

Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности ученой деятельности.

Гречухина А.А.

Не секрет, что проектная деятельность связана с творчеством и порождает нечто качественно новое.

Особенно популярен данный метод на среднем этапе обучения, поскольку именно в подростковом возрасте развивается абстрактное мышление и логическая память. Особое внимание я обращаю на приданье процессу обучения проблемного характера, развиваю навыки учеников самим находить и формулировать проблемы, делать теоретические обобщения.

В настоящее время под учебным проектом подразумевается *поиск, исследования, расчетные, графические и другие виды работ, которые учащиеся выполняют самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы*.

Существуют различные типы проектов:

исследовательские (подчинены логике исследования и имеют структуру научного исследования);

- творческие (нацелены на результат в жанрах художественного творчества),
- информационные (направлены на изучение какого-либо явления, его свойств, функций, анализ и обобщение информации),
- практико-ориентированные (предполагают подготовку общественно значимых результатов проекта: закона, письма к администрации города, района, словаря, анкеты для социологического опроса и т.д.).

В работе над проектом по истории и обществознанию учащиеся проходят пять основных этапов - «пять П»:

- Постановка проблемы;
- Планирование – определение задач и пути их решения;
- Поиск и обработка информации;
- Полученных результатов;
- Публичное представление результатов проекта.

Первое, что предстоит выбрать – это тема проекта, Помощь в выборе темы: SWOT анализ – это метод первичной оценки текущей ситуации основанный на рассмотрении её с четырёх сторон:

- Strengths – сильные стороны;
- Weaknesses — слабые стороны;
- Opportunities – возможности;
- Threats – угрозы;

Нужно выбрать максимально конкретную область исследования. Если вы выбрали слишком широкую область, то выводы будут не конкретными и слабо применимыми.

Сильные и слабые стороны – это ваша внутренняя среда, то, что вы уже имеете на текущий момент времени. Возможности и угрозы – это факторы внешней среды, они могут произойти, а могут и нет, это зависит в том числе и от ваших действий и решений.

Проект должен быть мультиплективен, т.е. для кого этот проект может быть полезен.

Тема проекта должна быть раскрытоей, конкретной.

После формулировки темы, ставиться цель проекта, которые соответствуют смарт-целям. Цели урока также должны соответствовать технологии смарт, это поможет детям правильно обозначить цели и задачи проекта. Попробуйте обозначить цель проекта.. исходя из смарт-целей.

После постановки цели и задач нужно сформировать идею продукта, каким вы видите итог проекта, как и через что он будет представлен. (это может быть.....)

После этого составляются требования к проекту, что требуется сделать, для того чтобы подготовить и представить продукт. Они должны быть максимально конкретными. Например, слайд..

Давайте попробуем сформулировать требования к проекту:

Повышение уровня патриотического воспитания через создание книги памяти «Герои учеников Первой школы»

Также формируются благополучатели проекта.

Описывается ситуация как будет. Максимально конкретно, исходят из требований к проекта. Составляется таблица, где четко прослеживается каждый этап проекта. Если какой – либо этап проекта не может быть выполнен в указанный срок, или иные возникающие проблемы указываются в рисках проекта.

Также, следует отметить, что в проекте можно указывать финансирование, и источник средств, рабочую группу.

Защита проекта проводиться на основе презентации (БелИРО), важно чтобы ребенок рассказал об актуальности проекта, целях и задачах, посвятил время этапам проекта, а не выделял большую часть времени тому, что именно он заключил в продукт. Часто вместо того чтобы рассказать каким образом создавалось исследование, говорят о самом исследовании.

Удачлив ли проект можно понять на выходном тестировании или анкетировании, или других цифрах которые вы указываете (цель посещение сайта не менее 1000 человек)

Проектная деятельность способна обогатить личностный опыт учащихся, позволила им четче осознать свои интересы, совершенствовать умение работать с информацией, актуализировать знания по предмету и конкретной теме и применять их в своей учебной деятельности.

Работа над проектом позволяет почувствовать себя творцами, исследователями нового, способствует становлению личностных компетентностей, формирует положительную мотивацию к учебе.

Дополнение:

Например, на уроках обществознания особый интерес вызывала работа над проектом «Ценности современной молодежи». Учащиеся проводили анкетирование, представили доклады, защищали свою точку зрения.

Хочу отметить, что проекты на начальном этапе обучения являются в основном краткосрочными и несколько упрощенными по оформлению.

Позднее проектная деятельность учащихся приобретает характер научно-исследовательской работы с определением целей и задач, выдвижением гипотезы исследования.

По составу участников проекты могут быть индивидуальными, групповыми и коллективными:
групповая форма – основана на работе творческих микрогрупп при выполнении заданий, ролевых игр. Группа, как правило, состоит из 3-5 человек. Например, при изучении темы «Культура России I половины XVIII века» класс делится на микрогруппы, каждая из которых проводит воображаемую экскурсию по Третьяковской галерее и Русскому музею;

индивидуальная форма – данная форма работы используется при выполнении проектов, исследовательских работ, при развитии монологической речи и умений работать с документами;
коллективная форма – данную форму работы используется для сплочения классного коллектива. Это помогает формированию у учащихся чувства ответственности за принимаемые решения. Например, урок-конференция по теме «Глобальные проблемы современности»

В курсе обществознания использования проектного метода раскрывает другие возможности. К примеру, при изучении темы «Глобальные проблемы современности» учащимся были предложены темы: «Военные конфликты и угроза миру», «Проблемы ресурсов» и другие, раскрыть которые полно возможно только при использовании Интернет-ресурсов. Начинается освоение информационных технологий, групповая работа. Обозначив проблематику проекта, ученики выдвигают гипотезы, ведут напряженный поиск путей решения с помощью технологии «мозгового штурма». Публичное представление продукта, выступление на презентации со своей работой - завершающий этап творческой деятельности. Таким образом, формируются знания сразу по нескольким предметам, и творческий потенциал получает возможность для выражения.