

История и обществознание

Тема опыта: «Формирование познавательных учебных действий школьников на уроках истории и обществознания посредством создания учебного диалога»

Автор опыта: Гришанкова Анастасия Александровна, учитель истории и обществознания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Губкина

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области, на базе которого формировался опыт педагога, является образовательным учреждением, занимающим ведущие позиции среди общеобразовательных учреждений повышенного статуса города, и имеет высокий рейтинг у населения. Школа расположена в центральной части города, в ее микрорайоне находятся Дом детского творчества «Юный Губкинец», городская детская библиотека, кинотеатр, храм святого Апостола Иакова и святого Благоверного Александра Невского, Губкинский музыкальный колледж, городская поликлиника. В школе обучается 568 человек.

С 2010 года в школе реализуется Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, с 2012 года - основного общего образования, с 2017 года - среднего общего образования.

Требования к образовательным результатам освоения основной образовательной программы нацеливают учителя пересмотреть подходы к организации образовательной деятельности учащихся.

Сегодня школе необходимы новые подходы к подготовке активного, думающего человека, способного творчески подходить к решению задач, обладающего установкой на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, способного на сотрудничество в условиях глобализации. Именно на решение этих проблем направлен Стандарт, вводя метапредметность в образование как обязательный элемент педагогического процесса.

Освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории должны стать основополагающими в учебной деятельности[1].

Такой подход к обучению школьников предполагает, что ученик, изучив субъективные законы существования мира, научится ставить вопросы, структурировать тексты, выдвигать гипотезы, уметь использовать методы исследования и анализа как пути решения проблемы.

Однако анализ ежегодных проверочных работ, контрольных срезов по истории и обществознанию, а также педагогические наблюдения в ходе уроков показали, что обучающиеся испытывают затруднения в данных умениях. Это говорит о недостаточном

уровне сформированности познавательных учебных действий у обучающихся основной школы. Возникла необходимость изучения и решения данной проблемы.

В соответствии с планом школьного мониторинга в сентябре 2018 года совместно с психологом школы среди обучающихся 7 классов была проведена методика Н. В. Бузина, разработанная на основе теории А.Г. Асмолова [2] (Приложение 1), которая позволила отследить формирование познавательных учебных действий. Полученные результаты представлены в таблицах №1, №2.

Определение количественных интервалов высокого, среднего, низкого уровней развития познавательных УУД осуществлялась с помощью нахождения среднестатистического показателя.

Распределение результатов по уровням развития познавательных УУД в 7 классах

Таблица №1. Уровень развития познавательных УУД

Уровень Год / Класс	Количество обучающихся	Низкий	Средний	Высокий
2018-2019 учебный год	7 А класс	28	9	13
	7 Б класс	27	11	12
				4

Диаграмма №1

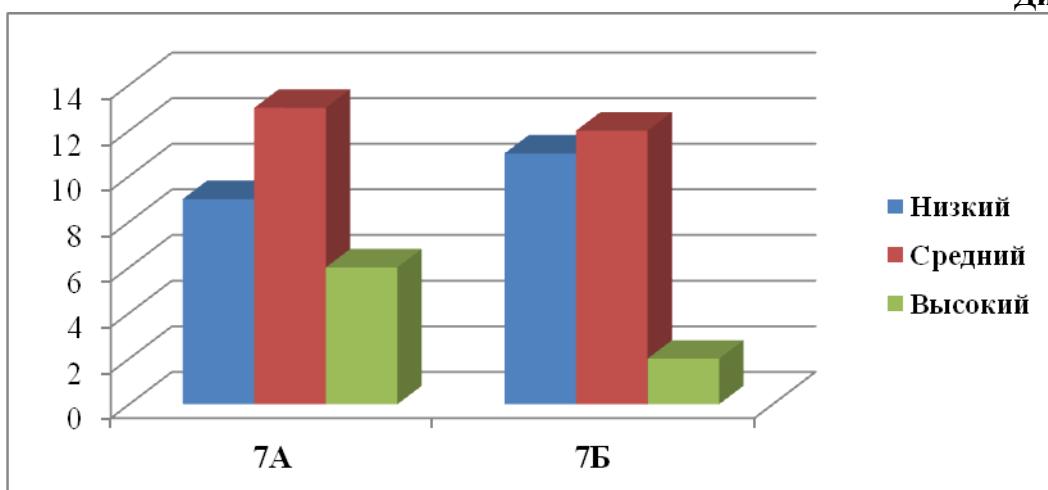


Таблица №2. Уровень развития познавательных УУД

Учебный год	2018-2019 учебный год
Познавательные УУД	
Класс	7 классы
1. Умение видеть проблему	16,2%
2. Умение ставить вопросы	37,1%
3. Умение выдвигать гипотезы	7,3%
4. Умение структурировать тексты	18,2%
5. Умение использовать методы научного исследования и анализа как пути решения проблемы	20%

Данные исследования показали, что познавательные универсальные учебные действия имеют низкий уровень сформированности.

Автор опыта считает, что именно создание учебного диалога способствует формированию познавательных учебных действий. Основная особенность учебного диалога заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде, дети «открывают» их в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Таким образом, новые знания приобретают для детей смысл и становятся интересными и значимыми. Этому способствуют создание педагогических ситуаций общения учителя и обучающихся, в ходе которых ученик может проявить инициативу, творчество, субъективную избирательность в ходе переработки учебного материала, использование новых критериев оценки достижений с учётом того, какими знаниями ученик овладел и как организована его деятельность.

Всё это и определило выбор темы опыта: **«Формирование познавательных учебных действий школьников на уроках истории и обществознания посредством создания учебного диалога»**

Актуальность опыта

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования одним из ключевых направлений деятельности современной школы является создание условий для развития познавательных УУД.

На уровне обыденного сознания существует упрощённый подход к пониманию истории и обществознания как школьных дисциплин познавательного характера, развивающих кругозор учащихся, где исторические и обществоведческие понятия и факты изучаются под единым углом зрения и не рассматриваются различные точки зрения участников как исторических событий, так и социального взаимодействия. Организация учебного диалога позволяет рассматривать исторические и обществоведческие факты с различных направлений, выявлять их сущность, причинно-следственные связи, даёт возможность рассматривать деятельность людей в прошлом и настоящем времени как урок, учитывает требования, предъявляемые непосредственно к личности будущего выпускника.

В ходе работы над темой опыта были выявлены следующие противоречия:

1. Между желанием иметь высокий уровень предметных знаний и формированием познавательных УУД у обучающихся основной школы, позволяющих им эффективно осваивать и результативно применять весь предметный материал, и умением видеть проблему, выдвигать гипотезы, структурировать тексты, использовать методы научного исследования и анализа как пути решения проблемы.
2. Между необходимостью передать как можно больше знаний ученику и временными рамками урока.
3. Между учебными задачами и задачами, которые ставит жизнь, в ходе которых необходимо погружение или моделирование социальных ситуаций.
4. Между объемным содержанием материалов по учебным предметам «Всеобщая История. История России», «Обществознание» и низким уровнем формирования способностей ученика самостоятельно приобретать, открывать, создавать знания.

Анализ выявленных противоречий позволил автору опыта сделать предположение, что создание учебного диалога при организации образовательного процесса на уроках истории и обществознания будет способствовать повышению уровня развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся 5-9 классов.

Ведущая педагогическая идея опыта

Идея опыта заключается в повышении эффективности процесса формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания через создание учебного диалога.

С помощью создания учебного диалога через погружение или моделирование общественных ситуаций на уроках истории и обществознания создается возможность формирования у обучающихся ключевых компетенций XXI века.

Длительность работы над опытом

Работа по данной теме опыта: «Формирование познавательных учебных действий школьников на уроках истории и обществознания посредством создания учебного диалога» охватывает период с сентября 2018 года по 2020 год и разделена на несколько этапов.

Первый этап - констатирующий (начальный) – сентябрь 2018 – май 2019 года.

Начальный период предполагал обнаружение проблемы, подбор диагностического материала и выявление уровня развития познавательных УУД.

Второй этап - формирующий (основной) – сентябрь 2019 – май 2020 года.

На этом этапе была проведена апробация использования учебного диалога на уроках истории и обществознания.

Третий этап – контрольный (заключительный) – сентябрь 2020 - декабрь 2020.

Определение эффективности и результативности проделанной работы; систематизация и обобщение результатов опыта.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен единой системой учебной и внеурочной деятельности по истории и обществознанию на уровне основного общего образования.

Теоретическая база опыта

Познавательные универсальные учебные действия - один из трех блоков, входящих в состав основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям основного общего образования и составляющих функциональную грамотность учащихся. Они выражаются в работе с информацией, работе с учебными моделями, использование знаково-символических средств, создании общих схем решения, выполнении логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.

Особенностью формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания изучались в работах таких авторов, как Л.Н. Алексашкина, Е.Ф. Бехтенова, К.Е.Зверева, О.М. Хлытина, М.В. Короткова, Л.И. Краснокутская, Н.С. Подходова, И.М. Савельева, Е.Ф. Фефилова, О.В. Толстокорова, А.Ш. Тохириён и др. [4].

В научно-методической литературе проблема познавательного развития ребенка в учебной деятельности освещается многопланово и включает в себя разнообразные аспекты. Так формирование познавательных универсальных учебных действий в основной школе описываются А.Г. Асмоловым в работе «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли»[3].

Пути и средства умственного развития учащихся, приёмы переноса умственной деятельности в различные ситуации рассматривались Л.С. Выготским.

Способы формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания представлены в научной статье А.М. Мельниковой[5].

Педагогическая проблема, направленная на развитие познавательных универсальных учебных действий, рассмотрена в работе О.В. Степановой[6].

Процесс формирования познавательных универсальных учебных действий направлен на развитие способов познания и умений управлять собственной познавательной деятельностью, этому способствует создание учебного диалога.

Учебный диалог в той или степени изучали и апробировали Амонашвили Ш.А., Леонтьев А.А., Бондырева С.К., Ладыженская Т.А., Горячев А.В., Вахрушев А.А., Данилов Д.Д..

Е.Л. Мельникова в своих работах особое внимание обратила на проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС (Мельникова, Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС: учебное пособие / Е.Л. Мельникова. – Москва: АПКиПРО, 2013, Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. М., АПКиПРО, 2002 [7].)

Для выявления содержательной стороны учебного диалога как педагогического явления целесообразно обратиться к подробному рассмотрению термина «учебный диалог» и раскрытию его основных характеристик в образовательной практике.

По мнения школы диалога культур В.С. Библера, диалог рассматривается как эвристический прием усвоения монологического знания и умения [8].

В.М. Аганисьян убежден в том, что диалог - это своеобразная форма общения между учащимися и учителем, а также между самими учащимися в условиях проблемной ситуации [9].

«Скрытое от поверхностного взгляда сопряжение разных - и по содержанию, и по времени - культур в их взаимодействии и бесконечной вариативности взаимовлияния», - такое определение учебного диалога дает Д.И. Корнющенко [10].

Для В.В. Познякова учебный диалог представляет собой форму коммуникации, сочетающейся высказываний участников, объединенных общностью темы, цели, решаемых задач и правил коммуникативного поведения[11].

По мнению Матюшкина А.М., учебный диалог это равноправное субъект-субъектное взаимодействие, позволяющее искать истину вместе, это способ отношений. В диалоге проявляются важнейшие формы человеческих отношений: взаимоуважение, взаимообогащение, сопереживание, сотворчество [12].

В научных трудах Каминской М.В. подчеркивается, что целью учебного диалога является формирование межличностного взаимодействия, представляющего собой близкую к естественной жизни ситуацию, в которой учащиеся забывают об условностях (урок, учитель, отметка), мешающих им проявить себя на личностном и межличностном уровнях [13].

Новизна опыта

Опыт адаптирует формирование познавательных учебных действий как аспект освоения предметных знаний и способов деятельности, применимых в рамках образовательного процесса через организацию учебного диалога.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Применение данного опыта возможно в условиях различных учебно-методических комплексов по истории базового уровня на уровне основного общего образования в любой общеобразовательной школе с различным уровнем обученности учащихся, а также возможно его использование учителями других гуманитарных дисциплин.

РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Цели и задачи опыта

Диалог – это форма речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами. Учебный диалог - своеобразная форма общения, это взаимодействие между людьми в условиях учебной ситуации. В ходе учебного диалога происходит обмен информацией между партнерами и регулируются отношения между ними. И для учителя, и для ученика диалог является средством деятельности: для учителя - средством обучающей деятельности, для ученика - учебной.

Цель педагогической деятельности: формирование познавательных учебных действий школьников на уроках истории и обществознания посредством форм и методов, основанных на создании учебного диалога.

Достичь поставленной цели позволяет решение следующих **задач**:

1. Изучить методический материал по вопросу развития познавательных универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания;

2. Формировать у обучающихся способности самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности

3. Создавать условия для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Описание содержания обучения

История и обществознание как гуманитарные науки имеют свою специфику, в котором знание постигается не столько путем объяснения, сколько путем понимания. «Необходимо понять образ человека прошлого и одновременно образ мира нашего современника, изучающего человека в истории. Этого можно достичь, вступив в диалог с людьми прошлого и одновременно с интерпретаторами событий, жившими в более поздние эпохи, с нашими современниками, по-своему оценивающими эти события и их роль в истории» [14]. Урок истории не должен сводиться к перечислению дат, событий, статистических данных, а также он не должен принимать вид монолога или публичной лекции, которую ученики будут пассивно слушать. Обучение должно быть основано на диалоге и обмене мнениями с учениками, чтобы сделать их активными участниками урока. Учащиеся должны свободно выражать свои суждения. Кроме того, ни одна реплика учебного диалога не должна оставаться без ответа или комментария, если ученик не активен, значит, он испытывает недостаток знаний.

Отличие урока традиционного от урока-диалога представлено в таблице №3.

Таблица №3. Сравнительный анализ традиционной и диалоговой формы урок

Критерии	Традиционный урок	Урок-диалог
Роль учителя	Доминирующая/ руководящая	Сопровождающая/ направляющая
Роль ученика	Не всегда основная	Основная/ доминирующая
Стиль общения	Авторитарный или либеральный	Демократический («Союз»)
Методы обучения	Рассказ // объяснение учителя. Монологу отведено главное место	Беседа, ролевая игра, дискуссия, тренинги. Диалог является основой существования урока

Эффективность урока	Не всегда высокая	Высокая
Отношения учитель/ученик	Официальные	Доверительные/партнерские
Мотивация к обучению	Мотив – получение хорошей оценки; не всегда высокая	Творческий/ интеллектуальный рост, нет стрессов; высокая мотивация

Создание учебного диалога позволяет учителю открыть способности школьника решать общественные задачи, находить выход из смоделированной проблемной ситуации, что зачастую, побуждает открытие учащимся в себе собственных способностей и возможностей, а это первая ступень к самореализации личности и овладения современными компетенциями ученика XXI века.

«Классическая» постановка проблемы заключается в создании учителем проблемной ситуации и выхода из нее. Решение такой ситуации в учебном диалоге возможно в выдвижении и проверке гипотезы. Возможны три принципиально разных выхода из проблемной ситуации:

- ➊ учитель лично заостряет противоречие проблемной ситуации и сообщает проблему;
- ➋ ученик сам осознает противоречие и формулирует проблему;
- ➌ учитель диалогом побуждает учеников осознать противоречие и сформулировать проблему.

В процессе обучения можно использовать как побуждающий, так и подводящий диалоги.

Побуждающий диалог состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученику работать творчески. Этот метод выглядит следующим образом: учитель создает проблемную ситуацию, произносит специальные реплики на осознание противоречия учениками, формулировку проблемы учеником. Ученика побуждают выдвинуть гипотезу и проверить ее. Получение знания происходит методом проб и ошибок.

Подводящий диалог - система посильных для учеников вопросов и заданий, которая активно задействует и развивает логическое мышление. Учитель пошагово подводит учеников к формулированию темы. Это вызывает у учеников интерес к новому материалу, достигается полное понимание материала.

Побуждающий диалог создает проблемную ситуацию, а постановка специальных вопросов стимулирует учеников к осознанию противоречия и формулирования учебной проблемы. На уроке с помощью учебного диалога возможно использование разнообразных форм работы, не только фронтальной, как при проведении традиционного урока, но и групповой, парной, индивидуальной, где школьники учатся слушать другого, договариваться, распределять роли.

Побуждающий диалог

Тип урока	Прием	Действия учителя	Действия обучающихся
Урок изучения нового материала	Ситуация с противоречивыми положениями	Тема: «Страна на берегах Нила и её жители». Учитель задает вопросы: «Что вас удивило? Что интересного заметили? Какое противоречие	Учащиеся, рассматривая изображение египетского фараона на иллюстрации, обращают внимание на двойную корону фараона. Высказывают предположения, почему она имеет такую форму, строят гипотезу о завоевании

		налицо?»	фараоном Нижнего Египта. Предполагаемые ответы: -Корона состоит из двух частей. -Фараон имеет двойную корону потому, что он победил соседнего фараона.
Урок закрепления знаний и формирования умений и навыков	Подведение к противоречию с предложением самим найти способ его разрешения	Тема: «Установление империи и захватнические войны Франции» Учитель задает вопросы: «Наполеон – это символ новой монархической власти или личность, необходимая источенной войнами Франции?» «Наполеоновская империя - это дела и слова личности или воплощение стремлений всего народа?»	Учащиеся должны сами найти способ разрешения поставленной проблемы.
Урок обобщения и систематизации знаний	Ситуация со столкновением мнений учеников	Тема: «Реформы Эхнатона» Учитель задает вопрос: «Почему после смерти Эхнатона его реформы не были продолжены?»	Предполагаемые ответы: -Нежелание жрецов продолжать эти реформы, ограничивающие их власть; -Религиозные взгляды египтян, особо почитавших Ра, Осириса и других богов, не признающих культа одного бога.

Подводящий диалог

Тип урока	Прием	Действия учителя	Действия обучающихся
Урок изучения нового материала	Ситуация с противоречием между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя создается практическим заданием	Тема: «Великая греческая колонизация» Практическое задание: «Отметьте на контурной карте крупнейшие греческие колонии» Учитель задает вопрос: «Вы смогли выполнить задание? В чём	В начале изучения тема вызывает у учащихся затруднения, связанные с невозможностью выполнить это задание. Перед изучением нового материала учащиеся формулируют проблему. «Что такая колонизация? Чем была вызвана колонизация? В каких

		затруднение?»	направлениях она проходила?»
Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков.	Ситуация с противоречивыми положениями	Тема: «Олигархическая Спарта». Задание учителя. Прочтите материал учебника «о почитании спартанцами старших» из труда Плутарха. Сравните методы воспитания детей и отношения к старшим из труда Плутарха.	Учащиеся, прочитав отрывок в учебнике, сравнивают методы воспитания детей и отношения к старшим, высказывают суждения о приемлемости для современного воспитания детей таких методов. Предполагаемые ответы: -детей воспитывали строго, они усваивали хорошие качества, например, уважение к старшим; -спартанцы, хотя и были суровыми воинами, уважали пожилых людей.
Урок обобщения и систематизации знаний.	Ситуация поиска и обобщения материала	Тема: «Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия». Задание: «Найти в тексте параграфа определение новых терминов: варна, каста, брахман, кшатрии, вайши, шудры». После выполнения задания высказывают предположения об устройстве общества в Древней Индии.	Учащиеся, используя разные источники, дают определения понятиям, структурируют текст, выделяют главное, учатся основам изучающего и поискового чтения. Выписывают их значение в рабочую тетрадь, проверить работу у соседа по парте, провести взаимопроверку, указать на допущенные ошибки.

Побуждающий и подводящий диалоги – это «экскаваторы», которые выкапывают проблему, помогают сформулировать учебную задачу. В формулировании проблемы (учебной задачи) помогают такие приёмы, как проблемные, открытые вопросы, провокации, «ловушки», странности, противоречия.

На этапе постановки проблемы этот диалог применяется для того, чтобы ученики осознали противоречие, заложенное в проблемной ситуации, и сформулировали проблему. А дальнейшая деятельность на уроке побуждает учеников проверить гипотезы, то есть обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок.

Выполняя различные задания на уроках истории и обществознания, важна постановка учебной проблемы. Очень важно создать *проблемную ситуацию*:

1. *Изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос.* Тема: «Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны».

Учащимся предлагается проанализировать две различные точки зрения на вопрос о подписании пакта Молотова-Риббентропа:

- 1) Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР.
- 2) Подписание пакта стало большой ошибкой, имевшей тяжелые последствия для СССР. Учащиеся должны определиться, какую из этих точек зрения они поддерживают и почему.

2. *Предложение обучаемым рассмотреть то или иное историческое событие с различных позиций.* Тема: «Петровские преобразования».

Учащимся ставится следующие задания:

- 1) Представьте себе, что Вы крестьянин, живете в России в начале 18 века. Как бы вы отнеслись к реформам Петра Первого? Приняли бы вы участие в строительстве Петербурга? Объясните, почему?
- 2) Как бы вы отнеслись к Северной войне, если бы были купцом?

3. *Постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию и классификацию, логику рассуждения.* Тема: «Начало объединительных процессов в русских землях в XIV-XV вв.».

Учащимся ставится задача познакомиться с историческим источником Н. М. Карамзина, который писал о возвышении Москвы: «Сделалось чудо. Городок, едва известный до конца XIV в., возвысил главу и спас Отечество». Объясните, какие причины обусловили возвышение Москвы. Многие города Древней Руси возникали на берегах рек.

- 1) Объясните, в чём состояли преимущества такого расположения города.
- 2) Дискуссия о роли варягов в российской истории и их национальной принадлежности, спор между норманистами и антинорманистами начались ещё в середине XVIII в. и продолжаются до сих пор. Объясните, чем различались взгляды сторонников и противников норманской теории.

4. *Постановка проблемных задач с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью постановки вопроса, с противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, а также на преодоление психологической инерции ученика.*

Учащимся ставится задача познакомиться с историческим источником и ответить на вопросы: «И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что и лёд на замёрзшем озере подломился, и не видно было льда, потому что он покрылся кровью. И сам я слышал об этом от очевидца, бывшего там. И обратились немцы в бегство, и гнали их русские с боем, как по воздуху, и некуда им было убежать, били их 7 вёрст по льду до Субобицкого берега, и пало немцев 500, а чуди - бесчисленное множество, а в плен взяли 50 лучших немецких воевод и привели их в Новгород, а другие немцы утонули в озере, потому что была весна. А другие убежали тяжело ранеными. Был же этот бой 5 апреля».

1) Какому событию посвящен этот документ?

2) Имя какого выдающегося человека связано с ним? Дайте собственную оценку этому событию.

В диалоге «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик - учебный материал» актуализируются имеющиеся у них знания, которые пригодятся для решения учебной проблемы. Определяют, каких знаний недостаточно и что нужно узнать (сделать), чтобы найти решение проблемы (план урока). Выполняя план, ученики с помощью учителя открывают новое знание, решая соответствующие учебные задачи.

Применяют новое знание, делая вывод о том, какое решение учебной проблемы найдено и выражают это решение в виде словесного тезиса, схемы, таблицы, художественного образа.

Обучающиеся учатся отстаивать собственную позицию, рисуют, проявляют инициативу и в результате вырабатывают характер для доказательства своей точки зрения, выражения собственных мыслей.

Диалог выступает не просто педагогическим методом и формой, но и является универсальным средством общения, творческого взаимодействия равноправных участников образовательного процесса.

Обращая внимание на различные формы работы, автор опыта предлагает использовать следующие методы и приемы:

Фронтальная	Парная	Групповая
<p><i>Мозговой штурм</i> (мозговая атака, брейнсторминг) - способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем.</p> <p>Тема: «Россия к концу XIX – начале XX века». Учителям предлагается в группах создать банк идей по проблеме, какие реформы необходимо было провести в России, чтобы избежать революционных потрясений?</p>	<p><i>Перекрёстная дискуссия</i>: паре учеников, предлагаются вопросы для дискуссии, один ученик приводит аргументы «за», другой – «против».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Петр I – гений или злодей? - Иван Грозный - деспот или реформатор? - Александр I - консерватор или реформатор? 	<p><i>Перекрёстная дискуссия</i>: ученикам, поделённым на две группы, предлагаются вопросы для дискуссии, одна группа приводит аргументы «за», другая – «против».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Петр I – гений или злодей? - Александр I - консерватор или реформатор? - Декабристы - заговорщики или революционеры?
<p><i>Метод «представления»</i> – способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определённых умственных действий.</p> <p>Учителям предлагается составить описание того, что произойдёт.</p> <p>Что было бы, если...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Николай I не вступил в Первую мировую войну? - Пётр I не умер рано? - Александр II принял Конституцию? 	<p><i>Метод «представления»</i> – способ создания неизвестного ранее продукта паре учеников в результате их определённых умственных действий.</p> <p>Что было бы, если...</p> <ul style="list-style-type: none"> - в гражданскую войну победили белые? - Иван Грозный вовремя закончил Ливонскую войну? - Александр II принял Конституцию? 	<p><i>Семинар-дискуссия</i> - способ диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.</p> <p>Ученики, работая в группе, учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию групп одноклассников. Семинар-дискуссия может содержать элементы «мозгового штурма» и деловой игры.</p>
<p><i>Метод «5 Почему?»</i></p> <p>Способ, используемый для изучения причинно-следственных связей, лежащих в основе той или иной проблемы.</p> <p>Основной задачей техники является поиск первопричины.</p> <p>Нужно сформировать следующий вопрос на предыдущий ответ, Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Александр I после Отечественной войны проводил 	<p><i>Игровая деятельность. Ролевая игра.</i></p> <p>При изучении темы «Персидская держава царя царей», одному ученику предлагается представить себя жителем Персидской державы, второму – туристом. «Жителю Персии» предстоит рассказать о том, как правил</p>	<p><i>«Дебаты»</i></p> <p>Необходимо найти и сформулировать аргументы «за» и «против» какого-либо тезиса.</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Опричнина породила Смутное время». - «России был необходим Брестский мир». <p>Выполняется это задание по</p>

<p>курс консервативных реформ...Почему?</p>	<p>Персидской державой Дарий I. «Турист» задает интересующие его вопросы. Например: -Какие государства вошли в Персидскую державу при Дарии I и его предшественниках? -Для чего Дарий I разделил свою державу на 20 округов, а во главе их поставил наместников? -Чем платили налоги покоренные народы Дарию I? -Для чего Дарий начал чеканить золотые монеты? -Почему Дарий заботился о своей армии?</p>	<p>следующей схеме: Я согласен с этой точкой зрения, так как: Аргумент 1- Аргумент 2- Я не согласен с этой точкой зрения, так как: Аргумент 1- Аргумент 2- Те, кто не участвует в команде, составляют оценку аргументов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аргументы, которые совпали с моими собственными, • Новые аргументы, с которыми согласен, • Новые аргументы, с которыми не согласен, • Непонятные аргументы.
---	---	---

Метод Киплинга.

Это универсальный метод относится к техникам активации творческого мышления. Известный фрагмент стихотворения в рассказе Слоненок Редьярда Киплинга в переводе Маршака позволяет сделать углубленный анализ поставленной проблемы, генерировать и развивать новые идеи с помощью заданного списка вопросов. Суть метода сводится к последовательной постановке вопросов КТО, ЧТО КОГДА, ГДЕ, КАК, ПОЧЕМУ? Подробные, развернутые конкретные и оригинальные ответы на поставленные вопросы позволяют осуществить более полный анализ проблемы, открыть дополнительные возможности достичь существенного прогресса в ее решении.

Диалог возникает тогда, когда ученик делает высказывания типа «я хочу сказать», «моё мнение», «мне хочется добавить», «моя точка зрения».

Говоря об учебном диалоге, следует учитывать ряд особенностей:

- наличие единой для всех проблем;
- наличие двух и более собеседников, связанных отношениями взаимопонимания;
- наличие цели организации диалога;
- наличие обратной связи;
- наличие диалоговых отношений между учителем и классом, учителем и учеником.

В учебном диалоге формируются познавательные УУД. Речь идет о самостоятельном выделении и формулировке учебной цели, структурировании знаний, выборе эффективных способов решения задач в зависимости от условий, об анализе, синтезе, доказательстве и т.д [15].

Таким образом, предложенные приемы позволяют сформировать познавательные универсальные учебные действия, что приводит к следующим результатам:

- учащиеся результативно мыслят и работают с информацией;
- ориентируются в своей системе знаний, осознают необходимость нового знания;
- делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания;
- добывают новые знания из различных источников и разными способами;
- перерабатывают информацию для получения необходимого результата - в том числе и для создания нового продукта;

- преобразуют информацию из одной формы в другую и вырабатывают наиболее удобную для себя форму.

РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

В результате целенаправленной работы учителю удаётся добиться положительных результатов. Для проверки результативности опыта ее автор изучил изменение уровня развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся с 5 класса (2018 г.) по 9 класс (2020 г.) по той же методике, которая использовалась первоначально. Результаты представлены в таблицах №4,5.

Распределение результатов по уровням развития познавательных УУД в 7-9 классах

Таблица №1. Динамика развития познавательных УУД

Уровень Год / Класс		Количество обучающихся	Низкий	Средний	Высокий
2018-2019 учебный год	7 А класс	28	9	13	6
	7 Б класс	27	11	12	4
2019-2020 учебный год	8А класс	29	6	13	8
	8 Б класс	27	8	12	6
Сентябрь 2020- декабрь 2020	9 А класс	29	3	14	12
	9 Б класс	27	5	12	10

Таблица №2. Динамика развития познавательных УУД

Учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	Сентябрь 2020- декабрь 2020
Познавательные УУД			
Класс	7 классы	8 классы	9 классы
1. Умение видеть проблему	16,2%	18,1%	21,3%
2. Умение ставить вопросы	39,1%	42,4%	43,1%
3. Умение выдвигать гипотезы	7,3%	10,2%	13,2%
4. Умение структурировать тексты	18,2%	20%	22,4%
5. Умение использовать методы научного исследования и анализа как пути решения проблемы	20%	22,3%	25,6%

Анализ диагностики показал, что невысокий показатель развития познавательных универсальных учебных действий, причем по таким критериям, как выдвигать гипотезы, умение видеть проблему увеличился.

При сравнивании результатов анкетирования в 7 и 9 классах можно заметить, что возрастает количество положительных ответов. По степени положительной динамики первые три места заняли такие, как: умение видеть проблему, умение выдвигать гипотезы, умение структурировать тексты.

Таким образом, количественный и качественный анализ полученных результатов свидетельствует, что в ходе работы у большей части обучающихся заметны тенденции к повышению уровня развития познавательных универсальных учебных действий.

Результатом развития познавательных УУД является результативность участия в конкурсах, олимпиадах, научно - практических конференциях (Приложение 2).

Качество знаний по истории и обществознанию стабильно выше 75%, что подтверждается результатами контрольных работ и независимого муниципального, всероссийского мониторингов. Индивидуальные учебные проекты в 9 классе защищаются только получают только высокий уровень.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о перспективности дальнейшей работы по использованию проблемного обучения как средства развития познавательных УУД на уроках истории и обществознания в 5-9 классах.

Учитель ежегодно делится опытом работы на августовских совещаниях педагогов, педагогических чтениях, активно участвуя в работе научно-практических конференций по проблемам современного образования, воспитания школьников, семинаров, совещаний для руководителей образовательных учреждений муниципального, регионального уровней.

Таким образом, создание учебного диалога на уроках истории и обществознания обогащает возможности процесса обучения в плане реализации всех его компонентов: повышения коммуникативной компетенции учащихся, повышения качества знаний, умений и навыков, формирования опыта творческой деятельности, опыта эмоционально – оценочного отношения и логики научного мышления, а также и формированию познавательных учебных действий.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fgosvo.ru/>. - (Дата обращения 25.12.2020).
2. Асмолов, А. Г. Психология личности: учебник [Текст]: учеб. пособие для студ. обуч. по направлению «психология» / А.Г. Асмолов. - 3-е изд., стер. - М.: МГУ, 2009. - 262 с.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли [Текст] : пособие для учителя/Под редакцией: А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. - 159 с.
4. Мельникова, А.М. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания / А. М. Мельникова. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2019. - № 26 (264).
5. Мельникова, Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС: учебное пособие / Е.Л. Мельникова. – Москва: АПКиПРО, 2013.
- 6.Степанова, О. В. Развитие познавательных универсальных учебных действий как педагогическая проблема / О. В. Степанова. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2016. - № 2 (106).
7. Мельникова, Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. М., АПКиПРО, 2002.
8. Библер, В.С. Школа диалога культур // Учительская газета, 1992, 7 янв., № 1.
9. Аганисьян, В.М. Учебный диалог как психологический фактор развития эвристического мышления обучающихся. Автореферат на соискание ученой степени д-ра психол. наук : 19.00.07 / С.-Петербург. гос. ун-т. - СПб, 1999. - 39 с.
- 10.Корнющенко, Д.И. Интегральная диалогика: попытка новой технологии гуманитарного образования / Д.И. Корнющенко. - М. : Изд-во МПСИ: , 2003. – 606 с.
11. Позняков, В.В. Диалог как деятельность / В.В. Позняков // Чалавек, грамадства, свет. - 2004. - № 1. - С. 31-47.
12. Матюшкин, А.М. Мышление, обучение, творчество / А.М. Матюшкин. - М. : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. - 720 с.
13. Каминская, М.В. Методика экспертной оценки диалогического взаимодействия учителя и ученика на уроке развивающего образования / М.В. Каминская. - М.: Про-пресс, 2004. - 88 с.
14. Мишина, И.А. Учитель истории в условиях стандартизации образования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2007. № 6. С.25 - 29.
15. Король, А.Д. Диалоговый подход к организации эвристического обучения / А.Д. Король // Педагогика. – 2007. - № 9. – С. 18-24.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ОПЫТУ

- Приложение №1 - Диагностика, разработанная на основе теории А.Г. Асмолова. Методика Н. В. Бузина «Краткий интеллектуальный тест».
- Приложение №2 - Результативность участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях.
- Приложение №3 - Технологическая карта урока истории в 5 классе по теме: «Соседи римской империи».
- Приложение №4 - Технологическая карта урока истории в 7 классе по теме: «Народные движения».
- Приложение №5 - Технологическая карта урока обществознания в 9 классе по теме: «Участие граждан в политической жизни».
- Приложение №6 - Технологическая карта урока обществознания в 9 классе по теме: «Формы государства».

Приложение №1

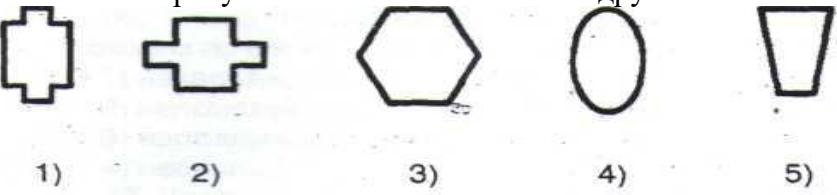
**Диагностика, разработанная на основе теории А.Г. Асмолова
Методика Н. В. Бузина «Краткий интеллектуальный тест».**

Целью диагностики - определение уровня развития познавательных УУД.

Инструкция: Выполните задания, выбрав один вариант из предложенных, или, предложив свой, записав его в бланке рядом с номером задания.

Ориентировочное время выполнения теста 20-30 минут.

Текст заданий

№	Задание
1	Фраза в начале произведения, выражающая главную мысль автора, - это: 1) автограф; 2) эпиграф; 3) параграф; 4) афоризм.
2	«Суровый» является противоположным по значению слову: 1) резкий; 2) строгий; 3) мягкий; 4) жесткий; 5) неподатливый.
3	Одиннадцатый месяц года - это: 1) октябрь; 2) май; 3) ноябрь; 4) февраль.
4	Два рыбака поймали 36 рыб. Первый поймал в 8 раз больше, чем второй. Сколько поймал второй?
5	Если первые два утверждения верны, то последнее: 1)верно; 2)неверно; 3)неопределенно. Все передовые люди - образованные. Все передовые люди занимают крупные посты. Некоторые образованные люди занимают крупные посты.
6	Какой из этих рисунков наиболее отличен от других? Укажите его номер.  1) 2) 3) 4) 5)
7	Оптимальной моделью взаимодействия между людьми является: 1) конкуренция; 2) приспособление; 3) компромисс; 4) сотрудничество.
8	Какое из этих слов относится к слову «жевать», как «обоняние» к «нос»? сладкий; 2) язык; 3) запах; 4) зубы.

23	В классе из 30 детей, 15 умеют играть в настольный теннис, а девятнадцать — в футбол, 6 детей не умеют играть ни в теннис, ни в футбол. Сколько детей умеют играть и в тENNис и в футбол?
24	Найдите этот кубик среди четырёх похожих. Укажите его номер.      1) 2) 3) 4)
25	Выведение лучших пород животных и сортов растений называется: 1) генетикой; 2) селекцией; 3) бионикой; 4) биохимией.
26	Слово «безукоризненный» является противоположным по своему значению слову. 1) незапятнанный; 2) непристойный; 3) неподкупный; 4) невинный.
27	Белая полоса на российском флаге расположена: 1) вверху; 2) в середине; 3) внизу.
28	Сколько соток составляет участок длиной 70 м и шириной 20 м?
29	Троє братьев, ожидающих маршрутное такси, которое останавливается по требованию, заспорили, как лучше поступить. Старший пошел назад, навстречу маршрутному такси. Средний пошел вперед. Младший остался на месте. Кто быстрее доберется до дома? 1) старший; 2) средний; 3) младший; 4) все одновременно.
30	     Найдите этот кубик среди пяти похожих. Укажите его номер. 1) 2) 3) 4) 5)

Ключ ответов к тесту

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	Шкалы
1	2	7	4	13	4	19	3	25	2	Эрудиция
2	3	8	4	14	3	20	3	26	2	Речевое развитие
3	3	9	1	15	2	21	1	27	1	Внимание, умение видеть проблему
4	4	10	31	16	270	22	40	28	14	Умение выдвигать гипотезу
5	1	11	1	17	3	23	10	29	4	Логика, умение структурировать текст
6	4	12	3	18	1	24	2	30	4	Пространственные представления

Обработка заключается в подсчете правильных ответов по каждой группе заданий. Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Далее, происходит подсчёт общего результата развития познавательных УУД путём суммирования результатов по шкалам

Распределение результатов по уровням развития познавательных УУД

т

Уровень Класс	Низкий	Средний	Высокий
5, 6 класс	0-9	10-17	18-30
7, 8 класс	0-12	13-20	21-30
9 класс	0-15	16-22	23-30

Приложение №2

Результативность участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Год	Название конкурса, смотра, соревнования и т.п.	Уровень конкурса, смотра, соревнования (муниципальный, областной, всероссийский, международный)	Занятое место (присвоенное звание)
1	Гаркушов Александр	7	2018	Муниципальный конкурс презентация «Мне есть чем гордиться»,	Муниципальный	1 место
2	Меченкова Екатерина	7	2018	Муниципальный конкурс по созданию настольных игр «Профессии моей семьи»,	Муниципальный	победитель
3	Бакланова Вероника	8	2018	Всероссийская олимпиада школьников по экономике	Муниципальный	победитель
4	Тургунов Рамиль	7	2018	Всероссийская олимпиада школьников по экономике	Муниципальный	призер
5	Труфанова Александра	8	2018	Всероссийская олимпиада школьников по экономике	Муниципальный	призер
6	Объедков Михаил	7	2018	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	Муниципальный	1 место
7	Елфимова Дарья	9	2019	Муниципальный этап областной олимпиады (конкурса) старшеклассников по избирательному законодательству	Муниципальный	призер
8	Савостина Ксения	9	2019	Региональный этап олимпиады ОВИО «Наше Наследие»	Региональный	1 место
9	Титкова Ольга	9	2019	Муниципальный этап областного конкурса творческих открытий «Мы-Белгородцы! Думай! Решай! Действуй!»	Муниципальный	2 место
10	Семыкина Александра	7	2019	Региональный этап Всероссийского конкурса молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»	Региональный	победитель
11	Севрюкова Мария	8	2019	Муниципальный этап олимпиады ОВИО «Наше Наследие»	Муниципальный	диплом II степени (личный)

						зачет)
12	Богданова Алена	9	2019	Муниципальный этап областной олимпиады (конкурса) старшеклассников по избирательному законодательству	Муниципальный	победитель
13	Барзыкина Дарья	9	2019	Муниципальный этап областной олимпиады (конкурса) старшеклассников по избирательному законодательству	Муниципальный	призер
14	Севрюкова Мария	8	2019	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Муниципальный	призер
15	Бакланова Вероника	9	2019	Всероссийская олимпиада школьников по экономике	Региональный	призер
16	Объедков Михаил	8	2019	Муниципальный этап областного конкурса обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации «Моя Белгородина- Моя Россия»	Муниципальный	2 место
17	Цыпкина Виктория	9	2019	Научно-инновационный конкурс ГФ БГТУ им. В.Г. Шухова для 9-11 классов средних общеобразовательных учреждений «Школьник»	Муниципальный	диплом 1 степени
18	Семыкина Александра	8	2019	Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Региональный	диплом 2 степени
19	Гаркушов Александр	8	2019	Городской конкурс документальных материалов «Письмо с фронта»	Муниципальный	2 место
20	Семыкина Александра	9	2020	Областной конкурс исследовательских работ «ОБЕЛИСК», при поддержке Фонда президентских грантов	Региональный	диплом 3 степени
21	Набережных Мария	9	2020	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	Муниципальный	победитель
22	Севрюкова Мария Черных Анна	9 8	2020	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Муниципальный	призер призер

23	Черных Анна Тугунов Рамиль Попцова Анастасия Елисеева Елизавета	8 9 9 9	2020	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экономике	Муниципальный	призер призер призер призер
24	Мазур Анна Кононова Алина	9 9	2020	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву	Муниципальный	призер призер
25	Ильченко Анастасия	9	2020	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по избирательному праву	Муниципальный	призер
26	Севрюкова Мария Набережных Мария	9 9	2020	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада (ОВИО) «Наше наследие»	Муниципальный	1 место
27	Гаркушов Александр	9	2020	Всероссийский конкурс «Связующая нить поколений», посвященная 75-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Всероссийский	3 место
28	Бакланова Вероника	10	2021	Всероссийская олимпиада школьников по экономике	Региональный	призер
29	Севрюкова Мария	9	2021	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Региональный	призер
30	Меченкова Екатерина	10	2022	Международная научно-практическая конференция школьников «Познание»	Международный	победитель

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «СОСЕДИ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ»

Гришанкова А.А.,
учитель истории и обществознания
МАОУ «СОШ №1 с УИОП» г. Губкина Белгородской области

Урок № 63	Класс: 5	ОУ: МАОУ «СОШ №1 с УИОП» города Губкина Белгородской области	Предмет: История			
Тема урока: «Соседи Римской империи»						
Место урока в системе уроков по теме: Тема «Соседи Римской империи» изучается в 5 классе в разделе «Гражданские войны в Риме». По программе на изучение темы отводится один час.						
Цель урока:	сформировать представление у обучающихся о соседях Римской империи, их жизни и быта					
Задачи урока:	образовательные: способствовать ознакомлению с жизнью соседей римлян; развивающие: содействовать формированию навыка работы с картой, находить границы Римской империи, показывать народы и страны, находившиеся под властью Рима; воспитательные: формулировать свое собственное отношение к данному событию, его месту и роли во Всеобщей истории.					
Тип урока:	урок «открытия новых знаний»					
Форма обучения:	фронтальная, индивидуальная, групповая.					
Методы обучения:	наглядный, частично-поисковый, практический, словесный.					
Средства обучения:						
1) Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2019.						
2) Дневник участника экспедиции: https://disk.yandex.ru/i/6-xqe4aW7j_vtA						
3) Презентация на урок «Соседи Римской империи»: https://disk.yandex.ru/i/eDWVR5qSfTRW-A						
4) Видеоролик «Битва в Тевтобургском лесу»: https://disk.yandex.ru/i/Zz_8C8Y5Xk4GCg						
5) Демонстрационная карта: «Римская империя».						
6) Раздаточный материал. Приложения 1-5.						

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмыслиения жизни и действий личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом	<p>Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.</p> <p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p>Воспитание интереса к истории как науки.</p>

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

№п/п	Этапы урока	Компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации учебной деятельности	УУД				
1.	Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности	Эмоциональная и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<p>Здравствуйте, меня зовут Анастасия Александровна Гришанкова. Сегодня на уроке мы с вами постараемся познакомиться еще одной страницей истории нашего государства.</p> <p>Ребята, посмотрите на слайд, согласны вы с таким высказыванием: «Все в твоих руках». Тогда предлагаю поднять наши ручки, и повторять за мной,</p> <ul style="list-style-type: none"> • желаю (соприкасаются большими пальцами); • успеха (указательными); • большого (средними); • во всём (безымянными); • и везде (мизинцами); • Здравствуйте! (раскрытие рук к детям) <p>Желаю всем нам большого успеха на уроке. Садитесь!</p>	<p>Настрой учащихся на урок.</p> <p>Приветствуют учителя.</p>	Фронтальная	<p><i>Личностные:</i> самоопределение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>				
2.	Актуализация знаний	Бюро находок	<p>Собираясь к Вам на урок, я заглянула в Бюро находок, мне отдали предметы, происхождение которых неизвестно, я обращаюсь к Вам за помощью. Назовите, из каких государств пришли к нам указанные предметы.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>• Египет</td> <td>чернила и ручки</td> </tr> <tr> <td>• Индия</td> <td>шахматы чай</td> </tr> </table>	• Египет	чернила и ручки	• Индия	шахматы чай	<p>Работают с предметами и их происхождением</p>	Фронтальная	<p><i>Личностные:</i> формируют и развивают познавательный интерес к изучению Всеобщей истории.</p>
• Египет	чернила и ручки									
• Индия	шахматы чай									

			<ul style="list-style-type: none"> • Китай бумага компас шелк • Финикия стекло • Греция термометр 	вместе		<p><i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы.</p>
	Портретный ряд		<p>Родина этих предметов – Египет, Индия, Китай, Финикия, Греция – государства Древнего Мира, о развитии которых мы говорили на уроках истории. Но есть еще одно государство древнего мира, назвать которое нам помогут портреты исторических деятелей.</p> <p>Скажите, представителями какого государства являются эти исторические личности?</p> <p>А вот с I в. до н.э. это государство считается Римской империей.</p> <p>А что позволяет нам сказать, что Римское государство – это империя?</p> <p>Рим проводил завоевательную политику, присоединяя к себе другие территории, расширяя свои границы.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Предполагаемый ответ: представители Древнего Рима.</p>	<p>Индивидуальные ответы</p>	
3.	Постановка темы и цели урока	Историческая карта	<p>Владения римлян простирались от Атлантического океана на западе до Двуречья на востоке, от Египта на юге до Британских островов на севере. Правителем огромной территории стал Октавиан Август, пришедший к власти после победы в борьбе с наследниками Юлия Цезаря. Первое, что сделал на посту императора Август – познакомился с информацией о соседях. А кого мы называем соседями? А если речь идет о соседях государства?</p>	<p>Предполагаемый ответ: Территории, с которыми граничит гос-во, народы, которые территорию</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p><i>Познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск и систематизацию необходимой информации.</p>

		Определение темы и цели урока	<p>Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? Сформулируйте тему урока.</p> <p>«Соседи Римской империи», это и есть тема нашего урока.</p> <p>Чтобы узнать больше о соседях Римской империи, предлагаю Вам отправиться в экспедицию. Это путешествие с определенной целью.</p> <p>Как вы думаете, а какой будет цель нашей экспедиции?</p> <p>Сегодня мы поговорим о соседях Римской империи и о взаимоотношениях с ними</p> <p>Что возьмем с собой в экспедицию?</p> <p>Наши наблюдения будем фиксировать в дневнике участника экспедиции.</p> <p>Как вы считаете, какими должны быть участники экспедиции?</p> <p>Прежде чем отправиться в путь, давайте познакомимся с метеосводкой, что нам предвещает погода? На нашем небе облака, рассеются они в том случае, если мы правильно отгадаем, какие понятия за ними прячутся? Небо ясное. Пора отправляться в путь.</p>	<p>населяют Определяют тему урока, записывают в тетрадь Предполагают цели урока</p> <p>Высказывают личное отношение к экспедиции</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	Индивидуальные ответы	<p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Строят осознанные речевые высказывания, формулируют ответы на вопросы учителя. Осуществляют анализ фактов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют тему и цели урока после предварительного обсуждения</p>
4.	Зрительная физкультминутка	Зрительная зарядка	<p>Возьмите бинокль. Посмотрим на север, нет ли какой угрозы?</p> <p>Что ожидает нас с южной стороны?</p> <p>Опасностей нет.</p> <p>На западе – тоже все в порядке. На востоке</p>	Выполняют зрительную зарядку	Индивидуальная работа	

			– путь открыт.			
5.	Изучение нового материала	<p>Прием «Погружение в эпоху»</p> <p>Работа с учебником</p> <p>Словарная работа</p> <p>Прием «стрелка компаса»</p>	<p>Перед нами граница Парфянского царства – самого могущественного соседа Римской империи.</p> <p>Вам интересно узнать, какими были отношения между римлянами и парфянами? Поможет нам в этом учебник, который мы взяли с собой в экспедицию. С его помощью мы восстановим текст и узнаем об отношениях между римлянами и парфянами.</p> <p>Выполняя это задание, можете работать в парах.</p> <p>Откройте учебник на стр. И ваши дневники. Выполните задание №1. Приступайте к работе. Кто же первым выполнит задание.</p> <p>Сравните с тем, что вы сделали. Значение какого слова, встретившееся в тексте, было вам непонятным?</p> <p>(Катафракт) (Приложение 1)</p> <p>Кому знакомо значение этого слова? Нужно быть сильным и здоровым, чтобы его носить.</p> <p>Теперь мы полностью готовы прочитать восстановленный текст.</p> <p>Прочитайте восстановленный текст. Все согласны с таким вариантом восстановленного текста?</p> <p>Так какими же были отношения между римлянами и парфянами?</p>	<p>Работают с учебником</p> <p>В паре выполняют задание в дневниках экспедиции</p> <p>Сверяют ответы одноклассников с собственными</p> <p>Отвечают на вопросы учителя Осуществляют самопроверку деятельности</p>	<p>Парная работа</p> <p>Фронтальная работа</p>	<p><i>Личностные:</i> выражают устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ориентируются в учебнике и дневнике участника экспедиции</p>

		<p>Работа с исторической картой, условными обозначениями</p> <p>Работа с выражением «Все дороги ведут в Рим»</p> <p>Связь с современностью</p>	<p>Ребята, рядом с заданием у Вас есть необычный компас, вместо направлений света указаны оценки. Оцените себя, выделив соответствующее обозначение.</p> <p>Участники экспедиции, результаты наших исследований мы отразим на карте, используя своеобразные условные обозначения, которые лежат в коробках.</p> <p>Приложение 2. Выберите те, которые согласно восстановленному тексту отражают отношения между римлянами и парфянами. Объясните почему.</p> <p>Продолжаем нашу экспедицию. Вам знакомо такое выражение «Все дороги ведут в Рим».</p> <p>Как вы понимаете значение этого выражения?</p> <p>Оказывается, римляне прокладывали дороги, которые связывали Рим с самыми удаленными уголками империи. Дороги мостились каменными плитами. Вдоль дорог были установлены придорожные столбы. Они находились один от другого на расстоянии мили.</p> <p>Римские дороги используются и в наши дни. Возможно, кто-нибудь из вас в будущем станет строителем, и ознакомится с технологией строительства римских дорог.</p>	<p>Оценивают результаты своей деятельности</p> <p>Объясняют ответ, крепят условные обозначения на карту</p> <p>Отвечают на вопрос</p>	<p>Индивидуальные ответы</p>	<p><i>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания.</i></p>
6.	Физкультминутка	Музыкальное оформление	По дорогам Римской империи мы отправимся на северо-запад к границам	Выполняют физкультминутку	Индивидуальная работа	

			Германии. Я предлагаю Вам встать и немного пройтись по этим дорогам, устали присядем, отдохнем. Мы у границы Германии.	у		
7.	Первичное осмысление	Видеоролик «Битва в Тевтобургском лесу» Иллюстративный ряд	<p>Заключив мир с Парфией, Октавиан Август приказал своим легионам перейти реку Рейн и атаковать германские племена.</p> <p>Что произошло потом, вы узнаете из видеофрагмента.</p> <p>Итак, представленный видео фрагмент подсказал вам, где произошло событие, кто возглавил восстание германцев?</p> <p>Так мы можем сделать вывод, какими были отношения между римлянами и германцами?</p> <p>В начале 19 века Арминию в Германии был поставлен памятник.</p> <p>Даже один человек, совершивший подвиг ради своего народа, может повлиять на ход истории. Каждая страна может гордиться такими героями.</p> <p>Посмотрите, какие условные обозначения, которые отражают отношения между римлянами и германцами. Приложение 3. Объясните почему. Прикрепите их на карту</p>	<p>Просматривают видеоролик Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Объясняют ответ, крепят условные обозначения на карту</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы</p>
		Работа с учебником	Поскольку германцы жили поблизости и, возможно, были опасны для Римской империи, то римляне хотели узнать о них. Наверное, и вы хотели бы узнать?			<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют</p>

		<p>Работа с историческим источником, сочинениями Тация</p> <p>О том, как жили германцы, чем они занимались, подробно писал Гай Юлий Цезарь в записках «О Галльской войне», но мы с вами познакомимся с германцами из сочинения древнеримского историка Корнелия Тацита.</p> <p>Чтобы узнать о жизни и быте древних германцев, предлагаю вам поработать в группах. У вас на партах конверт с заданием. Откройте его. Прочитайте фрагменты документа римского историка Корнелия Тацита о древних германцах. И выполните задание к нему.</p> <p>Помните, что вы работаете в группах, сообща. Кто справиться с заданием, не забудьте поднять руку.</p>	<p>Разделяются на группы</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>ответы; осуществляют поиск информации; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>
		<p>Работа с иллюстративным рядом</p> <p>В ваших дневниках наблюдения есть карточки с изображением, послушав ответ группы, выберите ту, которая соответствует услышанному ответу. Приложение 4. Приклейте изображение в соответствующее окошко в вашем дневнике.</p> <p>Ответы групп.</p> <p>Вы активно работали в группе, это очень важно, ведь только совместными усилиями, можно добиться отличного результата.</p>	<p>Работают в группах</p>	<p>Готовят небольшие выступления.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>

		<p>Работа с историческим словарем</p> <p>Обратимся снова к нашему компасу, у него нет стрелочки, если вы считаете что приняли активное участие, и работали вместе со всеми, то сделайте отметку в своем дневнике.</p> <p>Ребята посмотрите на экран, что здесь изображено. Обратимся к историческому словарю. Приложение 5. Посмотрите вокруг, нет ли где рассыпанных рун? А может быть, они за вашими стульями, посмотрите. Найдите среди них магические (на которых изображены буквы). Составьте из них слово. Венеды. Кому известно значение этого слова? Включите планшеты и посмотрите толкование этого слова в историческом словаре. Выключите планшеты.</p> <p>Отправляемся вглубь Европы, где жили наши предки – предки славянских народов – русских, украинцев, белорусов.</p> <p>К сожалению, узнать о венедах у древних писателей мало представляется возможным, во многом помогают вещественные источники. Предлагаю вам посетить виртуальный музей. Посмотрите, как был устроен славянский поселок. Почему он так был расположен? Посмотрите на орудие труда, предположите,</p>	<p>Оценивают результаты своей деятельности</p> <p>Предполагаемый ответ: руны</p> <p>Составляют слово</p> <p>Смотрят в планшетах обозначение понятия</p> <p>Выдвигают предположения о месте жительства и занятиях венедов</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Парная работа</p> <p>Фронтальная работа</p>	<p>Познавательные: ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделяют и формулируют ответы; осуществляют поиск информации; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: выражать свои мысли и чувства в</p>
--	--	--	--	--	---

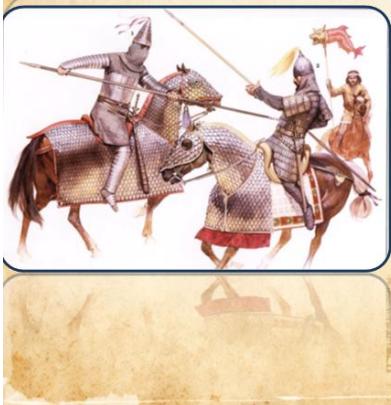
			чем могли заниматься предки славянских народов?			словесной форме.
8.	Закрепление изученного материала	Беседа Работа по заполнению схемы	<p>Завершая экспедицию, мы должны подвести итог нашей работы – обобщить результаты наших наблюдений.</p> <p>Можем ли мы сделать вывод, какие были взаимоотношения между римской империей и соседними государствами?</p> <p>В результате экспедиции мы познакомились со многими новыми понятиями и именами, предлагаю выполнить задание, где нам нужно установить соответствие.</p> <p>Сравните Ваши ответы с представленными на слайде. Кто справился с задание без ошибок. А у кого была одна две ошибочки, вы их уже исправили.</p> <p>Это отметка не только за выполненное задание, но и за работу на уроке, А оценка вашей работы с компасом это оценка вашей деятельности.</p>	<p>Учащиеся высказываются, какую цель в начале урока они ставили и выполнена ли она.</p> <p>Выполняют задание. Проводят самопроверку</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> делать выводы, формулировать их.</p>
9..	Домашнее задание		Домашнее задания указано в рабочем листе. Вы посмотрите варианты и выберете для себя задание, которое Вам больше понравиться и с которым вы лучше справитесь.	Просматривают домашнее задания в дневниках экспедиции		
10.	Итоги урока Рефлексия	Беседа	<p>Цель любой экспедиций – Открытие!</p> <p>Ребята, а какие открытия мы сегодня совершили с вами?</p> <p>Совершенно верно, наше открытие – это наши знания!</p> <p>А помогала нам историческая карта, на</p>	<p>Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p><i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>

		<p>Прием «путешественник</p> <p>которую мы нанесли новые условные обозначения. Посмотрите еще раз на тот путь, который мы прошли в течение урока, впереди у нас еще много неизведанных исторических дорог. Кто готов отправиться в дальнейшее путешествие с тем багажом знаний, который получил в сегодняшней экспедиции. Возьми в руки своих путешественников. Подтвердите свое желание путешествовать дальше. Я хочу с вами путешествовать по новым страницам истории. Спасибо за урок. Мне было приятно с Вами работать. До свидания.</p>	уроке		прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.
--	--	--	-------	--	---

Приложение 1.

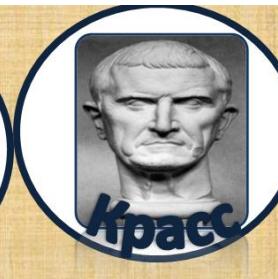
Катафракт - знаменитое парфянское изобретение.

Конь и всадник облачены
в стальные непробиваемые панцири.
Вес панциря всадника составлял 30 килограммов.



Римский всадник (слева).
Парфянский катафрактарий.
I—II вв. до н.э.

Приложение 2.



Приложение 3.



Приложение 4.



Приложение 5.



Приложение №4

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ В 7 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «НАРОДНЫЕ ДВИЖЕНИЯ»

*Гришанкова А.А.,
учитель истории и обществознания
МАОУ «СОШ №1 с УИОП» г. Губкина Белгородской области*

Урок № 56	Класс: 7	ОУ: МАОУ «СОШ №1 с УИОП» города Губкина Белгородской области	Предмет: История
Тема урока: «Народные движения»			
Место урока в системе уроков по теме: Тема «Народные движения» изучается в 7 классе в разделе «Смутное время. Россия при первых Романовых». По программе на изучение темы отводится один час.			
Цель урока:	сформировать представление у обучающихся о народных движениях XVII века и их последствиях		
Задачи урока:	<i>образовательные:</i> -сформировать представление о народных движениях XVII века; -выявить причины, рассмотреть ход и итоги народных выступлений XVII века; <i>развивающие:</i> - развивать познавательные умения: умения доказывать, сравнивать, делать выводы; структурировать материал в таблицу; - развивать коммуникативные умения и навыки, умения работать в группе; - развивать мыслительные навыки – анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи между событиями; - развивать навыки работы с различными источниками; <i>воспитательные:</i> - познакомить учащихся с разными оценками народных восстаний, художественными образами этих событий, научить их формулировать свое собственное отношение к данному событию, его месту и роли в истории России .		
Тип урока:	урок «открытия новых знаний»		
Форма обучения:	фронтальная, индивидуальная, групповая.		
Методы обучения:	наглядный, частично-поисковый, практический, словесный.		
Средства обучения:	1) История России. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1 /Н.М.Арсентьев, А.А. Данилова, И.В.Курукин; под. ред.		

А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2019.

2) Раздаточный материал к уроку. Приложения 1-6.

3) Презентация на урок: <https://disk.yandex.ru/i/8fA4PinNrus7-A>

4) Видеоролик «Восстание Степана Разина»: <https://disk.yandex.ru/i/zV86DZTqPH36sw>

5) Демонстрационная карта: «Народные восстания в XVII веке ».

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p>Научатся:</p> <p>-показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту;</p> <p>-раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в.;</p> <p>-систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVIIв.».</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, формируют умения сравнивать, обобщать факты и понятия;</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия в коллективе; обмениваются мнениями, слушают друг друга, принимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладевают приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p>Воспитание интереса к истории как науки.</p>

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

№ п/п	Этапы урока	Компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации и учебной деятельности	УУД
1.	Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности	Эмоциональная , психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<p>Здравствуйте, меня зовут Анастасия Александровна Гришанкова. Сегодня на уроке мы с вами постараемся познакомиться еще одной страницей истории нашего государства.</p> <p>Ребята, посмотрите на слайд, согласны вы с таким высказыванием: «Все в твоих руках». Тогда предлагаю поднять наши ручки, и повторять за мной,</p> <ul style="list-style-type: none"> • желаю (соприкасаются большими пальцами); • успеха (указательными); • большого (средними); • во всём (безымянными); • и везде (мизинцами); • Здравствуйте! (раскрытие рук к детям) <p>Желаю всем нам большого успеха на уроке. Садитесь!</p>	<p>Настрой учащихся на урок.</p> <p>Приветствуют учителя.</p>	Фронтальная	<p><i>Личностные:</i> самоопределение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
2.	Актуализация знаний	Беседа	Друзья, урок истории начинается с исторической разминки. Предлагаю Вам вспомнить некоторые исторические понятия, о которых вы говорили на	Работают с терминами		<p><i>Личностные:</i> формируют и развивают познавательный</p>

		«Историческая разминка»	<p>прошлом уроке. Ваша задача – дать определения понятию. А помогут Вам в этом метки, расположенные по стенам класса, где даны определения понятий.</p> <p>Для повторения:</p> <p><u>Всероссийский рынок</u> - усиление хозяйственных связей и обмен товарами между различными частями России, основанный на экономической специализации территорий.</p> <p><u>Мануфактура</u> - предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике.</p> <p><u>Мелкотоварное производство</u> - система, основанная на производстве небольших партий товаров, предназначенных для продажи на рынке.</p> <p><u>Наемный труд</u> - труд работников, лишенных средств производства и вынужденных продавать свою рабочую силу.</p> <p><u>Социальная база</u> - категории населения, поддерживающие кого-либо.</p>	Дают определение понятий	Фронтальная Работа с историческими терминами	интерес к изучению истории России. <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы.
3.	Постановка темы и цели урока		<p>Ребята, подумайте, при правлении какого русского царя начинают закладываться эти экономические понятия?</p> <p>Время правления Алексея Михайловича 1629-1676 годы – 17 век, который богат на разные события. Назовите их.</p>	<p>Отвечают на вопросы: (Алексей Михайлович)</p> <p>Предполагаемый ответ: Смута, восстание Хлопка, выступления под</p>	Фронтальная работа Индивидуальные ответы	<i>Познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск и систематизацию необходимой информации.

			<p><i>Народ на борьбу за волей пошел. Восстания, бунты длились 100 лет, За это «бунташным» прозвали том век!</i></p> <p>Ребята, посмотрите на тему урока, как вы думаете, что мы должны узнать на уроке? Итак, цель нашего урока познакомиться с народными движениями XVII века, определить причины этих выступлений, рассмотреть их ход и итоги.</p>	Предполагают цели урока		и цели урока после предварительного обсуждения
4.	Изучение нового материала	<p>Прием «Погружение в эпоху»</p> <p>Работа с учебником</p>	<p>Как вы знаете, бунты и восстания на пустом месте не возникают. Для этого всегда существуют причины.</p> <p>Откройте учебник на с. 61, прочитайте 1-й-2 абзац и назовите причины народных выступлений.</p> <p>Скажите, почему недовольны народные массы, каковы же причины народных движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепощение крестьян и рост феодальных повинностей - усиление налогового гнета, ведение почти непрерывных войн (что сказалось на благополучии населения) - усиление приказной волокиты - попытка ограничения казачьей вольности - церковный раскол и расправы со старообрядцами <p>(Презентация)</p> <p>Посмотрите на слайд, назовите, пожалуйста, состав участников восстаний?</p> <p>Представители каких сословий и социальных групп принимали участие в</p>	<p>Изучают причины народных выступлений</p> <p>Называют причины движений</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Фронтальная работа</p>	<p><i>Личностные:</i> выражают устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p>

		<p>восстаниях?</p> <p>События XVII века объединили в стремлении к борьбе против государственной политики разные сословия и социальные группы.</p> <p>Два ярких события, которые произошли в эпоху бунтарского века были Соляной и Медный бунты.</p> <p>Каковы причины этих бунтов, кто принимал в них участие, результаты. Об этом мы узнаем из учебника.</p> <p>Используя учебник, выясните причины, ход и итоги выступлений 17 века. Результаты работы занесите в таблицу «Народные движения в 17 веке», которая находится в рабочих листах. (Приложение 1)</p> <p>Первый вариант изучает события Соляного бунта на стр. 62,</p> <p>Второй - события Медного бунта стр. 62-63.</p> <p>Работы выполняйте в парах, то есть сотрудничаете, друг с другом, помогаете друг другу.</p> <p>Перед тем как озвучить свои выбранные вами ответы, представьте: Бедствуют люди, растет их недовольство и злость. Перед вами Москва 1648 года – Соляной бунт. Мы видим, как быстро проходит время, исторические рамки сужаются, город за городом – везде тяжело народу, кругом чувствуется рука хладнокровного царя. И</p>	стрельцы, духовенство		
--	--	--	--------------------------	--	--

		Работа с таблицей Демонстрационная карта: «Народные восстания в XVII веке».	<p>вновь перед нами Москва. 1662 год – Медный бунт. Представляем свои результаты. Расскажите о Соляном бунте с помощью заполненной Вами таблицы. Расскажите о Медном бунте с помощью заполненной Вами таблицы. Оба эти восстания относятся к городским бунтам. Скажите, пожалуйста, что же у них общего.</p> <p>Каковы непосредственные причины Медного и Соляного бунтов? Приложение 3. Несмотря на то, что прошли бунты в городах России, был отменен налог на соль, прекращен выпуск медных денег, положение народа не улучшилось. Сверьте ваши ответы с ответами в таблице, если вы все правильно выполнили, обведите соответствующую фигуру. поставьте себе оценку за выполненное задание в рабочих листах.</p>	<p>Озвучивают результаты деятельности</p> <p>Сверяют ответы одноклассников с собственными</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Осуществляют самопроверку деятельности</p>	Индивидуальные ответы	
5.	Физкультминутка	Музыкальное оформление	<p>Ребята, раз мы сегодня погружаемся в эпоху, давайте на минутку представим себя участниками бунтов и восстаний. Встаньте, пожалуйста. Требуем царя – топаем. Царь не выходит – усиливаем требования (хлопаем в ладоши) Царь вышел к нам, но не видит нас (помашите руками), царь увидел и услышал наше требование. Он их полностью удовлетворил. Аплодисменты. Садитесь.</p>	<p>Выполняют физкультминутку</p>	Индивидуальная работа	<i>Личностные:</i> выражают отношение к своему здоровью.

6.	Первичное осмысление	<p>Иллюстративный ряд</p> <p>Видеоролик «Восстание Степана Разина»</p>	<p>Участниками соляного и медного бунтов были горожане, но и крестьяне были недовольны и возмущены своим положением. Крестьяне искали вольницу на юге, на Дону.</p> <p>Вершиной «бунташного» века стало восстание Степана Тимофеевича Разина. Степан Тимофеевич Разин (1630-1671) родился в зажиточной казачьей семье в станице Зимовейской на Дону. Современники отмечали, что Степан обладал не только большой физической силой, но и неординарным умом и силой воли. Будучи сторонником казачьей «вольницы», Разин не мог согласиться с ограничением свободы казаков, предпринятой Алексеем Михайловичем.</p> <p>Посмотрите видеоролик</p> <p>Кто вошел в состав участников восстания? Почему они решили пойти со Степаном Разиным?</p> <p>Степан Тимофеевич Разин сумел собрать отважных и непокорных людей под свое начало.</p> <p>Проследим и мы путь восставших под руководством Разина.</p> <p>Восстание С.Р. состояло из 2 этапов:</p> <p>1 этап – 1667 – 1669 гг.</p> <p>2-й этап восстания. 1670- 1671 годы</p> <p>Групповая работа.</p> <p>1 группа Вы работаете с прелестными письмами Степана Разина. (Приложение 4.)</p>	Слушают рассказ учителя	Просматривают видеоролик Отвечают на вопросы учителя	Фронтальная работа	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ориентируются в учебнике и рабочей тетради</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы</p>
----	----------------------	--	---	-------------------------	---	--------------------	---

		<p>Работа с учебником</p> <p>Работа с историческим документом: «Прелестными письмами»</p> <p>Работа с историческим термином</p> <p>Работа с исторической картой</p>	<p>Представителя 2-й группы предлагаю познакомиться с информацией о первом этапе восстания. 3-я группа узнает и расскажет нам о втором этапе восстания. 4-я группа расскажет нам о завершении восстания Степана Разина</p> <p>Приступаем в проверке. По всему пути С. Разин рассыпал «прелестные письма», в которых подчеркивал, что идет «постоять за великого государя», обещал народу волю вольную, житье сладкое, безбедное. Казаки захватили Яицкий городок. Затем одержав победу над персидским флотом, получив богатую добычу, летом 1669 года Разин вернулся на Дон и обосновался со своим отрядом в Кагалицком городке. Такие грабительские походы казаков за богатой добычей назывались «походами за зипунами». Слово «зипун» в казачьей среде обозначалось как добыча. Восстание С.Т. Разина охватило большую часть Российской территории. По карте проследим маршрут движения казаков во главе со Степаном Разиным. (Приложение 5.) В начале 2 этапа разинское войско легко овладело Астраханью, без боя сдался Царицын, вскоре пали Саратов, Самара, Саранск. Пенза также оказались в руках повстанцев.</p>	<p>Работают в группах Готовят небольшие выступления.</p> <p>Выступление групп</p> <p>Записывают значение словосочетания: «Поход за зипунами»</p> <p>Заполняют контурную карту</p>	<p>Индивидуальная работа</p>
--	--	---	---	---	------------------------------

			Но в решающем сражении против царских войск разинцы потерпели поражение. В Черном Яре зажиточные казаки, опасаясь расправы, выдали Разина властям. Летом 1671 г. плененного атамана в оковах привезли в Москву, где его пытали. А 6 июня публично четвертовали на Красной площади.	Взаимная проверка результатов работы групп	Групповая работа	
7.	Закрепление изученного материала	Установление соответствия Упражнение «верно-неверно»	<p>Мы узнали сегодня много информации. -Почему XVII век историки называют «Бунташным?»</p> <p>Установите соответствия между датами и событиями. Какие события происходили в данные годы?</p> <p>Не забывайте про рабочий лист.</p> <p>1648 г - (Соляной бунт)</p> <p>1662 г – (Медный бунт)</p> <p>1670 – 1671 гг. – (Восстание С.Т. Разина)</p> <p>Какое из данных событий было наиболее масштабным? Почему?</p> <p>Какая цель нашего урока? Смогли ли мы ее выполнить?</p> <p>Следующее задание мы будем выполнять в рабочем листе.</p> <p>Для этого возьмите фломастер и внимание! Если вариант ответа «Да», то эту клеточку под нужным номером вы закрашиваете, если нет, то оставляете белой.</p> <p>Что у вас получилось? У кого получилась «5» - МОЛОДЕЦ! Вы сегодня на славу поработали, и сами оценили свою работу.</p>	<p>Выполняют задания</p> <p>Учащиеся высказываются, какую цель в начале урока они ставили и выполнена ли она.</p> <p>Выполняют упражнение. Проводят самопроверку</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражать свои мысли и чувства в словесной форме.</p> <p><i>Познавательные:</i> делать выводы, формулировать их.</p>

8.	Итоги урока Рефлексия	Прием «Продолжите предложения»	<p>Мы плодотворно поработали и предлагаю сейчас продолжить предложения.</p> <p><i>1. Весь урок у меня было ... настроение</i></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">- бодрое</td><td style="width: 50%;">- тревожное</td></tr> <tr> <td>- светлое</td><td>- сонное</td></tr> <tr> <td>- загадочное</td><td>- печальное</td></tr> <tr> <td>- уютное</td><td>- мечтательное</td></tr> </table> <p><i>2. Задания на уроке были:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -интересными -необычными -скучными <p><i>3. Мне приятно было работать с</i></p> <p><i>4. Мне больше всего понравилось на уроке:</i></p>	- бодрое	- тревожное	- светлое	- сонное	- загадочное	- печальное	- уютное	- мечтательное	<p>Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p>	Фронтальная я работа	<p><i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p>
- бодрое	- тревожное													
- светлое	- сонное													
- загадочное	- печальное													
- уютное	- мечтательное													
9.	Домашнее задание		<p>Домашнее задания указано в рабочем листе. Вы посмотрите варианты и выберете для себя задание, которое Вам больше понравиться и с которым вы, по-вашему мнению, лучше справитесь.</p> <p>Спасибо за урок. До свидания</p>	<p>Просматривают домашнее задания в рабочих листах</p>										

Приложение 1.

Рабочий лист к уроку истории

Фамилия, имя _____

Тема урока: _____

Задание. Заполните сравнительную таблицу «Народные движения в XVII веке»

	Городские восстания	
	Соляной бунт	Медный бунт
Даты и сроки		
Причины		
Состав участников		
Цели и требования		
Характер борьбы		
Результат выступления		

Оценка за выполненное задание

5 - нет ошибок

4 - одна-две ошибки

3 - три и более

Проверь себя!

1. Почему 17 век историки называют Бунтарским?

2. Установите соответствия между датами и событиями.

- | | |
|---------------|-----------------------|
| 1648 г. | Восстание С.Т. Разина |
| 1662 г. | Соляной бунт |
| 1670-1671 гг. | Медный бунт |

3. Какое из данных событий было наиболее масштабным?

Ответьте на вопросы

A	B	B
1		
2		
3		
4		
5		

1. 17 век вошёл в историю как

- A) Смутное время
- B) Бунтарский век
- C) Век, в котором были окончательно закрепощены крестьяне

2. «Поход за инупами» означает

- A) Поход за военный добычей
- B) Покупка новой одежды казакам
- C) Царь снаряжает казаков новым обмундированием

3. Причинами народных выступлений в 17 веке были

- A) Закрепощение крестьян
- B) Попытки ограничить крестьянскую вольницу
- C) Церковный раскол и расправа над старообрядцами

4. Что такое «прелестные письма»

- A) Царские указы
- B) Красиво написанные письма
- C) Призывные письма С.Разина

5. В царствование Алексея Михайловича Тишайшего произошли

- A) Соляной бунт
- B) Медный бунт
- C) Восстание Степана Разина

Домашнее задание

-п.8, вопросы в конце параграфа. Составить исторический портрет Степана Разина.	-п.8, вопросы в конце параграфа. Найти легенды и песни о Степане Разине.
---	--

Приложение 2.



Приложение 3.

	Городские восстания	
	Соляной бунт	Медный бунт
Даты и сроки	1648	1662
Причины	Налоговая реформа	Денежная реформа
Состав участников	Горожане, стрельцы	Горожане
Цели и требования	Отменить налог на соль	Отменить медные деньги
Характер борьбы	стихийный	стихийный
Результат выступления	Отменён налог на соль (1647г.), стрельцам выплачено повышенное жалованье	Прекращён выпуск медных денег

Приложение 4.

Группа 1. «Прелестные письма (грамоты)»

По всему пути Разин рассыпал «прелестные письма» (т. е. призывные), в которых подчеркивал, что идет «постоять за великого государя», обещал народу воду вольную, житье сладкое, безбедное.

1. Пишет Степан Тимофеевич всей черни, тем, кто хочет Богу да государю послужить, да и великому войску, да и Степану Тимофеевичу (...) Я выслал казаков, и вам бы заодно изменников выводить и морских кровопийцев выводить.

И как только к вам эта грамота придет, собраться ехать к нам на помощь с пушками, днем и ночью спешно (...) Да порадеть бы вам за великого государя, и за батюшку Степана Тимофеевича, и за всю православную христианскую веру (...) А если вы к нам не пойдете, собраньем на совет быть вам от великого войска в казни. И жёнам вашим и детям быть порубленными. И дома ваши будут разорены, и имущество ваше взято войском.

2. От донских и от яицких атаманов молотцов, от Степана Тимофеевича и от всего великого войска Донского и Яицкого. Стоять бы вам черне, руские люди и татарова и чюваша, за дом пресвятые богородицы и за всех святых, и за великого государя царя и великого князя Алексея Михайловича <..>, и за благоверных царевичев, и за веру православных християн. А как не Цывильска к вам, к черне, русские люди и татарови и чюваша имордва, высыльщики в Цывильской уезд поселом и по деревням будут и станут загонеть в осад стоять в Цывильску, и вам бы, черне, в осаде в Цывильск неходить потому что над вами учинят обманом, всех в осаде вас прерубет. А тех бы вам цивильских высыльщиков ловить и привозить в войско в Сибирск. А которые цывилени дворян и дети боярские и мурзы и татарова, похотев заодно тоже стоять за дом пресвятые богородицы и за всех святых и за великого государя и за благоверных царевичев, из веру православных крестьян, и вам бы, черне, тех дворян и детей боярских и мурз и татар ничем не тронуть и домов их не разореть. А с войсковой памти вам, черне, списывать отдавать списки по селам церковным причетником дьячком в слово в слово. И списывая, отдавать их по розным водостем и по селам и по деревням сотникам и старостам и десакам, чтоб они, уездные люди, все в сию высоковою наметь знали.

Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Сборник документов. М. 1957. Т. II. Ч. I. С. 65. 91, 252.

Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Г.А.Сивохина. М. 1999

Приложение 5.

Восстание Степана Разина

Первый этап восстания

Работа с учебником стр. 64

1. Обозначьте даты первого этапа восстания.
2. Отметьте на карте места первого этапа восстания.
3. Что означает «поход за зипунами»?
4. В каком значении употребляется слово «зипун» в современном русском языке?

К восстанию Степана Разина часто относят так называемый поход за зипунами (1667—1669) — поход повстанцев «за добычей». Отряд Разина блокировал Болг и тем самым перекрыл важнейшую хозяйственную артерию России. В этот период войска Разина захватывали русские и персидские купеческие корабли. Получив добычу и захватив Яицкий городок, летом 1669 года Разин двинулся к Кагальницкому городку, где стал собирать свои войска. Когда собралось достаточно людей, Разин заявил о походе на Москву.

В Толковом словаре русского языка Ожегова:

КАФТАН — устаревшее слово — означает старинная мужская долгополая верхняя одежда. Раньше зипун являлся частью одежды казаков.

Восстание Степана Разина

Второй этап восстания

Работа с учебником стр. 65

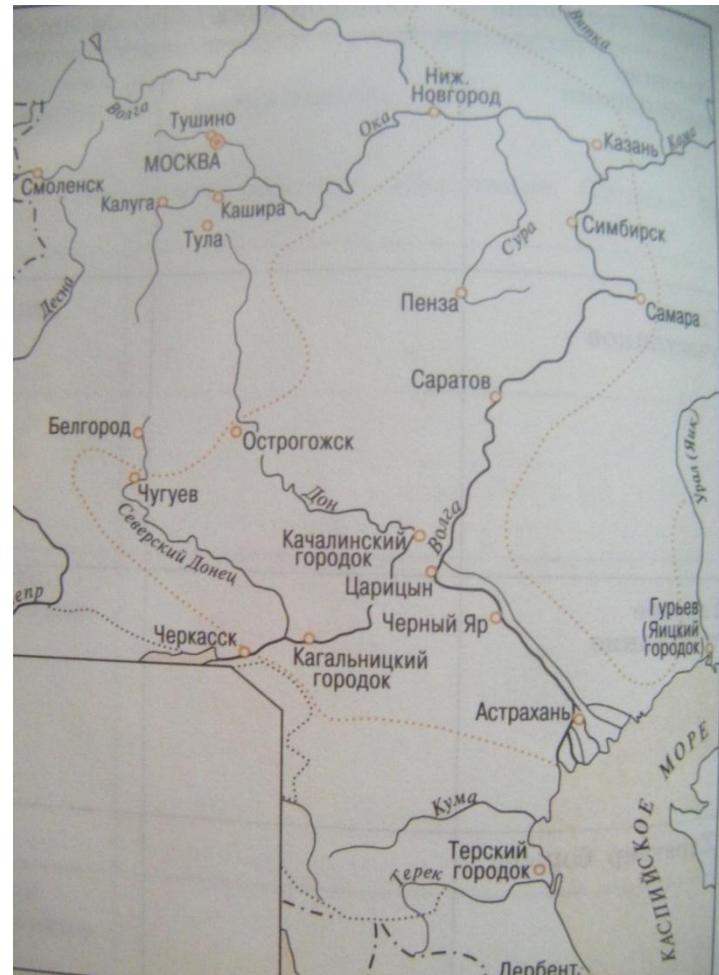
1. Укажите даты первого этапа восстания Степана Разина.
2. На карте укажите основные места сражений (названия городов).
3. Укажите стрелочками путь участников восстания Степана Разина.

Военные действия 1670-1671

Весной 1670 года начался второй период восстания, то есть собственно война. От этого момента, а не от 1667 года, обычно отсчитывают начало восстания. Разинцы захватили Царицын и подошли к Астрахани, сдавшейся без боя. Там они казнили воеводу и дворян и организовали собственное правительство во главе с Василием Усом и Фёдором Шерудяком.

После этого на сторону Разина свободно перешло население Среднего Поволжья (Саратов, Самара, Пенза), а также чуваши, марийцы, татары, мордва. Такому успеху способствовало то, что Разин объявлял каждого, перешедшего на его сторону, свободным человеком. В сентябре 1670 года разинцы осадили Симбирск, но не смогли взять его и отошли на Дон. Тем временем на Разина двинулись правительственные войска во главе с князем Долгоруковым, под командой которого были так же иностранные наёмники, в частности, немецкая конница.

Приложение 6.



Приложение №5

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 9 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ:
«УЧАСТИЕ ГРАЖДАН В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ»**

*Гришанкова А.А.,
учитель истории и обществознания
МАОУ «СОШ №1 с УИОП» г. Губкина Белгородской области*

Урок № 9	Класс: 9	OУ: МАОУ «СОШ №1 с УИОП» города Губкина Белгородской области	Предмет: Обществознание
Тема урока: «Участие граждан в политической жизни»			
Место урока в системе уроков по теме: Тема «Участие граждан в политической жизни» изучается в 9 классе в разделе «Политика». По программе на изучение темы отводится один час.			
Цель урока:	сформировать представление у учащихся по вопросу участия граждан в политической жизни государства, их правовой и политической культуры.		
Задачи урока:	образовательные: помочь учащимся получить конкретное представление о возможностях воздействиях гражданина на органы власти, на подготовку и принятие политических решений; -сформировать представления учащихся о политических демократических ценностях: демократическом политическом процессе, демократической политической культуре; развивающие: -развивать критическое мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог и находить компромиссные решения обсуждаемых проблем; воспитательные: -способствовать воспитанию гражданского долга, становлению политической и правовой культуры старшеклассников, их стремлению и готовности участвовать в перспективе в политической жизни государства.		
Тип урока:	урок «открытия новых знаний»		
Форма обучения:	фронтальная, индивидуальная, групповая.		
Методы обучения:	наглядный, частично-поисковый, практический, словесный.		
Средства обучения:	1) Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева. – М: Просвещение, 2018. - 207 с. 2) Рабочий лист урока: https://disk.yandex.ru/i/uKJ16sGUmqNyMw 3) Презентация к уроку: «Участие граждан в политической жизни»: https://disk.yandex.ru/i/6PorXSNL_2rYaA 4) Таблица в google-формах: https://docs.google.com/document/d/1Hhb6wtbuJnKomSC1SK5FHcAirhlUTSdV2LoHH0rGNwo/edit		

5) Раздаточный материал. Приложения 1-4.

6) QR-коды для приложения Plickers

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p>Научатся: проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу; продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных задач всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p>Развитие сотрудничества при работе в парах</p>

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

№п/п	Этапы урока	Компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации учебной деятельности	УУД
1.	Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности	Эмоциональная и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<p>Здравствуйте, дорогие друзья, сегодня у нас урок обществознания. Каждый год на Всероссийском молодежном форуме «Территория смыслов», который является самым значимым молодежным форумом России, девизом всех образовательных смен являются эти слова: ДЕЛАЙ!ДЕЛАЙ! ДЕЛАЙ!ДЕЛАЙ! ДЕЛАЙ!ДЕЛАЙ!</p> <p>Я желаю Вам в любом своем начинании не бояться ДЕЛАТЬ, от этого зависит успех и достижение вашей цели, в частности, успех нашего урока.</p>	<p>Настрой учащихся на урок. Приветствуют учителя.</p>	Фронтальная работа	<p><i>Личностные:</i> самоопределение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p>
2.	Актуализация знаний	Беседа	<p>Друзья, подумайте, как связаны между собой данные предметы? (Бюллетень и урна). Для чего они используются?</p> <p>Действительно, данные предметы используются на выборах, а также на референдумах и дают возможность гражданину выразить свое законное мнение по поводу того, каким образом будет развиваться наше государство.</p> <p>А кто является главным участником его развития?</p> <p>Общество. А точнее появление и развитие гражданского общества.</p>	<p>Ответы учащихся.</p>	Фронтальная работа	<p><i>Личностные:</i> формируют и развивают познавательный интерес к изучению обществознания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют</p>

		Общественные ситуации	<p>А для того чтобы вспомнить, что такое гражданское общество предлагаю Вам рассмотреть ситуации.</p> <p>Является ли данная ситуация проявлением гражданского общества? Прочитайте, обсудите, выдвинете свою доказательную базу.</p> <p>Кто готов? Прочитайте вслух ситуацию, а вы внимательно слушайте и если несогласны, можете привести контраргументы.</p> <p>Подумаем, чем же различаются эти две ситуации.</p> <p>Какой мы делаем вывод</p>	<p>Рассматривают обществоведческие ситуации</p> <p>Отвечают на ситуации</p> <p>Приводят контраргументы</p>	<p>Групповая работа</p> <p>Индивидуальные ответы</p>	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы.
3.	Постановка темы и цели урока	Обществоведческий термин	<p>Мы подошли к пониманию того, что такое гражданское общество? Вспомните и дайте определение термину.</p> <p>Гражданское общество - это совокупность негосударственных общественных отношений и ассоциаций выражающих разнообразные интересы и потребности членов общества.</p>	Дают определение понятия	Фронтальная работа	<i>Познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск и систематизацию необходимой информации.
		Заполнение таблицы «Общественные организации»	<p>Мы знаем, что одно из проявлений гражданского общества есть деятельность общественных организаций.</p> <p>Представьте, что вы являетесь членами, какой либо из этих организаций. Обратите внимание на таблицу, которая представлена у вас в рабочих листах. Приложение 1.</p> <p>Подумайте, какие организации могут принимать участие в сферах общества.</p> <p>Задание самостоятельное, приведите</p>	<p>Самостоятельно заполняют таблицу</p>	Индивидуально	

		<p>Схема «Общество – государство»</p> <p>пример, заполните таблицу. Какие общественные организации в нашем городе вы можете назвать?</p> <p>Посмотрите на экран, подумайте, как соотносятся эти понятия? Начнем с определения, что же такое общество?</p> <p>А что же такое государство? Государство – это особая организация управления обществом, политической власти. То есть, понятие «общество» – более широкое.</p> <p>При каком политическом режиме отсутствуют ограничения в различных сферах общества? В демократическом. Только при демократии происходит развитие гражданского общества. Это закреплено в Конституции РФ.</p> <p>Но заканчивается ли развитие гражданского общества только наличием Конституции РФ, объединениями граждан в ассоциации, общественными движениями, союзами. Нет. Как еще человек может повлиять на развитие своей страны, выражите свое мнение?</p>	<p>защиты прав потребителей, Союз женщин России, Российский союз ветеранов Афганистана</p> <p>Работа со схемой</p> <p>Предполагаемые ответы: митинг, обращение в органы власти, петиция, выборы и референдум.</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Строят осознанные речевые высказывания, формулируют ответы на вопросы учителя. Осуществляют анализ фактов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют тему и цели урока после предварительного обсуждения</p>
--	--	--	---	---------------------------	--

		Определение темы и цели урока	<p>Посмотрите на эту пирамиду, и сформулируйте тему урока.</p> <p>Участие граждан в политической жизни.</p> <p>Обратите внимание, на столе у каждого лежит рабочий лист, с которым мы будем сегодня работать на уроке. Запишите в нем тему урока.</p> <p>Ребята, посмотрите на тему урока, как вы думаете, что мы должны узнать на уроке?</p>	<p>Определяют тему урока, записывают в рабочий лист</p> <p>Предполагают цели урока</p>	Фронтальная работа	
4.	Изучение нового материала	Работа ученического форума	<p>А для того чтобы разобраться каким же образом граждане участвуют в политической жизни я приглашаю вас на ученический форум. Форум - это площадка, где собираются люди и совместно решают актуальные общественные задачи.</p> <p>Сегодня я буду модератором, человеком который организовывает, контролируют деятельность ученического форума.</p> <p>Для того чтобы начать работу нашего форума предлагаю вам, независимо от сферы интересов для продуктивного изучения материала и экономии времени, разделиться на 4 комьюнити.</p>	Разделяются на группы	Групповая работа	<p><i>Личностные:</i> выражают устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p>

		<p>Схема «Способы участия граждан в политической жизни»</p> <p>Выступление представителей групп</p>	<p>Ваши комьюнити находят информацию из учебника и Конституции РФ, словаря терминов. Вы должны подготовить спикера – человека, который представит результаты вашей групповой работы, отвечая на предложенные вопросы, и вице-спикерера, который заполнит часть схемы «Способы участия граждан в политической жизни» на доске. Приложение 2.</p> <p>Ребята, обращаю ваше внимание, на то, что вы полученную информацию вносите в схему, которая представлена в ваших рабочих листах. Приступайте к работе.</p> <p>Уважаемые участники форума, прошу спикеров озвучить результаты вашей работы, а вы участники форума, внимательно слушаете выступающего и вносите главную информацию в пустые ячейки схемы.</p> <p>По очереди заполняют схему.</p> <p>Участники форума, какой вывод мы можем сделать исходя из схемы? Каждый гражданин имеет право принимать участие в политической жизни своей страны.</p>	<p>Готовят небольшие выступления. Взаимная проверка результатов работы групп</p> <p>О готовности сигнализируют Флажком.</p> <p>Оценивают результаты своей деятельности</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ориентируются в учебнике и Конституции РФ</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания.</p> <p><i>Познавательные:</i> делать выводы, формулировать их.</p>
5.	Физкультминутка		<p>Молодцы, вы успешно справились с заданием. Поблагодарите друг друга за работу. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, дотроньтесь кулачком до соседа справа и до соседа слева, конечно мы могли бы обняться с вами, но, к сожалению,</p>	<p>Выполняют физкультминутку</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	

			в сложившейся ситуации связанной с пандемией, мы этого сделать не можем.			
6.	Первичное осмысление	Работа с диаграммой Обществоведческий словарь Беседа Работа с google-таблицей	Продолжаем работу форума. Посмотрите на статистику. Приложение 3. Какие выводы можно сделать, глядя на данный график? Хотят ли люди судя по графику заниматься политикой? Такое явление в жизни государства получило название политический абсентеизм. Обратимся в словарь и озвучим, что обозначает этот термин. Как же исправить эту ситуацию, как решить проблему политической неактивности граждан? Предлагаю вам воспользоваться google-формой, для выполнения задания. К выдвинутой причине вы должны найти пути решения проблемы. Обращаю ваше внимание, что все комьюнити ищут пути решения одной проблемы. Диалог по таблице. Приложение 4. Вывод. Действительно, есть серьезные причины политической неактивности граждан, пути решения зависят от каждого из нас.	Анализируют диаграмму Отвечают на вопросы Читаю в словаре определение понятия Участвуют в беседе Заполняют таблицу Выдвигают предположения Вступают в диалог	Фронтальная работа Групповая работа	<i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют ответы; осуществляют поиск информации.
7.	Закрепление изученного материала	Работа в приложении Plickers Беседа	Уважаемые участники форума, предлагаю Вам ответить на вопросы, используя QR-код, который находится на ваших столах. Поверните QR-код той стороной в зависимости от буквы выбранного ответа. Посмотрите на свой результат. Это и есть	Выполняют задание. Проводят проверку	Индивидуальная работа	<i>Регулятивные:</i> оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и

			<p>Ваши отметки за урок.</p> <p>Совсем немного времени осталось до 18 лет, когда вы сможете принимать участие в политической жизни. Надеюсь, что этот урок убедил вас, в том, что участие в выборах – это дело не отдельных людей – это дело каждого, что от каждого голоса и правильного решения зависит ваше будущее. Сознательное участие в политической жизни, - это первый долг гражданина, который думает о своём будущем, будущим своих детей, своей Родины.</p>			способы преодоления.
8.	Домашнее задание	Беседа	<p>Постановка домашнего задания:</p> <p><u>Обязательное для всех:</u> § 6, вопросы с.57,</p> <p><u>Познавательное по выбору:</u> задание 1-2 на с.57 на выбор, задание 4 стр. 28-29 в Рабочей тетради.</p> <p><u>Творческое по желанию:</u> Провести социологический опрос среди родственников и друзей по вопросу: Почему вы участвовали (не участвовали) в выборах? Почему вы участвуете (не участвуете) в политической жизни?</p>	Просматривают домашнее задания в рабочих листах		
9.	Итоги урока Рефлексия	Беседа Открытый	<p>Резюмируем работу ученического форума. Открытым референдумом, предлагаю вам выразить свое отношение к вопросу: считаете ли вы необходимым принимать участие в политической жизнью страны? Бросьте в бюллетень в урну те, кто считает, что это необходимо.</p>	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	<p><i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют</p>

		<p>референдум</p> <p>Счетная комиссия должна посчитать бюллетени и объявить результаты, но мы уже сейчас можем сказать, что референдум о значимости жизни страны состоялся.</p> <p>Воспользоваться этими способами политического участия мы можете с 18 лет. А сейчас вы являетесь активными участниками нашей детской общественной организации «Океан детства», и можете сделать общественную жизнь школы ярче интереснее разнообразнее. Как вы помните, все мы работаем под девизом: от идеи к результату, а для этого нужно делать, делать, делать. Спасибо за работу.</p>			результаты уровня усвоения изучаемого материала.
--	--	---	--	--	--

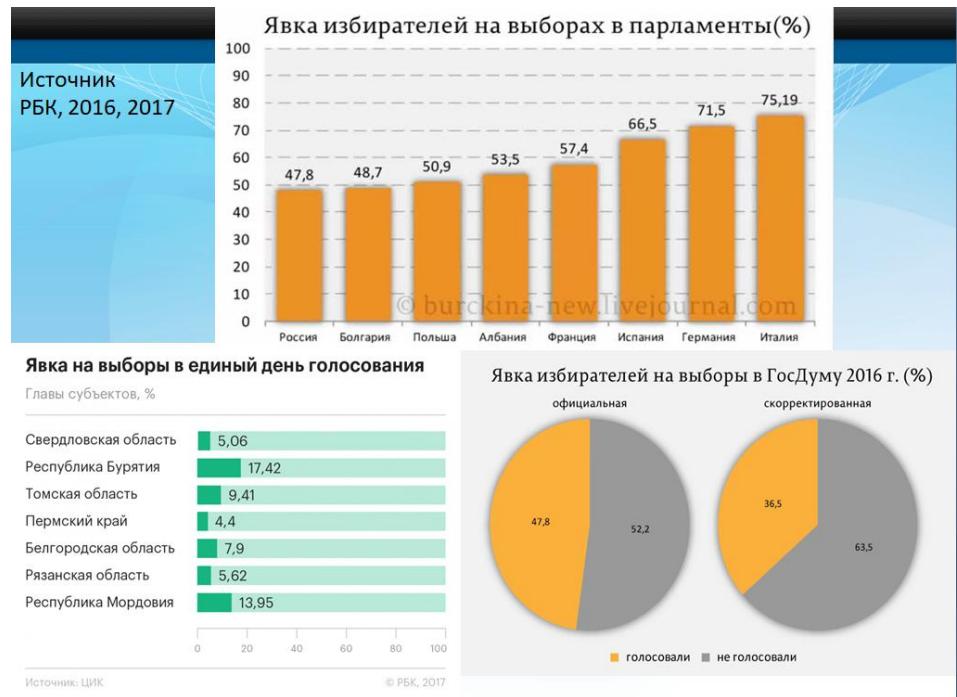
Приложение 1.

<i>Общественные организации и объединения</i>	
<i>Сфера жизни общества:</i>	<i>Примеры</i>
Экономическая сфера	союз предпринимателей, фермеров, крестьянские союзы и кооперативы, рабочие профсоюзы, ассоциации банкиров и т. д.
Социальная сфера	семья, общество защиты прав потребителей, объединения в защиту окружающей среды, страховые фонды, молодежные, женские, детские и др.
Сфера духовной культуры	союзы деятелей культуры, сообщества ученых, религиозные объединения и т. д.
Политическая сфера	правозащитные организации, союз солдатских матерей, политические движения и организации.

Приложение 2.



Приложение 3.



Приложение 4.

Проблемы с низкой явкой избирателей

Причины	Пути решения
1. Безразличие и незаинтересованность граждан	
2. Мысль граждан, что их голос ничего не решит	
3. Недоверие граждан к органам власти	
4. Нехватка времени на участие в голосовании	

Приложение №6

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 9 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ:
«ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА»**

*Гришанкова А.А.,
учитель истории и обществознания
МАОУ «СОШ №1 с УИОП» г. Губкина Белгородской области*

Урок № 5	Класс: 9	ОУ: МАОУ «СОШ №1 с УИОП» города Губкина Белгородской области	Предмет: <i>Обществознание</i>	
<p>Тема урока: «Формы государства»</p>				
<p>Место урока в системе уроков по теме: Тема «Формы государства» изучается в 9 классе в разделе «Политика». По программе на изучение темы отводится один час.</p>				
Цель урока:	сформировать представление у учащихся о формах государствах, их особенностях.			
Задачи урока:	<p>образовательные: - организовать деятельность детей по изучению теорий происхождения государства, признаков и форм государства; - создать условия для формирования новых понятий: государство, признаки государства, форма государства, форма правления, государственно-территориальное устройство;</p> <p>развивающие: - способствовать развитию логического мышления, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы;</p> <p>- способствовать развитию политической культуры обучающихся и формированию активной жизненной позиции;</p> <p>воспитательные: - обеспечить условия для воспитания приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизма и гражданственности.</p> <p>Организовать деятельность детей по изучению теорий происхождения государства, признаков и форм государства;</p> <ul style="list-style-type: none">• Создать условия для формирования новых понятий: государство, признаки государства, внутренний и внешний суверенитет, внутренние и внешние функции государства, форма государства, форма правления, государственно-территориальное устройство;• Расширить знания учеников за счет изучение роли государства в политической системе;• Способствовать развитию логического мышления, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы;• Способствовать развитию политической культуры обучающихся и формированию активной жизненной позиции;			

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить условия для воспитания приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизма и гражданственности. <p>Организовать деятельность детей по изучению теорий происхождения государства, признаков и форм государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для формирования новых понятий: государство, признаки государства, внутренний и внешний суверенитет, внутренние и внешние функции государства, форма государства, форма правления, государственно-территориальное устройство; • Расширить знания учеников за счет изучение роли государства в политической системе; • Способствовать развитию логического мышления, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы; • Способствовать развитию политической культуры обучающихся и формированию активной жизненной позиции; • Обеспечить условия для воспитания приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизма и гражданственности. <p>Организовать деятельность детей по изучению теорий происхождения государства, признаков и форм государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для формирования новых понятий: государство, признаки государства, внутренний и внешний суверенитет, внутренние и внешние функции государства, форма государства, форма правления, государственно-территориальное устройство; • Расширить знания учеников за счет изучение роли государства в политической системе; • Способствовать развитию логического мышления, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы; • Способствовать развитию политической культуры обучающихся и формированию активной жизненной позиции; • Обеспечить условия для воспитания приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизма и гражданственности.
Тип урока:	урок «открытия новых знаний»
Форма обучения:	фронтальная, индивидуальная, групповая.
Методы обучения:	наглядный, частично-поисковый, практический, словесный.
Средства обучения:	<p>1) Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева. – М: Просвещение, 2018. - 207 с.</p> <p>2) Рабочий лист урока: https://disk.yandex.ru/i/s-qRrZcGv9er5A</p> <p>3) Презентация к уроку «Формы государства»: https://disk.yandex.ru/i/8Lo6fy4uFOoVtg</p> <p>4) Видеоролик «Абсолютная и ограниченная монархия»: https://disk.yandex.ru/i/vGQNXBfhT0WMZw</p>

5) Раздаточный материал. Приложения 1-3.

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p>Научатся: определять сущность и признаки государства, сравнивать формы государства, владеть основными понятиями (государство, признаки государства, форма государства, форма правления, государственно-территориальное устройство).</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; осуществлять поиск необходимой информации; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления изменения форм государства; определять понятия; развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу; на перевод информации из текста в схему.</p>	<p>Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получают необходимую информацию, аргументируют свою точку зрения, умеют организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, Формировать умения сравнивать, обобщать факты и понятия.</p> <p>Коммуникативные: Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля усвоения изученного.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к политологии как науки.</p>

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

№п/п	Этапы урока	Компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации учебной деятельности	УУД
1.	Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности	Мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<p>Здравствуйте, садитесь, пожалуйста. Меня зовут Анастасия Александровна. Мне приятно сегодня выступить в роли вашего учителя. Пусть наша совместная работа на уроке сегодня будет эффективной, принесет только положительные эмоции.</p>	<p>Настрой учащихся на урок. Приветствуют учителя.</p>	Фронтальная работа	<p><i>Личностные:</i> самоопределение. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p>
2.	Актуализация знаний	Беседа	<p>Посмотрите на слайд и предположите, какое понятие объединяет все три картинки? Почему вы так решили?</p> <p>Назовите признаки государства. Перечисленные признаки характерны для всех государств, или только для одного конкретного? Все согласны?</p> <p>Вывод: Признаки государства универсальны, чем же тогда государства отличаются? (<i>своя территория, язык, традиции, история, валюта</i>)</p>	<p>Ответы учащихся.</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Индивидуальные ответы</p>	<p><i>Личностные:</i> формируют и развивают познавательный интерес к изучению обществознания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p>
3.	Постановка темы и цели урока		<p>Важным отличительным признаком государства являются формы государства. И это и есть тема нашего урока. Формы государства Запишите в рабочие листы тему урока.</p>	<p>Записывают тему урока в рабочий лист</p>	Фронтальная работа	<p><i>Коммуникативные:</i> строят осознанные речевые высказывания,</p>

		Работа в рабочих листах урока	<p>Обращаю ваше внимание на то, что рабочие листы содержат ряд заданий, которые мы будем выполнять в течение урока, в том числе, мы с вами составим кластер.</p> <p>Как вы думаете, какие вопросы будут рассмотрены на уроке?</p> <p>Сегодня мы узнаем, какие формы государства существуют, их особенности. «Форма государства» - это важнейшая характеристика государства как политического института.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя Предполагаемый ответ: что такая форма государства, как определить формы государства, какие элементы характеризуют форму государства и т.д</p>	Индивидуально	<p>формулируют ответы на вопросы учителя. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют тему и цели урока</p>
4.	Изучение нового материала	<p>Беседа</p> <p>Фотоколлаж</p>	<p>Говоря о формах государства, различают: форму правления, форму государственно-территориального устройства, политический режим.</p> <p>Как вы понимаете, что же такое форма правления? Другими словами, это организация высших органов государственной власти</p> <p>Недавно в России состоялось очень важное событие, посмотрите на экран, о каком событии идет речь? При какой форме правления верховная власть в государстве осуществляется выборными органами? (Республика) А всегда ли в нашей стране была республиканская форма правления?</p> <p><i>(Совершенно верно, до революции 1917 года)</i></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Актуализируют ранее полученные знания.</p> <p>Предполагаемый ответ: выборы в Государственную думу РФ</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p><i>Личностные:</i> выражают устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. <i>Познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск и систематизацию необходимой информации.</p>

		<p>Работа в опорном конспекте урока</p> <p>Кластер</p> <p>Работа с учебником</p> <p>Работа с раздаточным материалом (обществоведческие тексты)</p>	<p><i>в нашей стране была монархическая форма правления).</i></p> <p>Итак, какие формы государственного правления выделяют? (Монархия, республика) Отметим эти формы в опорном конспекте.</p> <p>В чем же отличие монархической от республиканской форм правления?</p> <p>Приложение 1. Используя текст №1, выделите признаки форм правления.</p> <p>Первая группа выделяет признаки монархической формы правления, вторая группа - признаки республиканской формы правления.</p> <p>Роль экспертов сегодня выполняют 3,4 группы. Ваша задача – оценить ответ группы, дополнить высказывание. На выполнение - не больше 2 минут.</p> <p>Завершаем работу. Узнаем, какие признаки монархической формы правления выделила первая группа. Каждый из вас называет один из выбранных признаков. Вторая группа и эксперты внимательно слушает. Обсудите, все ли признаки выделила первая группа?</p> <p>Уважаемые эксперты вам слово Эти признаки дают нам полное</p>	<p>Заполняют кластер в рабочем листе</p> <p>Работают в группах</p> <p>Готовят небольшие выступления.</p> <p>Взаимная проверка результатов работы групп</p> <p>Выступление первой группы</p> <p>Эксперты</p>	<p>Индивидуально</p> <p>Групповая</p> <p>Групповая</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ориентируются в учебнике и обществоведческих текстах</p>
--	--	--	--	---	--	--

		Создание учебного диалога	<p>представление о монархической форме правления? Подведем итог совместной работы и проверим, все ли признаки монархической формы правления были указаны?</p> <p>Какие признаки республиканской формы правления выделила вторая группа? Каждый из Вас называет один из выбранных признаков, а мы внимательно слушаем. Уважаемые эксперты вам слово. Таким образом, мы выделили признаки монархической и республиканской форм правления.</p> <p>В каких современных странах форма правления монархическая? Возьмите символ монархической власти. Назовите и отметьте на карте государства с монархической формой правления. (Дания, Швеция, Япония, Великобритания, Нидерланды, Испания). Также с монархической формой правления Саудовская Аравия.</p> <p>Назовите и отметьте на карте государства с республиканской формой правления. (США, РФ, Китай).</p>	<p>делают вывод</p> <p>Выступление второй группы Эксперты делают вывод</p> <p>Крепят на политическую карту символы монархии и республики, называя современные страны с данной формой правления</p>	<p>Фронтальная Парная</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания.</p> <p><i>Познавательные:</i> делать выводы, формулировать их.</p>
5.	Первичное осмысление	Видеоролик «Абсолютная и ограниченная монархия	Как вы думаете все ли монархии одинаковые? Посмотрите видеоряд и дополните кластер типами монархической формы правления, о которых пойдет речь.	Смотрят видеоролик. Отвечают на вопросы учителя.	Фронтальная работа	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой</p>

		<p>Беседа</p> <p>О каких типах монархической формы правления шла речь? Как вы думаете, в чем разница между этими типами монархической формы правления.</p> <p>Откройте учебник на стр.15, прочитайте исторический факт и ответьте на вопрос «Можно ли утверждать, что Конституция 1791 года сохранила во Франции монархию?»</p> <p>(Да, но на очень короткий срок, Франция стала республикой, потому что произошла Великая Французская революция. Нет, Франция перестала быть монархией, а стала республикой, потому что произошла Великая Французская революция).</p> <p>Прочитав текст на стр. 15 учебника, выделите типы республиканской формы правления. Дополните кластер.</p> <p>В чем особенности парламентской и президентской республик?</p> <p>Итак, сегодня мы узнали, что существуют две формы правления, у каждой из них есть свои типы. Эта информация Вам пригодится, в том числе и при выполнении заданий КИМ государственной итоговой аттестации. Одно из таких заданий я предлагаю выполнить.</p>	<p>Участвуют в учебном диалоге.</p> <p>Читают исторический факт</p> <p>Участвуют в учебном диалоге</p> <p>Заполняют кластер в рабочем листе</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют ответы; осуществляют поиск информации.</p>
--	--	--	---	-----------------------	--

		<p>Создание учебного диалога</p> <p>Прием «Ассоциации»</p>	<p>В рабочих листах, выполните задание 1, определите, верные или неверные утверждения представлены в таблице. Вы работаете индивидуально.</p> <p>Время завершено.</p> <p>Верно ли первое утверждение. Почему?</p> <p>Кто согласен или не согласен со вторым утверждением?</p> <p>Верно ли следующее утверждение?</p> <p>Кто с этим согласен? Объясните.</p> <p>Продолжим...</p> <p>Кто справился с заданием без ошибок?</p> <p>Прекрасно.</p> <p>А если вы допустили ошибки, я думаю, вы их исправили.</p> <p>Ребята, сегодня на урок я принесла яблоко и гранат, предположите почему?</p> <p>Яблоко представляет собой единое целое с сердцевиной внутри. Гранат состоит из множества зерен, каждое из которых имеет косточку внутри. Может быть, кого-то это удивит, но эти фрукты у меня ассоциируются с формами государственно-территориального устройства.</p> <p>Обратитесь к рабочим листам, что означает форма государственно-территориального устройства?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Вступают в учебный диалог с учителем</p> <p>Предполагают варианты ответов</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Фронтальная работа</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в своей системе знаний:</p>
--	--	--	--	---	---	--

		<p>Работа с обществоведческим текстом</p> <p>Если рассмотреть государственно – территориальное устройство нашей страны. Что оно больше напоминает? Яблоко или гранат?</p> <p>Особенности каждой формы г-т устройства вам поможет определить текст №2.</p> <p>Приложение 2. Работаем в парах.</p> <p>Прочитайте внимательно текст, выделите маркером особенности федеративной и унитарной форм г-т устройства. Обсудите друг с другом данные особенности.</p> <p>Назовите особенности унитарной формы г-т устройства. Все согласны? Почему вы так решили?</p> <p>Назовите особенности федеративной формы г-т устройства. Все согласны? Почему вы так решили?</p> <p>Назовите и отметьте на карте современные государства с унитарной формой г-т устройства. (Венгрия, Чехия, Греция). Назовите современные государства с федеративной формой государственно-территориального устройства, отметьте их на карте. (Россия, США, Индия, Канада). Обратите внимание на карту. Мы отметили государства, которые имеют разные формы правления и государственно-территориального устройства.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя Вступают в диалог</p> <p>Работают в парах, выделяют особенности форм государственно-территориального устройства</p> <p>Вступают в диалог с учителем</p> <p>Крепят на политическую карту символы унитарного и федеративного государства, называя современные страны</p>	<p>Парная работа</p>	<p>самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ориентируются в учебнике и обществоведческих текстах</p>
--	--	--	---	----------------------	---

			<p>Среди 200 государств современного мира около 35 стран являются монархиями, более 160 – республиками. Из них 180 государств - унитарные, остальные являются федерациями.</p>			
6.	Закрепление изученного материала	<p>Работа с кластером</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Оформление постеров</p>	<p>В течение урока мы составляли кластер «Формы государства», который станет вам хорошим помощником при подготовке к государственной итоговой аттестации. Приложение 3.</p> <p>Я вам предлагаю вам поработать в группах. Выберите один из конвертов (США, Италия Великобритания). Используя информацию в рабочих листах, учебник, дайте политическую характеристику государству, название которого находится в конверте. Обоснуйте свой выбор.</p> <p>Спасибо большое, вы хорошо справились с заданием, потому что усвоили материал урока.</p> <p>Ребята, в мире существует государство, которое по форме правления является парламентским княжеством, сочетая признаки республики и монархии. Возможно, кто-то знает, о каком государстве идёт речь? (Андорра)</p> <p>Сегодня на уроке мы давали характеристику</p>	<p>Делятся на группы</p> <p>Выполняют задание</p> <p>Создают постеры</p> <p>Выступление групп</p> <p>Предполагают правильный ответ</p>	<p>Групповая работа</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строят осознанные речевые высказывания, взаимодействуют с группой.</p>

		Работа с конституцией РФ Создание учебного диалога	разным государствам мира. Охарактеризуем государство, в котором мы живём. Что является основным законом нашей страны? (Конституция РФ). Какие характеристики Российского государства закреплены в статье 1 Конституции РФ? Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Действительно, мы живем в многонациональном, крупнейшем государстве мира, с богатейшим культурным наследием, талантливыми людьми.	Работают с Конституцией РФ. Отвечают на вопросы учителя	Фронтальная работа	<i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.
7.	Домашнее задание	Беседа	Дома вы еще раз обратитесь к теме урока, прочитайте параграф 2, выполните творческое задание – написать эссе по теме, которая вам больше понравится и с которой вы, по вашему мнению, лучше справитесь. Домашнее задание записано в рабочих листах.	Проявляют волевые усилия в выборе домашней индивидуальной работы.		
8.	Итоги урока Рефлексия	Беседа	Дорогие ребята, благодарю Вас за слаженную, прекрасную работу на уроке, за то, что каждый из Вас принял участие в нашем учебном диалоге. Особенно меня сегодня порадовали своими ответами, удивили логикой мышления, поразили знанием политической карты мира..... Меня порадовало Ваше умение работать совместно.	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	<i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения

			<p>В завершении нашей работы желаю вам достижения жизненных целей. Очень важно, в каком государстве живет человек, соблюдаются ли его гражданские права. Но и от каждого человека зависит, каким будет его государство. Урок окончен. Спасибо.</p>			изучаемого материала.
--	--	--	--	--	--	-----------------------

Приложение 1.

Текст 1

Мировой истории известны две формы правления: монархия и республика.

Монархия — это форма правления, при которой вся полнота государственной власти сосредоточена в руках одного человека — монарха (царя, короля, шаха, императора, султана и т. п.), который выполняет функции и главы государства, и законодательной, и во многом исполнительной власти.

Монарх наследует власть как представитель правящей династии и осуществляет её пожизненно и бессрочно; он персонализирует государство, выступая от имени всего народа как «отец» нации («Государство — это я»); за результаты своей деятельности не несёт юридической ответственности.

Перечисленные признаки являются типичными для монархической формы правления.

Республика — форма правления, при которой государственная власть передаётся (делегируется) народом определённому коллегиальному, а не единоличному органу (сенату, парламенту, народному собранию, федеральному собранию и т. п.), который выполняет своё функциональное назначение в режиме «сдержек и противовесов» с другими ветвями власти: представительная власть сменяется, избирается на определённый срок; законодательно закрепляется и ответственность (политическая и юридическая) власти за результаты своей деятельности.

В процессе исторического развития формы правления различных государств претерпевают весьма существенные изменения, что связано с необходимостью их совершенствования применительно к новым историческим обстоятельствам.

(По В.Л. Кулапову)

Приложение 2.

Текст 2

Когда говорят о территориальном разделении, то имеют в виду принципы и механизмы взаимоотношений между центральными и местными органами государственной власти.

Унитарный тип является одной из самых распространённых форм территориально-политической организации, как в современном мире, так и в прежние периоды истории человечества. В унитарном государстве полномочия делегируются центральными властями, а в федеральном государстве существуют субъекты: штаты, провинции, области. В отличие от федерального государства, в котором три уровня управления — федеральный, субъектов федерации и местный, унитарное государство характеризуется господством единой системы органов власти и правосудия, руководствующихся едиными нормами.

Во многих странах современного мира утвердился федеративный тип государственно-территориального устройства. Федерация представляет собой союзное государство множества или нескольких государственных образований, обладающих определённой степенью самостоятельности в тех или иных сферах общественной жизни. Федеративное устройство государства отражается на структуре высшего законодательного органа, который состоит из двух палат.

(К.С. Гаджиев)

Приложение 3.

