

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов»
города Губкина Белгородской области

методическая разработка урока

Обществознание

Политическое сознание.

Политическая идеология

(11 класс)

Разработала:
Гречухина Анастасия Александровна,
учитель истории и обществознания

Губкин, 2020 год

Конспект урока по обществознанию в 11 классе

Тема: Политическое сознание. Политические идеологии.

Цель: познакомить учащихся с основными чертами и сущностью политического сознания, направлениями политической идеологии

Задачи:

образовательные: определить основные идеи и ценности, которые лежат в основе каждой из идеологий, выяснить мотивы политического поведения;

развивающие: развивать умения объяснять внутренние и внешние связи изучаемых социальных объектов, анализировать, рационально решать познавательные и проблемные задачи, осуществлять индивидуальные действия, работать с учебником, онлайн-конференцией

воспитательные: развивать отношение к проблеме формирования политического сознания.

Тип урока: изучение нового материала

Форма обучения: дистанционное обучение.

Оборудование: учебник Боголюбов 11 класс (базовый уровень), презентация, телефон (мессенджер Whats app), платформа ZOOM

Ход урока

№ п/п	Этап урок	Деятельность учителя Голосовое сообщение учителя в мессенджер Whats app, Zoom платформа	Форма обучения	Деятельность обучающихся
1	Организационный момент (2 мин)	Приветствие учащихся 11 класса. Мы продолжаем изучение большой темы «Политика», подключаемся к конференции. Оправление ссылки Zoom конференции, подключение, приветствие на платформе, выведение экрана демонстрации на презентацию учителя.	<u>Голосовое сообщение учителя в мессенджере</u>	<u>Ребята приветствуют учителя в мессенджере</u> <u>Подключение к платформе Zoom</u> <u>Проверка динамика и микрофона</u>
2	Актуализация опорных знаний (5 мин)	Повторение пройденной темы «Политический лидер» в форме ЕГЭ.	<u>Работа в Zoom конференции</u>	<u>Работа в Zoom конференции</u> <u>Ответы в чате конференции,</u>

		<p>Выведение по принципу от простого к сложному разноуровневых заданий (до 5 заданий)</p> <p>Учитель проговаривает вопрос и варианты ответа.</p> <p>Поясняет в случае ошибок, объясняет почему вариант ответа лишний, актуализирует внимание на ключевых словах</p>		<p>Задают вопросы по принципу «поднятая рука»</p>
3.	<p>Самоопределение к деятельности. (3 мин)</p>	<p>III. Самоопределение к деятельности.</p> <p><i>Слайд с изображением фрагментов политической жизни общества.</i></p> <p>Беседа с учащимися по определению общего содержания данных фрагментов.</p> <p>-Происходящие в политике явления и процессы неизбежно вызывают у человека определенный интерес, то или иное субъективное отношение к ним. Что же формируется вследствии такого интереса?</p> <p>После вопросов учитель делает паузу и даёт правильный ответ.</p> <p>На этой основе и формируется <u>политическое сознание</u> (на экране появляется тема урока).</p> <p>Сформулируйте цель нашей работы в рамках заданной темы.</p>	<p>Работа в Zoom конференции</p> <p>Работа с демонстрацией экрана</p>	<p>Дети видят и слышат учителя</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, ведут диалог</p> <p>Формируют тему и цель урока</p> <p>Предлагают определить основные черты и сущность политического сознания.</p>
4.	<p>Изучение нового материала (11 мин)</p>	<p>Давайте начнем работу с определения понятия</p> <p>- Сейчас вы поработаете самостоятельно. Прочитайте материал по теме нашего урока в параграфе, найдите, что означает термин «политическое сознание»</p> <p>Выделите два главных элемента в данном определении.</p> <p>Задает вопрос, выводит после ответа определение</p>	<p>Работа в Zoom конференции</p> <p>Работа с учебником п.26</p>	<p>Дети читают текст в параграфе 26</p> <p>Пишу в чат, или устно проговаривают определение понятия, выделяют главное</p>

	<p>в демонстрацию, подчеркивает главные признаки</p> <p><u>Учитель:</u> давайте остановимся на сущности понятия «идеология»</p> <p><u>Слайд с утверждениями</u>, касающиеся понятия «идеология»</p> <p><u>Задача:</u> какое из утверждений кажется вам ближе к истине? Аргументируйте свой выбор.</p> <p><i>A.</i> «Идеология» – это «остатки» неких «чувственных догм», абсолютных истин, общественных суждений, базирующихся на смеси фактов и чувств (В. Парето)</p> <p><i>B.</i> «Идеология» – это «добровольная мистификация» (К. Маннгейм)</p> <p><i>C.</i> «Идеология – это неузнаваемая ложь» (Б.А.Лий)</p> <p><i>D.</i> «Идеологиями являются системы ценностей, выступающие в качестве политического мировоззрения, обладающего силой веры и большим ориентационным потенциалом» (Э.Шилз)</p> <p><u>Вывод:</u> идеология – это система ценностей, взглядов, убеждений, в которых выражается отношение к действительности.</p> <p>Какие политические идеологии, существующие в современном мире, вам известны?</p> <p><u>Учитель:</u> корректирует ответы учащихся и на доску выводятся современные политические идеологии в виде схемы.</p> <p>Организует работу с текстом учебника, поисковой информацией по основным идеологическим</p>	<p>Работа в Zoom конференции</p>	<p>Работа с утверждениями, терминами, аргументация, диалог</p>
			<p>Ответы учеников</p> <p>Отвечают на вопрос учителя в чате</p> <p>Дети работают со схемой</p> <p>Ищут в учебнике особенность каждой</p>

	<p>направлениям:</p> <p>Либеральная</p> <p>Консервативная</p> <p>социал-демократическая</p> <p>националистическая</p> <p>Перед ответами организует физкультминутку</p> <p>Учитель комментирует ответы. Задает наводящие вопросы, обобщает ответы учеников</p>	<p><u>Работа с учебником</u></p> <p>Физминутка (1 мин)</p>	<p>идеологии, характерные черты, заполняют схему</p> <p>Делают зарядку для глаз, встают и делают наклоны талии, потягиваются</p> <p>Устно говорят свой ответ (или пишут в чате) Сверяют с презентацией, дополняют</p>
5.	<p>Закрепление (5 минут)</p> <p>Организовывает обсуждение вопроса о роли идеологий в политической жизни.</p> <p>Результаты обсуждения представлены на слайде в выводах</p> <p>1.Идеология укрепляет объединение людей в одной политической организации.</p> <p>2.Идеология помогает сделать свой выбор во время выборов.</p> <p>3.С помощью идеологии политические организации распространяют среди населения свои оценки прошлого и настоящего, свое понимание политической ситуации, представления о будущем.</p>	<p><u>Работа в Zoom конференции</u></p>	Дискуссия

		<p>4.Идеология становится мотивом политической деятельности.</p> <p>5.Идеология играет мобилизующую роль.</p>		
6.	Итог урока Рефлексия (3 мин)	<p>Русский социолог Питирим Сорокин писал, что при голодах идеология человека деформируется в направлении усиления суждений, теорий, убеждений, при данных условиях, одобряющих применение мер, способных дать пищу, и в сторону ослабления рефлексов, препятствующих утолению голода. Как вы понимаете эту мысль?</p> <p>К каким идеологическим направлениям вы отнесли бы следующее высказывание: «Величайшей ценностью, завоеванной государством, является ценность неотчуждаемых прав личности, священных прав свободы совести, слова, собраний, союзов: неприкосновенность личности вообще» (Б.П.Вышеславцев)</p> <p>-Что нового узнали на уроке, все ли задачи выполнили?</p>	<u>Работа в Zoom</u> <u>конференции</u> <u>Демонстрация</u> <u>презентации</u>	<p>Отвечают на вопросы учителя (час, голосовой ответ)</p> <p>Дают обратную связь по теме урока, полученному материалу</p>
7.	Домашнее задание (30 сек)	<p>Объяснение выполнения домашнего задания П.26 Документ в конце параграфа</p>	<u>Карта урока</u> <u>Работа в Zoom</u> <u>конференции</u>	<p>Записывают домашнее задание</p>