ваше авторство на материалы, которые вы будете готовить для учеников самостоятельно, и распространение которых вы по тем или иным причинам не планируете.

Какие дополнительные возможности дает взаимодействие с вашими учениками через группу в социальной сети? Самое главное достоинство данного формата общения заключается в том, что вы можете выкладывать в своем сообществе любую информацию. При этом вы сохраните уверенность, что эта информация будет доступна всем вашим ученикам независимо от их местонахождения. Это особенно актуально, если кто-то из учеников болеет, находится в отъезде или на домашнем обучении.

Во-первых, перед вами появляется возможность выкладывать КИМы ОГЭ или ЕГЭ без необходимости распечатывать данный материал, что экономит бумагу, краску и место в шкафах. Это не только экономит ресурсы, но и позволяет разнообразить форматы работы с КИМ. Например, можно выложить экзаменационную работу частично, решив которую, ученики высылают вам ответы личным сообщением к назначенному вами времени, что упрощает проверку и сбор работ. Можно встретиться с учениками в сети в заранее оговоренное время и устроить онлайн-марафон по решению заданий различных КИМ. Учитель выкладывает в группу задания по одному, дав ученикам время ознакомиться с заданием и написать в комментариях предполагаемый ответ, после чего учитель предоставляет правильный ответ и выкладывает следующее задание. Такой вариант работы особенно хорош во время каникул или активированных дней, когда консультации по подготовке к экзаменам провести не представляется возможным. Если считаете, что этот формат требует много времени для его подготовки, то подбор заданий для подобных онлайн-марафонов можно делегировать ученикам. Вам останется только проконтролировать процесс и поучаствовать в решении заданий вместе с детьми, что способствует созданию положительного опыта общения детей и взрослых.

Во-вторых, учитель может выкладывать в группу материал актуальный и необходимый для эффективной подготовки к экзаменам, на изучение которого нет времени на уроках или консультациях. Особенно это касается различных видеоматериалов. Будет это художественная лента или видеолекция, в любом случае, она станет доступна сразу всем ученикам, состоящим в группе, с комментариями и заданиями, которые учитель приложит к ней. Это относится и к презентациям с

уроков или консультаций, которые ученики хотели бы иметь в свободном доступе.

В сообществе вы можете создать электронную библиотеку, которая будет содержать электронные книги, методические пособия и сборники заданий, чтобы облегчить ученикам процесс поиска нужного справочного материала.

В-третьих, учитель может использовать ресурсы других сообществ, целью которых также является помощь в подготовке школьников к экзаменам или информационная поддержка учителей-предметников. Вы можете через простую систему ссылок разместить понравившийся вам материал в вашей группе, а ученики через свою новостную ленту будут оповещены об обновлении в сообществе.

В-четвертых, укрепляется связь между учителем и учениками. Данная форма взаимодействия позволяет быстро дать учащимся обратную связь по вопросам, которые возникают у них на уроках, не дожидаясь следующего. Это важно, так как за это время интерес к вопросу может угаснуть или стать по истечении определенного срока неактуальным. Своевременный отклик на образовательный запрос учащихся повышает доверие к преподавателю и его авторитет в глазах учеников.

Это лишь часть возможностей, которые учитель может открыть для себя, используя социальные сети в своей профессиональной деятельности. Раскрыть весь потенциал данного инструмента позволяет только личный практический опыт.

Педагог и обучающиеся могут предлагать новости, комментировать записи товарищей, использовать «фотоальбом» для выделения заданий особой сложности в качестве «копилки» знаний, создавать опросы и голосования по поводу темы, которую они хотели бы повторить или изучить более глубоко. Эффективным является использование публичной страницы. Ее применение позволит отображать в режиме микроблога всю ленту объявлений, что достаточно удобно и наглядно.

Например, в созданной группе в «ВК» можно обсудить с детьми сценарии проведения тех мероприятий, которые планируются. При подготовке к итоговому сочинению по литературе можно проводить онлайн-консультации. Пользуясь перепиской в личном контенте, ученик всегда может прислать написанное сочинение и получить подробный анализ недочётов. Неустанная работа не только во время учебного процесса, но и вне его с помощью соцсетей позволит обучающимся не только преодолеть знаниевый порог по сдаваемым предметам, но и намного превысить его.

Таким образом, перспективы развития социальных сетей и сетевых сообществ очевидны и ведут к повышению доступности качественного образования для всех участников образовательного процесса. Подтверждена эффективность их использования в учебных заведениях. Обучающиеся нового поколения желают не только получать новые знания, но и создавать и развивать их самостоятельно - записывать музыку, организовывать анимационное видео, выкладывать видеоклипы в YouTube, фотографировать (сервис Flickr) и создавать свои страницы в Facebook, играть в видео-игры в сообществах, читать и оставлять комментарии в социальных сетях.