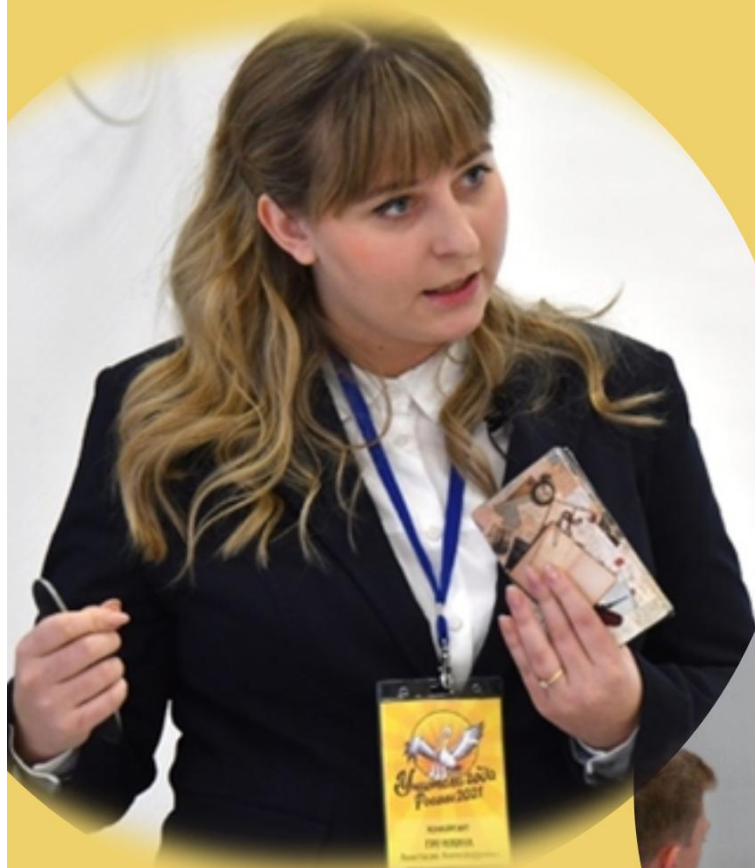


Управление образования администрации Губкинского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
города Губкина Белгородской области

**«Конкурсы педагогического мастерства:  
непросто, интересно, результативно».  
(Из опыта участия учителя истории и  
обществознания в конкурсах  
профессионального мастерства)**



Рецензенты:

Мелекесова Роза Муслухетдиновна, директор школы №7 города Воткинска Удмуртской Республики, доцент кафедры педагогики и социальных технологий филиала УдГУ в городе Воткинск, кандидат педагогических наук.

Ширина Софья Викторовна, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №87» город Воронеж, кандидат исторических наук.

Автор-составитель:

Гришанкова Анастасия Александровна, учитель истории и обществознания  
МАОУ «СОШ №1 с УИОП»  
города Губкина Белгородской области

Автор-составитель представляет сборник методических разработок и педагогических идей. Материалы учителя истории и обществознания содержат опыт использования эффективных педагогических образовательных технологий на уроках истории и обществознания, апробированных в ходе участия в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года», которые направлены на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ПРЕДИСЛОВИЕ.....   | 4  |
| УСПЕХ ПЕДАГОГА В ЕГО ПОСТОЯННОМ РАЗВИТИИ (ОЧЕРК).....  | 5  |
| У МЕНЯ ЭТО ХОРОШО ПОЛУЧАЕТСЯ (ВЫСТУПЛЕНИЕ НА МЕТОДИЧЕСКОМ СЕМИНАРЕ В РАМКАХ КОНКУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ»).....                                    | 7  |
| ПОКА УЧУ - УЧУСЬ, ИЛИ ОТ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА - К ПЕДАГОГУ-ПРОФЕССИОНАЛУ (ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ В РАМКАХ КОНКУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ»).....          | 10 |
| РАЗМЫШЛЯЯ ОБ УРОКЕ XXI ВЕКА (ЭССЕ).....  | 12 |
| ТОЛЬКО В ДИАЛОГЕ РАЗВИВАЕТСЯ СПОСОБНОСТЬ МЫСЛИТЬ (КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ «МЕТОДИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ» В РАМКАХ КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА»).....              | 14 |
| ЭЛЕМЕНТЫ КОУЧИНГА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА УРОКАХ (МАСТЕР-КЛАСС).....  | 17 |
| ДИАЛОГ НА РАВНЫХ. СОЗДАНИЕ УЧЕБНОГО ДИАЛОГА - ПУТЬ К УСПЕШНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА (МАСТЕР-КЛАСС В РАМКАХ КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА»)..... | 20 |
| УРОК ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ «СОСЕДИ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА).....   | 23 |
| УРОК ИСТОРИИ В 7 КЛАССЕ «НАРОДНЫЕ ДВИЖЕНИЯ» (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА) .....  | 38 |
| УРОК ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 9 КЛАССЕ «УЧАСТИЕ ГРАЖДАН В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ» (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА).....   | 53 |
| УРОК ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 9 КЛАССЕ «ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА» (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА).....  | 65 |

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В настоящее время стремительно проходит модернизация российского образования. Изменяющийся мир требует постоянных изменений от педагога. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурсы педагогических достижений помогают реализовать эти задачи, стоящие перед творческим педагогом.

Участие в профессиональных конкурсах дает возможность педагогу продемонстрировать результаты своей педагогической деятельности и оценить ее со стороны. Это не только серьёзные творческие испытания для лучших педагогов. Их проведение способствует эффективному развитию отечественной системы школьного образования, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к преподаванию.

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для личностного развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствуют профессиональному самоопределению. Такие конкурсы проводятся в целях повышения престижа и статуса учителя в обществе, поддержки инновационных разработок и технологий, способствующих развитию системы образования и оказывающих эффективное влияние на процесс обучения и воспитания.

Цель сборника методических разработок и педагогических идей «Конкурсы педагогического мастерства: непросто, интересно, результативно». (Из опыта участия учителя истории и обществознания в конкурсах профессионального мастерства) – систематизация и обобщение опыта методической работы учителя истории и обществознания Гришанковой А.А., повышение профессионального уровня педагогов, оказание помощи в распространении инновационного педагогического опыта. Сборник предназначен для педагогических работников с целью использования в научной и учебной деятельности.

Актуальность материалов заключается в том, что для педагогического сообщества предложены разработки и педагогические идеи, которые были представлены в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и всероссийского уровней. Данный сборник – результат работы учителя по теме актуального педагогического опыта «Формирование познавательных учебных действий школьников на уроках истории и обществознания посредством создания учебного диалога».

Использование предложенных методов и приемов работы в ходе создания учебного диалога на уроках позволяют повысить мотивацию и познавательный интерес учеников к изучению истории и обществознания, создают благоприятную психологическую обстановку на уроке, формируют у учащихся самостоятельное мышление и развитие творческих и индивидуальных способностей.

Анастасия Гришанкова

## ОЧЕРК «УСПЕХ ПЕДАГОГА В ЕГО ПОСТОЯННОМ РАЗВИТИИ»

*Гришанкова А.А.,  
учитель истории и обществознания  
МАОУ «СОШ №1с УИОП»  
город Губкин, Белгородская область*

Об успешном человеке говорят тогда, когда видят его достижения. Но для каждого человека понятие успеха свое. Для бизнесмена - это большие обороты и прибыли, для строителя – своевременно сданный, качественно построенный дом, для матери - благополучие своих детей. А что же является успехом для учителя?

С самого детства я мечтала стать учителем. Я целенаправленно поступала на специальность «учитель». Училась в НИУ «БелГУ», историко-филологический факультет. Там же в 2019 году окончила аспирантуру. Мне всегда была интересна история с её выдающимися людьми, героями своего времени, философией, загадками и тайнами. Желание быть учителем, наверное, мне передалось от бабушки. Она была учителем русского языка и литературы. А я ещё со старшей школы знала, что хочу передавать знания детям, сделать их детство ярче и насыщеннее. И, конечно, мой учитель истории привил мне любовь к этой профессии, став замечательным примером отдачи делу, которое любишь.

Окончив институт, я устроилась работать учителем в Первую школу города Губкин. С самого начала своей педагогической деятельности я поставила для себя задачу не останавливаться на достигнутом, развиваться как личность, искать новые возможности для самосовершенствования.

Первой такой возможностью для меня стала победа в муниципальном этапе и звание лауреата в региональном этапе конкурса «Педагогический дебют -2017 года». Участие в конкурсе стало первой ступенькой, в ходе которой я дала первый открытый урок, публичное выступление. Я познакомилась с учителями -мастерами своего дела, твердо решила, что останусь в педагогической профессии надолго.

Вместе с повышением своего педагогического опыта, я осознала, что необходимо участвовать и в общественной жизни, для того, чтобы понимать тенденции будущего образования и особенности тех детей, которые придут в школу через 5,10 лет. Для этого стала активным участником Всероссийского молодежного образовательного летнего форума «Территория смыслов», г. Владимир, г. Солнечногорск, Всероссийского форума молодых педагогов. Педагог: Профессия. Призвание. Искусство, г. Гатчина, I Всероссийского форума классных руководителей, г. Москва. Форумы дали мне огромное количество идей, понимание того, что необходимо сделать учителю, чтобы разнообразить свой урок, привлечь внимание учеников. Все это я теперь применяю на своих уроках.

Конкурс учитель года является самым значимым конкурсом любого педагога. В 2021 году мне удалось дойти до финального этапа конкурса, который проходил в Ростове-на-Дону. Началось всё с желания попробовать свои силы, некой авантюры: «а почему бы и нет?». Главной мотивирующей точкой для меня стала возможность самореализации и самообразования. Конкурс - это лучший курс повышения квалификации.

Поездка на всероссийский конкурс подарила знакомство с удивительными, увлеченными своей профессией людьми, учителями их всех регионов страны, участниками конкурса разных лет. Уникальная возможность общаться с педагогами-мастерами, это люди творческие, талантливые, у которых очень много можно взять для своей профессии и принести своим ученикам. Я по-другому увидела особенность работы учителя, ее важность и особенность. «Учитель года» - это толчок к развитию. Это возможность на несколько дней попасть в конкурсный водоворот, расширить свои границы, увидеть себя и свои возможности и выйти из зоны комфорта в хорошем смысле

этого слова. Для меня большая радость, профессиональная и личная, успех стать участником и войти в клуб учителей - «пеликанов».

После победы в конкурсе для меня началась новая эра в профессиональной деятельности. Осталось чувство полета, счастья, но работать хуже уже нельзя — нужно идти только вперед, совершенствоваться, укреплять свой статус учителя года.

Я не знаю труда, более благородного, творческого и значимого как для отдельно взятого человека, так и для общества в целом. Школа — это живой организм, где диалог с детьми может превратиться в открытие. В школе любой может достигнуть успеха: ученик, родитель, учитель. Пусть иногда он маленький, но такой важный для всех. В школе ты ощущаешь себя нужным человеком, а твое профессиональное счастье - видеть в глазах детей удивление и интерес к предмету.

**ВЫСТУПЛЕНИЕ НА МЕТОДИЧЕСКОМ СЕМИНАРЕ ПО ТЕМЕ:  
«У МЕНЯ ЭТО ХОРОШО ПОЛУЧАЕТСЯ»  
В РАМКАХ КОНКУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ»**

*Гришанкова А.А.,  
учитель истории и обществознания  
МАОУ «СОШ №1 с УИОП»  
город Губкин, Белгородская область*

История самая удивительная и занимательная наука, привлекающая необычными фактами, возможностью открытия нового и путешествия к прошлому. Мне хотелось вместе с учениками перелистывать страницы истории, но, немного поработав в школе, я увидела, что дети мало интересуются историей, что она для них – всего лишь учебный предмет, по которому хорошо было получить отметку, и я задумалась: как повысить интерес к предмету, активность учеников на уроках, и потребность в поиске знаний?

Ответ подсказали сами ученики. На одном из уроков по теме «Древний Египет» они не только с удовольствием передавали друг другу эстафетную палочку в виде свитка папируса, но и точно, правильно отвечали по теме урока.

Незатейливая игра показала, как меняется учебное пространство, в котором раскрываются возможности каждого ребенка.

Немного поразмыслив над проблемой, я увидела противоречие - современный учитель должен стремиться к развитию познавательного потенциала учеников, а традиционными средствами урока сделать это уже невозможно. Появляется необходимость поиска технологии, направленной на повышение мотивации к обучению.

Именно игра активизирует учебный процесс, способствует приобретению знаний. Через игру учащиеся углубляют знания по истории, развивают мышление, память, воображение, расширяют кругозор. Я поняла, решение проблемы - игровая деятельность.

Это определило направление моей педагогической деятельности и тему опыта, над которым сейчас я работаю. «Игровая деятельность на уроках как средство повышения уровня мотивации школьников к изучению истории»

Цель моей работы и заключается в повышении уровня мотивации школьников к изучению истории через использование игровой технологии.

Достижению результатов способствует решение определенных задач, одна из которых - организация учебных действий с помощью приемов игровой технологии.

Я вспомнила лекции по методике преподавания истории в университете, нашла свои лекционные тетрадки, заглянула в интернет.

Игровая технология в педагогике существует давно, основоположниками обоснованно считаются наши известные педагоги и психологи Даниил Борисович Эльконин, Василий Васильевич Давыдов, Алексей Николаевич Леонтьев. В настоящее время существуют различные классификации игр, которые можно использовать на уроках.

Как разобраться во всем этом многообразии и использовать наиболее интересные и эффективные приемы и методы?

Ответ нашла в книгах русских методистов Марины Коротковой, Ларисы Борзовой, Ирины Кучерук.

Я поняла, именно игровая деятельность помогает создать на уроке истории такое учебное пространство, в котором каждый ребенок сможет заинтересоваться историей и получит возможность проявить свою индивидуальность.

Играя, ребенок может проявлять себя с разных сторон:

- просто участник; - активный участник; - ведущий; - организатор; - инициатор игры.

Игра становится моим помощником на самых разных этапах урока.

Положительный эмоциональный настрой в начале урока – залог успешного урока. Поэтому предлагаю моим ученикам открыть таинственную шкатулку и улыбнуться тому, кого в ней увидят, заглянуть в магазин эмоций, заполнить аквариум настроения.

А далее – серьезный и напряженный труд на уроке, сделать интересным и познавательным для каждого ученика помогает мне игра.

Разгадывание загадок, кроссвордов, решение ребусов, головоломок – различные игровые задачи помогают определить тему урока и поставить цели.

При проверке домашнего задания часто использую игру «Переводчик»: Предлагаю детям дать толкование понятия, термина, перевести историческую фразу с «научного» языка на «доступный».

А чтобы лучше запомнить даты, можно поиграть в «Исторические пятнашки»: за меньшее количество времени и самое главное правильно в квадрате с клеточками нужно восстановить даты в хронологическом порядке или «запятнать» даты, относящиеся к определенному периоду или историческим лицам.

А еще на моих уроках бывает так, что на парту может приземлиться простой бумажный самолетик, на котором написаны дата и место события – «хронолет». На нем ученик попадает в «указанное время», о котором он должен рассказать все, что увидел, услышал, запомнил, не отступая от исторической реальности. Например, рассказать об одном дне из жизни Ивана Грозного.

Этот игровой прием называется «Хронолет» и успешно помогает повысить желание учеников знакомиться с историческими событиями, датами, лицами.

Часто на моих уроках работает «Бюро находок», обратившись в которое я предлагаю учащимся соотнести вещи с государством-изобретателем. Например, пачка чая, рис, бумага, шелковый платок – это предметы Древнего Китая, шахматы – Древней Индии, пурпурный цвет, финики – Финикии.

На уроке истории не обойтись без использования исторической карты, поэтому игровой прием «Историческая реконструкция на карте» особенно, активно используется мной на уроках. Сделанные из цветной бумаги или легу фигурки воинов, крестьян, рыцарей, помещаются на карту, помогают детям стать непосредственными участниками событий изучаемой исторической эпохи.

В эту игру с удовольствием играют и дети с ограниченными возможностями здоровья по зрению. Только им я еще предлагаю поиграть, используя «говорящие глобусы».

С удовольствием мои ученики включаются в маршрутные игры, когда можно перенестись в прошлое и «путешествовать» в определённой пространственной среде. Я предлагаю прогулку по Древней Греции, отправиться в плавание по реке Нил, составить маршрутную карту по следам похода Степана Разина). Дети чётко определяют географические контуры исторической действительности, намечают маршрут, придумывают остановки, фрагменты бесед с людьми, которых они «встречают» в путешествии.

В игре возможно вовлечение каждого в активную работу, а не просто пассивное слушание или чтение. Интересны матчи «Исторического футбола». Нападающие задают вопрос защитникам противоположной команды. В случае правильного ответа – вопрос команды противников, в случае ошибки, вопрос переходит к вратарю. Балл получает команда, вратарь которой дал правильный ответ. Так, если при изучении темы «Революция 1917 года» вратарь не ответил на вопросы «Когда было создано Временное правительство?», то исторический мяч в его воротах. Забит исторический гол.

В форме игры может быть проведен и целый урок.

Такие уроки я планирую вместе с учениками и провожу в конце четверти.

Наиболее успешно прошли игры «Что? Где? Когда?», «Брэйн-ринг», посвященные Дворцовым переворотам, Отечественной войне 1812 года, «За семью печатями», где пытались раскрыть тайны семи чудес света.

Такие игры, не только интеллектуально развивают школьников, но и воспитывают чувства коллективизма, честности, плодотворной работе в группах.

Также при подготовке к государственной итоговой аттестации в 9 классе тоже стараюсь вовлечь моих учеников в игровую деятельность. Используя прием «Три предложения», предлагаю текст или документ, ученики, изучив его, передают содержание тремя простыми предложениями. Успешным оказывается тот, кто короче и точнее передаст информацию. Игра носит несколько соревновательный характер. Этот прием помогает развивать универсальные учебные действия, способствует осмысленному восприятию учебного материала.

Главная заслуга игровых технологий заключается в том, что учащиеся сами не замечают, как включаются в работу, и процесс обучения для них становится незаметным, а самое главное приносит только положительные эмоции и положительные результаты, возрастает интерес к изучению истории и приобретению крепких знаний.

Подтверждают мое убеждение и мониторинговые исследования, которые были проведены в этом учебном году.

Мной совместно с психологом школы была проведена диагностика по методике мотивации учения и эмоционального отношения к учению Аллы Дамировны Андреевой.

Анализ полученных результатов показал, что среди учащихся 5-9 классов уровень позитивного отношения к учению повысился на 8%.

Я занимаю активную жизненную позицию, являюсь председателем муниципального сообщества молодых педагогов. Есть и первые открытые уроки в рамках муниципальных педагогических чтений молодых педагогов, открытое коучинг-занятие на региональном семинаре участников региональной инновационной площадки, выступления на конференциях, публикации в сборниках.

*Я выбрала эту дорогу сама,  
Успешно по ней иду.  
Трудна бывает, конечно, она  
Но повернуть не могу!  
Дорога моя еще впереди,  
И, к счастью, она не кончается...  
Пусть и у Вас, как у меня,  
все хорошо получается.*

**ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ**  
**«ПОКА УЧУ - УЧУСЬ, ИЛИ ОТ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА - К ПЕДАГОГУ-ПРОФЕССИОНАЛУ» В РАМКАХ КОНКУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ»**

*Гришанкова А.А.,  
учитель истории и обществознания  
МАОУ «СОШ №1 с УИОП»  
город Губкин, Белгородская область*

Что значит сегодня быть профессионалом? Педагогом профессионалом? Кто-то скажет: иметь глубокие обширные знания по предмету, нестандартно мыслить, видеть перспективу развития как свою, так и учеников. Кто-то добавит: нужно быть мобильным, готовым к переменам, не бояться мыслить творчески, любить детей и свою профессию.

И, наверное, каждый по-своему окажется прав.

Чем же из перечисленного выше обладает начинающий педагог? Хорошей теоретической подготовкой по предмету? Скорее, да. Любовью к детям? Да. Желанием научить их всему? Да.

Но он не имеет главного – практического опыта.

Я – начинающий учитель. Я пришла в школу, чтобы остаться в ней навсегда. По крайней мере, сейчас я в этом уверена, поэтому на сегодня для меня это самые важные вопросы, ответы на которые я ищу в специальной литературе, в беседах с коллегами, участвуя в конкурсах, в ответах учеников. Надеюсь, что сформировать мое педагогическое мировоззрение поможет мне Профессиональный стандарт педагога, разработанный в 2013 году рабочей группой под руководством Евгения Александровича Ямбурга и обязательный к применению уже с января этого года.

Это документ, в котором сформулированы требования к личности и профессиональной компетентности преподавателей. В нем отражены основные направления профессиональной деятельности учителя: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Современный учитель - это профессионал, который демонстрирует универсальные и предметные способы действий, иницирует, консультирует и корректирует действия учащихся, создает условия для приобретения детьми жизненного опыта.

Можно сказать, что в Стандарте определены критерии идеального учителя 21 века. В соответствии с ними учитель должен: уметь, использовать, управлять, устанавливать, организовывать, взаимодействовать...и т.д. и т.п.

Так, может быть, стандарт педагога - это ориентир, согласно которому можно двигаться дальше в профессии.

Но с чего же начать?

Начало моей педагогической деятельности – в твердом убеждении: я учитель истории, и именно история - стержневая среди школьных дисциплин, предметом исследования которых является общество. Трудно не согласиться с тем, что изучение предмета история призвано помочь ребенку ориентироваться в окружающем мире, ощутить себя, свой род, свою страну, мир во времени. И роль учителя в приобретении детьми исторических знаний очень важна.

В Стандарте подчеркивается, что каждый учитель обязан уметь работать со всеми детьми: одаренными, отстающими в развитии, инвалидами и детьми с ограниченными возможностями, с теми, «для кого русский язык не является родным». Как же сделать так, чтобы моего внимания, заботы, моих знаний хватило на всех, на всех без исключения?

Ответ с одной стороны прост, с другой – достаточно сложен. Создать каждому ребенку ситуацию успеха, помочь ученику раскрыться, убедить каждого в том, что у него все получится, а главное, что он может всё сам.

Общепризнано, что учитель должен в каждом ребенке видеть индивидуальность, личность в своей уникальности и неповторимости. Надежда Егоровна Щуркова, корифей отечественной педагогики, называет это профессиональным искусством «педагогического прикосновения к личности ребенка» - искусством воспитания. Кстати сказать, и о воспитании идет речь в профессиональном стандарте педагога.

Цель воспитания, по мнению Надежды Егоровны, - личность, способная строить жизнь, достойную Человека. Педагог, реализующий эту цель, формирует у школьников представления о наивысших ценностях жизни: добре, истине, красоте.

А воспитать такую личность может только личность. Иными словами, воспитание детей начинается с воспитания педагогом самого себя.

Согласитесь, учитель находится в нестандартной обстановке, в процессе живого общения с детьми, где каждая новая ситуация требует оригинального решения. А это и есть педагогическое мастерство, к которому стремится каждый учитель. Мастерство учителя – это не случайная удача, не счастливая находка, а систематический, кропотливый поиск и труд, наполненный раздумьями, открытиями и неудачами. И Стандарт Педагога, на мой взгляд, призван помочь учителю это мастерство приобрести.

Стандарт закладывает в образовательную систему идею саморазвития педагога, не случайно приходят на ум слова Сенеки: «Сколько б ты ни жил, всю жизнь следует учиться», ведь чтобы повысить свой профессиональный уровень, необходимо не только увеличить объем получаемой информации, количество используемых форм и методов работы, применения новых образовательных технологий, но и создать вокруг себя такие условия, которые будут систематически побуждать к самоанализу, саморазвитию.

Несмотря на то, что мой педагогический путь начался чуть меньше двух лет назад, свои первые профессиональные выводы я сделала:

- Школа – это мир с уникальными традициями. Нужно научиться их уважать и преумножать.

- Учитель – это не только образец поведения, это образ жизни, предполагающий непрерывное профессиональное образование, творческое отношение к работе, самоотдачу.

- Педагогика – тонкое искусство, постижение которого не заканчивается на выпускном государственном экзамене в университете. Это искусство требует бесконечного совершенствования, постоянной работы над собой.

В заключение, говоря об особой миссии учителя, размышляя об учителе профессионале, хочется вспомнить притчу.

Когда родился первый учитель на земле, к его колыбели спустились три феи.

Сказала первая фея: «Ты будешь вечно молод, потому что рядом с тобой всегда будут дети».

Вторая фея добавила: «Ты будешь красив мыслями и душой, потому что нет благороднее призвания, чем дарить свое сердце детям».

И сказала третья фея: «Ты будешь бессмертен, потому что ты продолжишь свою жизнь в своих учениках».

Пусть так и будет, сегодня и в будущем.

## ЭССЕ НА ТЕМУ: РАЗМЫШЛЯЯ ОБ УРОКЕ XXI ВЕКА

*Гришанкова А.А.,  
учитель истории и обществознания  
МАОУ «СОШ №1с УИОП»  
город Губкин, Белгородская область*

О проблемах современного урока написано немало. Многие исследователи говорят о появлении в лексиконе учителя новых терминов: «образовательная траектория», «компоненты», «модернизация», «технологии», «профилизация», «технологическая карта». Термины, может быть, и приносящие новый смысл, живут своей виртуальной жизнью, появляются в планах учителей, а урок остаётся традиционной подачей материала. Как строить современный урок? Как на деле создать триаду, состоящую из ученика, учителя и учебного материала?

Утверждение стандартов нового поколения предусматривает изменение не только в структуре и содержании образовательного процесса, но и изменения требований, предъявляемых к деятельности самого учителя. Одной из наиболее важных характеристик его работы становится умение самостоятельно выстраивать учебный процесс в обновленной образовательной среде.

Мне на память приходит роман американского писателя И.Стоуна «Муки радости» о величайшем итальянском скульпторе, живописце и поэте эпохи Возрождения Микеланджело Буонарроти, в котором есть диалог, отражающий суть нашего разговора о современном уроке и роли учителя и ученика в нём. Тринадцатилетний Микеланджело пришёл поступать в знаменитую итальянскую школу живописцев под руководством Доменико Гирландайо. Между ними состоялся диалог, фрагмент которого отвечает на многие вопросы:

- Умеешь ты рисовать?
- Я умею учиться...

Учитель и ученик поняли друг друга и талант Микеланджело, его слава, трудолюбие, желание учиться пережили века.

Каким должен быть урок XXI века?

Динамичным. Креативным. Информативным. А может быть, нестандартным? В условиях реализации стандартов... нестандартный урок – это нестандартная форма проведения, нестандартный отбор содержания или нестандартный способ взаимодействия. Именно на таком уроке, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего». В любом случае это должен быть урок с использованием современной техники и активных методов обучения, урок, на котором осуществляется индивидуальный подход к каждому ученику и сотрудничество, взаимопонимание. Урок, на котором создана атмосфера радости и увлеченности, на котором каждому ученику комфортно.

Любая успешная профессиональная работа учителя на уроке выстраивается на научных основах и наукой разработанных методиках и технологиях. Можно рассуждать о том, каким должен быть современный урок, какие основы заложены в новейших технологиях проведения современного урока – урока XXI века. Я убеждена, каждый урок, а не только урок нового времени, есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя, ведь именно урок дает ребенку опыт групповой интеллектуальной деятельности. Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры. И учитель должен готовым ответить на все возникающие вопросы, выразить свое отношение ко всем, казалось бы, необычным, ситуациям, одним словом, быть открытым ко всем проявлениям жизни.

Но я уверена ещё в одном: урок должен быть одушевлен личностью учителя. Уместно вспомнить слова корифея педагогики Надежды Егоровны Щурковой: «Урок, оснащающий ребенка знаниями, не приближает его к счастью жизни. Урок, возвышающий ребенка до осмысления истины, способствует движению к счастью. Знания ценны лишь как средство постижения тайн жизни и средство обрести свободу выбора в строительстве собственной судьбы». Будучи основной формой обучения, он, современный урок, играет существенную – если не сказать решающую – роль в становлении развивающейся личности. Урок занимает центральное место в системе воспитания школьника. Именно на уроке мы обращаемся к личности, способной строить жизнь, достойную Человека. Учитель, реализующий эту цель, формирует у школьников представления о наивысших ценностях жизни, о достойной жизни человека, выстраиваемой на основании добра, истины и красоты, формирует умения и потребность в постоянном осмыслении жизни и связей своего «Я» с людьми.

На уроке в каждом ребенке учитель должен видеть индивидуальность, личность в своей уникальности и неповторимости. Сформировать индивидуальность, даже опытному, мудрому педагогу, непросто, потому что она складывается спонтанно, сама по себе. Но жизнь сама представляет учителю материал для того, чтобы индивидуальность каждого ребенка была признана в обществе. Потому на каждом уроке, в том числе и на уроке XXI века, должна отражаться атмосфера действительности своего времени.

Наверное, современный урок должен быть таким. Но... Чем сегодняшний урок отличается от урока вчерашнего? Каким он будет через десятки лет? Уверена, важное место в нем будет занимать учитель. И только его духовные усилия, опыт, мастерство, мудрость и любовь способны сделать каждый урок запоминающимся, нужным...

**КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ «МЕТОДИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»,  
ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ТЕМУ:  
«ТОЛЬКО В ДИАЛОГЕ РАЗВИВАЕТСЯ СПОСОБНОСТЬ МЫСЛИТЬ»  
В РАМКАХ КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА»**

*Гришанкова А.А.,  
учитель истории и обществознания  
МАОУ «СОШ №1 с УИОП»  
город Губкин, Белгородская область*

Проблема отсутствия коммуникативных умений и навыков – это не проблема одного конкретного человека, это не проблема маленького города или региона, и даже не целой страны. Это проблема мирового масштаба.

Мы, к сожалению, разучились слышать и слушать друг друга, мы не умеем вести диалог, даже на бытовом уровне. Все чаще и чаще мы наблюдаем, что виртуальное пространство, заменяет живое общение. Проблема заключается ещё и в том, что в виртуальном пространстве современный ребенок чувствует себя комфортно, ему не надо много слов для того, чтобы выразить свои эмоции. «Клёво», смайлики, гифки, стикеры заменяют все.

Школьники используют в речи шаблонные конструкции и фразы, не умеют строить логические умозаключения, теряют интерес к учебному материалу. На мой взгляд, решение этой проблемы лежит в формировании коммуникативной компетенции через учебный диалог.

Только в диалоге развивается способность мыслить, эти слова Михаила Михайловича Бахтина предлагаю в качестве темы моей методической мастерской.

Учебный диалог – это не просто череда реплик, а взаимодействие различных позиций, представлений, идей, точек зрения, направленное на достижение взаимопонимания и взаимообогащения участников диалога.

История, как гуманитарная наука, имеет свою специфику. Любое гуманитарное знание постигается не столько путем объяснения, сколько путем понимания. Именно поэтому, считаю, что преподавание истории, обществознания должно быть основано на диалоге, который является универсальным средством общения, творческого взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Многие методические приемы, применяемые на уроке, способствуют вовлечению обучающихся в диалог. Мне очень нравится метод «Пять почему», разработанный японским предпринимателем Сакити Тоёда. Метод может быть с успехом использован в различных формах работы с учениками.

Например, на уроке истории по теме «Смутное время», учащимся задается вопрос:

- Почему в истории России наступил такой период? (Произошел династический кризис по линии Рюриковичей)

На основе ответа формулирую следующий вопрос:

- Почему наступил династический кризис? (Вследствие борьбы за верховную власть)

- Почему происходила борьба? (Боярам не нравилась политика опричнины, проводимая Иваном IV) и т.д.

Идея метода заключается в том, что последний ответ на вопрос – помогает понять суть проблемы. Участвуя в диалоге, ребенок учится не только навыкам общения, но и логическому мышлению, умению выделять главное.

Важно на уроке не только обнаружить проблему, но и решить её. Для этого нужно, чтобы ученик умел доказывать свою точку зрения.

Работая над созданием учебного диалога на уроках использую проблемный диалог, суть которого заключается в том, что на уроке должны быть отработаны два

этапа: постановка учебной задачи и поиск ее решения. Для этого использую *подводящий и побуждающий диалоги*.

На одном из уроков на этапе формулирования темы после приветствия, спрашиваю:

- Почему, когда я вошла в класс, вы встали?
- Как называются нормы, принятые в обществе?
- А как называется поведение, которое отклоняется от общепринятых норм?
- В ходе какого процесса человек приобщается к данным нормам?
- Предположите, какова тема урока.

К этой же теме «социализация личности» можно прийти и с помощью побуждающего диалога. В ходе урока, рассмотрев сущность социализации, возвращаемся к проблеме и, совместно с учениками, формулируем вывод: «Человек рождается как биологическое существо, а развивается как социальное».

На своих уроках для определения связи между уже известной и новой информацией использую метод ассоциаций. Предлагаю школьникам установить ассоциативные связи между понятиями и предметами, между частью и целым, причиной и следствием и т. д.

Например, на уроке обществознания в 8 классе при изучении темы: «Безработица и ее виды», предлагаю обратить внимание на фотографии, характеризующие экономическое явление и ответить на вопрос, какие ассоциации вызывают эти фотографии. В процессе диалога, логическим путем мы приходим или к теме урока, или к новому понятию. Как следствие, повышается интерес к учебному процессу и усиливается мотивация к обучению.

Считаю целесообразным использование метода «моделирования проблемных ситуаций» с последующим выходом на новое знание, при этом использую интересный материал для обучающихся, который станет основой для дебатов, мини-дискуссий. Это могут быть фотоколлажи, исторические факты, иллюстрированные карты, видеофильмы.

Создание подобных ситуаций повышает интерес к истории и обществознанию, а также способствует развитию ассоциативного, образного мышления, формированию коммуникативных навыков.

На этапе открытия нового знания использую хорошо известные методы: «мозговой штурм», «эвристическая беседа», которые позволяют включить в работу всех обучающихся, активизировать познавательную и творческую деятельность.

Так, например, при изучении темы «Мировой экономический кризис в 1929-1933 гг.» предлагаю учащимся ответить на вопросы: «Что такое экономический кризис?», «Чем он опасен для государства?», «Какие мероприятия позволят государству выйти из кризиса?». Данный метод позволяет ученикам усвоить понятие «кризис», определить его последствия и методы борьбы с ним.

Впоследствии, при рассмотрении кризисных явлений в других странах учащиеся демонстрируют лучшее понимание процесса и без затруднений проводили аналогии. Первичное закрепление материала строю на основе использования приемов «Сделай выбор», «Верно-неверно», «Смысловый ряд», предполагающих не только выбор ответа, но и его обоснование. Эти приемы развивают образное мышление, умение обобщать, строить логическое высказывание.

Кроме того, на этапе закрепления материала использую прием «Займи позицию» или «Шкала мнений». Сформулировав проблемный вопрос: «Как относились современники к революции 1917 года», предлагаю ученикам познакомиться с разными мнениями учёных, публицистов, выбрать одну из позиций и в ходе диалога обосновать свой выбор,

При работе с текстами использую разнообразные формы, методы и приемы. Например, приём «ключевых слов».

В предложенном тексте ученики находят важные, по их мнению, слова, понятия, признаки, делятся пониманием прочитанного, на основе ключевых слов создают собственные высказывания, увереннее ведут диалог.

При организации учебного диалога я использую сплошные и несплошные тексты (исторические и обществоведческие, медиатексты, документы, схемы, таблицы, диаграммы, материал учебника, инфографику), которые позволяют устанавливать межпредметные связи.

На стадии осмысления результатов урока использую приём «пятиминутное эссе». Предлагаю ученикам письменно ответить на проблемный вопрос, выделив главную мысль. Подобные задания дают возможность учителю получить «обратную связь» от каждого ученика, а ученику развивать навык письменной речи.

Когда обучающийся в полной мере освоит данные виды работ, научится вести диалог, он сможет лучше подготовиться к итоговой аттестации или публичному выступлению.

Поэтому, после изучения отдельных тем, итоговые уроки я планирую вместе с учениками и провожу в форме дебатов, подиум-дискуссий. Использование в системе всех этих приёмов и форм работы обеспечивает повышение уровня коммуникативной компетенции обучающихся.

Хотелось бы сказать, Развитие коммуникативных компетенций осуществляется не только на уроке, но и во внеурочное время, в том числе через социальные сети и мессенджеры. Мной в социальной сети Вконтакте создана публичная страница «История – это интересно». Общение в чате мы используем для подготовки к уроку, олимпиадам, творческим конкурсам, итоговой аттестации. Но самым главным условием нашего общения является девиз: «Пишу грамотно!», «Говорю правильно!», «Могу доказать!».

Живое слово, непосредственное общение, открытая эмоциональность, нацеленность на результат, а не только на процесс – это и делает диалог искусством, которым должен владеть каждый.

## МАСТЕР – КЛАСС: «ЭЛЕМЕНТЫ КОУЧИНГА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА УРОКАХ»

Гришанкова А.А.,  
учитель истории и обществознания  
МАОУ «СОШ №1 с УИОП»  
город Губкин, Белгородская область

Цель мастер-класса: Ознакомить учителей с коуч-технологией, и способах применения коучинга для создания ситуации успеха на уроках, вовлечь участников мастер-класса в обдумывание собственной практики работы по применению коучинга.

Поднимите, пожалуйста, руку те, кто сегодня перед выходом из дома смотрелся в зеркало. Теперь поднимите, пожалуйста, руку те, кто посмотрелся в зеркало и улыбнулся. Вижу, что не все. Ну что же, кто не смог сделать утром, улыбнёмся сейчас вместе.

Посмотрите друг на друга и улыбнитесь! Спасибо. Теперь вы готовы к работе.

**Прием «Разноцветные фигуры».** Выбрать фигурки, написать на них свое имя разместить на листе. Пояснение.

Люди – « Квадраты» обычно терпеливы, упорны и невероятно усидчивы. «Квадраты» будут методично двигаться к намеченной цели шаг за шагом, чем-то напоминая асфальтоукладчик, и не остановятся, пока ее не достигнут. Благодаря этим качествам из них получаются отличные профи.

Люди – « Треугольники», настоящие «Энерджайзеры», только в отличие от батареек, обладают честолюбием и прагматизмом. «Треугольники» частенько грешат тем, что уверены в существовании двух точек зрения – неправильной и их собственной. Они – сильные личности и опасные конкуренты.

Люди «Круги» добрые и отзывчивые, они могут ощущать себя счастливыми только в том случае, если всё в порядке не только у них самих, но и у их близких. « Круги» предпочитают не конфликтовать с окружающими, а «сглаживать» недоразумения.

Хотелось бы вам изменить фигурки, цвет или разместить их на листе. Вывод: чья позиция относительно устойчива, а кто-то следующий раз может ее изменить.

Эти два приема стали началом сегодняшней встречи.

Организационный момент, вдохновение, настраивает учащихся на рабочий лад и доверительные отношения с педагогом. Увлекательное начало, интересные фразы учителя привлекают, рожают интерес.

Какие ассоциации возникают у Вас, когда вы слышите слово успех. Важнейшим открытием 2-й половины XX века следует считать внедрение в практику ситуации успеха. Ситуация успеха (Я могу!) формирует у ребенка веру в себя, учит преодолевать трудности, помогает осознать свое продвижение вперед.

Ситуация успеха субъективна и индивидуальна. Ее переживает как ученик слабой успеваемости, так и ученик высокой продуктивной деятельности. Таким образом, ситуация успеха становится важным фактором развития личности школьника.

Хочется, чтобы сегодняшний мастер-класс стал успешным при знакомстве с технологией коучинга.

Разминка.«Я успешный учитель, потому что...».

1) Учителя называют свои качества успешного учителя. Почему они считают себя таковым. *Успешный учитель способствует развитию мыслительной и познавательной деятельности ученика, развивает в учениках самостоятельность и саморегуляцию*

2) А какими навыками должен обладать успешный Выпускник школы 21- века?

Как же максимально приблизить выпускника к данным положениям?

Очень важен психологический настрой на уроке, так как коучинг – это позитивное мышление. Избегать фраз, содержащих отрицание, может оказаться весьма трудным. Предлагаю выполнить групповое упражнение. Вам нужно переконструировать высказывание из левой части таблицы в положительную форму

| Негатив                              | Позитив   |
|--------------------------------------|---|
| Не наваливайтесь на стол             | Отойдите от стола   |
| Не могу вести семинары               | Возможно через год или два я смогу вести семинары. Я могу провести семинар в аудитории из одного - двух человек   |
| Не хочу есть                         | Я сыт   |
| Не могу занять тебе денег. Нет денег | Деньги у меня все расписаны на другие важные дела. На кредитование в моем бюджете ноль копеек. Возможно через полгода ... я вам одолжу часть этой суммы |
| Не путайся под ногами                | Посиди спокойно   |
| Не выходите из класса                | Оставайтесь в классе  |

Обратная связь: легко или трудно было переформулировать высказывания, к чему может привести перевод негативного высказывания в позитивное. Именно благодаря коучингу человек может изменить отношение к деятельности, с негативной на позитивную. И в результате у него может измениться то, от чего зависит успешность - мотивация.

Почему сегодня технологии коучинга уделяют большое значение. Обратите внимание на определения коучинга.

«Коучинг» – это процесс раскрытия потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности.

«Коучинг» - возрастающий процесс, в ходе которого человек узнает о собственных возможностях, составляющих его скрытый потенциал.

«Коучинг» - процесс, помогающий человеку взглянуть на развитие его личности, на конкретный этап ее развития, то есть открыть человеку глаза на многие полезные ему вещи.

«Коучинг» - процесс, позволяющий личности при использовании нужных методов и приемов, добиться самых высоких результатов.

«Коучинг» - процесс, в котором человек, в него вовлеченный, получает большую радость от своих успехов и достижений.

Почему, по вашему мнению, технология коучинга считается эффективной в обучении. Попробуйте ответить на этот вопрос, опираясь на ключевые слова определений. Коучинг предлагает большие возможности для образования.

В чем смысл коучинга?

- в движении к цели, - в полном раскрытии потенциала человека и команды.

Используя коучинг, люди достигают своих целей намного эффективнее и быстрее, формируют ясность в выборе своего развития.

При профессиональной поддержке коуча человек самостоятельно формулирует цели, наработывает стратегии и осуществляет наиболее удачную из них.

*Коучинг – это такой способ диалога (на равных), инновационная технология поддержки в обучении и индивидуально-личностном развитии обучающихся. Принципиальная сущность коучинга в том, что коучинг не учит, а помогает учиться.*

В чем отличие коучинга от других методов? Какова роль КОУЧА?

Обратите внимание на фотография лыжников. Предлагаю вам использовать прием погружения в картинку. Каковы были бы ваши действия, если бы вы были психотерапевтом или психологом, тренером, консультантом, коучем.

Психотерапевт выяснит у клиента, что он чувствовал, когда в детстве падал с лыж в снег. Консультант расскажет об истории лыжного вида спорта и видах лыж. Тренер покажет и научит, как правильно двигаться на лыжах и дышать. Коуч встанет на лыжи рядом с вами и просто спросит о том, куда Вы хотите доехать и каким образом. А в процессе вашего движения в пункт назначения будет вас поддерживать.

А какую цель, как коучи, вы бы поставили на сегодняшнем мастер-классе. - использование элементы технологии коучинга на уроках (в процессе учения). Постановка цели – это тоже своего рода успех – знакомства с технологией. А для каждого учителя – постановка цели – начало урока.

Цель — это осознанное, выраженное в словах предвосхищение будущего результата педагогической деятельности.

Целеполагание - процесс постановки целей.

Методика постановки SMART-целей – пожалуй, самая известная в целеполагании. Давайте разберемся, в чем она заключается и какие есть способы ее применения. В нашем случае это слово является аббревиатурой. SMART содержит в себе 5 критериев постановки целей:

1. *Specific* — Конкретная
2. *Measurable* — Измеримая
3. *Achievable* — Достижимая
4. *Relevant* — Реалистичная
5. *Time-Bound* - Определенная по времени

После этого полезно задать вопрос – почему это для вас важно? И именно здесь происходит волшебство (одно из многих), когда цель урока из внешней (нужно государству, разработчикам ФГОС, педагогу) становится внутренней потребностью ребёнка, он понимает «для чего?» он здесь и сейчас работает по данной теме. И это наполняет его деятельность смыслом.

Чего ты хочешь? Как ты узнаешь, что достиг результата? В чём важность для тебя? Как ты можешь этого достичь?

Когда определена цель урока, мы переходим к следующему этапу - достижения цели, где могут использоваться любые методы и технологии в рамках ФГОС – проектирование, проблемное обучение, критического мышления, дискуссия, диспуты и т.д. на усмотрение учителя и темы урока. Прием-инструмент «Шкалирование». Колесо баланса.

Например, на уроках истории или литературы учитель может провоцировать учеников к размышлениям:

- Как ты думаешь, как это событие повлияло на ход истории?
- А если бы не была подписана петиция, что бы тогда произошло?
- Какие ещё решения он мог бы принять в той ситуации?
- А что бы сделал ты, будь ты на его месте?
- А как ты думаешь, как себя чувствует человек в такой ситуации?

И, наконец, даже когда учитель, разбирая контрольную работу, отмечает то, что ребёнок сделал правильно, а не зачёркивает то, что выполнено не так – это тоже элементы коучинга. Ведь то, что мы подкрепляем своими действиями (в данном случае – учитель обращает внимание на ошибку) – то и фиксируется в памяти ребёнка. Если же просто сместить акцент на то, что уже получается хорошо — мы подкрепляем верные решения и тем самым ребёнок запоминает, что это слово пишется именно так.

Завершение урока предваряется вопросом: «А что ещё вы могли бы сделать дома, самостоятельно для того, чтобы продвинуться ещё на одни шагочек вперёд?» - ребята записывают свой шаг или шаги (лично-ориентированный момент) в тетрадь для дальнейшей самостоятельной работы дома.

**МАСТЕР-КЛАСС В РАМКАХ КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА»:  
«ДИАЛОГ НА РАВНЫХ». СОЗДАНИЕ УЧЕБНОГО ДИАЛОГА - ПУТЬ  
К УСПЕШНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА**

*Гришанкова А.А.,  
учитель истории и обществознания  
МАОУ «СОШ №1 с УИОП»  
город Губкин, Белгородская область*

Я часто слышу яростные споры, Кому из поколений повезло. Это первые строчки из стихотворения Эдуарда Асадова «Неприметные герои».

На самом деле каждый из нас принадлежит своему поколению.

Что такое поколение? Это люди, которые родились в одну историческую эпоху: они сталкиваются с одинаковыми историческими событиями и социальными веяниями, находясь примерно в одном и том же возрасте. У них схожий опыт, общие убеждения и модели поведения.

В 1991 году американские исследователи Уильям Штраус и Нил Хоув разработали и предложили общественности теорию поколений, в основу которой лег тот факт, что системы ценностей у людей, выросших в разные исторические периоды, различаются.

Человек этих ценностей не замечает, они действуют незаметно, но во многом определяют поведение человека: как он общается, как решает конфликты и строит команды, как развивается, Что его мотивирует.

Сейчас, по версии RuGenerations, в мире живут представители пяти поколений.

На Молчаливое поколение, наложили свой отпечаток события времени правления Сталина, Великая Отечественная война. Поколение Беби-Бумеров сформировано хрущевской оттепелью, покорением космоса. Поколение X «Странники» самое самостоятельное и ответственное, даже слишком ответственное поколение эпохи перестройки. На Поколение Миллениум или Y «Хипстеры» повлияли «*лихие 90-е*». И наконец, Поколение Z, это люди «Родившиеся с гаджетом»

В современной школе участниками образовательных отношений являются родители, ученики, педагоги. Сегодня мы поговорим об учениках и учителях.

Обратим внимание на то, что поколение Z – это поколение наших воспитанников. При этом большинство учителей в школе относятся к поколениям X и Y. Подружить, достичь взаимопонимания всех трех поколений – задача непростая, ведь для каждого из них характерны свои особенности и ценности.

Я считаю, что в учебной деятельности нужно наладить такое общение, чтобы это было не только общение или обучение, но и сотрудничество. Нужно выстроить такой диалог, который можно назвать «диалог на равных».

Предлагаю Вам дать ответ на загадку: «*Кто на уроке говорит больше всех, не поднимая руки, и даже если его не спрашивают?*» - учитель.

Я полностью с Вами согласна, и эта фотография тому подтверждение.

Нечто похожее происходит в школе, когда учитель преподносит ответы ученику, который его ни о чем не спрашивал. Обучение в школе – это снабжение ответами без поставленных учеником вопросов. Стоит ли удивляться после этого, что знаменитые детские «почему» исчезают в школе так же, как в ней сиротливо прячется личность ученика?»

Я рассматриваю учебный диалог не только как процесс, который раскрывает творческий и учебный потенциал учеников нового поколения, но и метод, позволяющий научиться эффективно мыслить.

Предлагаю обратить внимание на особенности поколения Z, с которым необходимо выстроить учебный диалог. Опираясь на них, мы сможем организовать успешное взаимодействие учителя и ученика, используя различные приемы работы.

Сегодня на мастер классе 8 апреля работает фокус группа, лидером которой является «Агент 08.4», вот ваше спец задание..а о результатах доложите через 20 минут.

*Уважаемые коллеги, «Вчера в Бразилии была жаркая погода»*

А вы знаете, что кошки мяукают только тогда, когда общаются с людьми?

В 1740 году герцог Клемент Август организовал тайное сообщество под названием «Орден мопса».

*Согласитесь, что если вы подойдете к незнакомому прохожему на улице и так скажете, Вы убедитесь, что от Вас отшатнутся и посмотрят как минимум как на «странненького». Но на уроках такие вопросы-факты особенно привлекут внимание представителей поколения Z.*

Это поколение иного концепта мотивации. Поэтому необходимо правильно мотивировать ребенка к изучению учебного предмета – в данном случае к истории.

Можно использовать такой прием «Задай вопрос», ученики могут задать вопросы к изображению, коллажу, тексту.

Перед Вами коллаж. Какие вопросы возникают у Вас, когда вы смотрите на него?... Кто изображен на коллаже, какие реформы провел Петр1, Какой род войск создал Петр 1.

На одном из уроков, я показала своим ученикам такой же коллаж, вопросы были такие: Почему на коллаже несколько раз изображен триколор? Почему Петр 1 такой большой? Почему Петр 1 изображен посреди воды?

В чем же суть этого приема. Учитель имеет набор вопросов, и это по большей части тех, которые мы сейчас озвучили, и именно на них учитель хочет получить ответ.

У ребенка же свои вопросы, и именно на них он хочет получить ответ. Это одна из самых главных особенностей Поколения Z. Поэтому для начала необходимо услышать ребенка, а затем по мере необходимости уже предлагать свои вопросы.

Конечно, найти ответы на вопросы, можно предложить школьникам в учебнике. Это на самом деле надежный и верный помощник на уроке, но ученику поколения Z сложно сосредоточиться на сплошных текстовых страницах, они приветствуют краткое и красочное восприятия окружающего мира, любят общаться мемами, эмоджи и картинками, в этом и заключается еще одна особенность детей «Клиповое» мышление.

Например, узнать об истории города Белгорода можно из учебника по Белгородоведению, используя метод Киплинга, который предполагает ответы на вопросы что, где, когда, как и почему?

По той же теме, провести учебный диалог можно немного иначе, на основе инфографики. История Белгорода

Что произошло в 1954 году (Образование Белгородской области)

Где князю находится памятник Владимиру (в р-не Харьковской горы)

Когда Белгород отмечает день города (5 августа)

Как проявил себя Белгородской полк в Полтавской Битве (Отважно, получил почетное знамя от Петра 1)

Почему Белгород называют городом первого салюта (Москва впервые салютовала в честь освобождения Белгорода и Орла в 1943 году)

Этот прием целесообразно использовать на самых различных этапах урока. Главное, организовать продуктивное взаимодействие учителя и ученика.

Поколение Z способно постоянно и очень быстро учиться, переключаться между смежными областями деятельности, то есть адаптироваться к быстро меняющемуся миру. Ученики могут знакомиться с информацией не только по учебникам, но синтезировать ее из подкастов и сплошных, несплошных текстов.

Например, тема: Сокровища династии Романовых.

Подкаст: «Алмазный фонд» открыт в 1967 году на территории Московского Кремля. редких драгоценных камней, орденских знаков, самородков благородных металлов, представляющих собой огромную историческую, художественную, научную и материальную ценность.самую известную часть сокровищницы Госфонда.

В чем уникальность Алмазного фонда? После послушанного подкаста, хотели бы вы посетить музей-выставку

У меня в руках Билет в Алмазный фонд, и в нем тоже много информации. Участники фокус- группы слово Вам. Какое задание Вам было предложено и что вы выполнили?

Поколению Z важно знать, зачем учитель дает им то или иное задание, какие конкретные знания можно получить, и как это может пригодиться в жизни.

Настало время вернуться к заданию, который выполнил агент 08.4. Отчитайтесь о выполненной работе.

Очень важным элементов в организации учебного диалога является поощрение за успехи, именно оно способно стимулировать к деятельности, к взаимодействию, представителей всех поколений. Для наших школьников это не только количественная отметка, но и похвала, эмоджи, лайки в социальных сетях.

Живое слово, непосредственное общение, ответная реактивность, открытая эмоциональность, умелая коррекция течения беседы, нацеленность на результат – это и делает диалог не только искусством, а нашем случае – с представителями поколения Z – диалогом на равных.

*Рада Вас видеть здесь и сейчас  
Хоть мы представители разных поколений  
Я Вам благодарная за мастер-класс  
За доброе теплое «на равных общение».*

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «СОСЕДИ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ»

*Гришанкова А.А.,  
учитель истории и обществознания  
МАОУ «СОШ №1 с УИОП» г. Губкина Белгородской области*

|  |  |  |                  |
|--|--|--|------------------|
| Урок № 63  | Класс: 5   | ОУ: МАОУ «СОШ №1 с УИОП» города Губкина Белгородской области | Предмет: История |
| <b>Тема урока:</b> «Соседи Римской империи»  |  |  |                  |
| <b>Место урока в системе уроков по теме:</b> Тема «Соседи Римской империи» изучается в 5 классе в разделе «Гражданские войны в Риме». По программе на изучение темы отводится один час.  |  |  |                  |
| <b>Цель урока:</b>   | сформировать представление у обучающихся о соседях Римской империи, их жизни и быта  |  |                  |
| <b>Задачи урока:</b>   | образовательные: способствовать ознакомлению с жизнью соседей римлян;<br>развивающие: содействовать формированию навыка работы с картой, находить границы Римской империи, показывать народы и страны, находившиеся под властью Рима;<br>воспитательные: формулировать свое собственное отношение к данному событию, его месту и роли во Всеобщей истории. |  |                  |
| <b>Тип урока:</b>  | урок «открытия новых знаний»   |  |                  |
| <b>Форма обучения:</b>   | фронтальная, индивидуальная, групповая.  |  |                  |
| <b>Методы обучения:</b>  | наглядный, частично-поисковый, практический, словесный.  |  |                  |
| <b>Средства обучения:</b><br>1) Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2019.<br>2) Дневник участника экспедиции: <a href="https://disk.yandex.ru/i/6-xqe4aW7j_vtA">https://disk.yandex.ru/i/6-xqe4aW7j_vtA</a><br>3) Презентация на урок «Соседи Римской империи»: <a href="https://disk.yandex.ru/i/eDWVR5qSfTRW-A">https://disk.yandex.ru/i/eDWVR5qSfTRW-A</a><br>4) Видеоролик «Битва в Тевтобургском лесу»: <a href="https://disk.yandex.ru/i/Zz_8C8Y5Xk4GCg">https://disk.yandex.ru/i/Zz_8C8Y5Xk4GCg</a><br>5) Демонстрационная карта: «Римская империя».<br>6) Раздаточный материал. Приложения 1-5. |  |  |                  |

| Планируемые результаты   |   |  |
|--|---|--|
| Предметные   | Метапредметные УУД  | Личностные УУД   |
| <p>Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом</p> | <p><b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p> | <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Воспитание интереса к истории как науки.</p> |

## ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

| №п/п     | Этапы урока   | Компоненты, задания и упражнения  | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся                              | Формы организации учебной деятельности | УУД   |             |         |                    |   |             |   |
|----------|---|---|---|--|--|---|-------------|---------|--------------------|---|-------------|---|
| 1.       | Организационный момент.<br>Мотивация к учебной деятельности | Эмоциональная и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Здравствуйте, меня зовут Анастасия Александровна Гришанкова. Сегодня на уроке мы с вами постараемся познакомиться еще одной страницей истории нашего государства.<br>Ребята, посмотрите на слайд, согласны вы с таким высказыванием: «Все в твоих руках». Тогда предлагаю поднять наши ручки, и повторять за мной, <ul style="list-style-type: none"> <li>• желаю (соприкасаются большими пальцами);</li> <li>• успеха (указательными);</li> <li>• большого (средними);</li> <li>• во всём (безымянными);</li> <li>• и везде (мизинцами);</li> <li>• Здравствуйте! (раскрытие рук к детям)</li> </ul> Желаю всем нам большого успеха на уроке.<br>Садитесь! | Настрой учащихся на урок.<br>Приветствуют учителя. | Фронтальная                            | <p><i>Личностные:</i> самоопределение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> |             |         |                    |   |             |   |
| 2.       | Актуализация знаний   | Бюро находок  | Собираясь к Вам на урок, я заглянула в Бюро находок, мне отдали предметы, происхождение которых неизвестно, я обращаюсь к Вам за помощью. Назовите, из каких государств пришли к нам указанные предметы. <table> <tr> <td>• Египет</td> <td>чернила и ручки</td> </tr> <tr> <td>• Индия</td> <td>шахматы чай</td> </tr> <tr> <td>• Китай</td> <td>бумага компас шелк</td> </tr> </table>  | • Египет   | чернила и ручки                        | • Индия   | шахматы чай | • Китай | бумага компас шелк | Работают с предметами и их происхождением | Фронтальная | <p><i>Личностные:</i> формируют и развивают познавательный интерес к изучению Всеобщей истории.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> |
| • Египет | чернила и ручки   |   |   |  |  |   |             |         |                    |   |             |   |
| • Индия  | шахматы чай   |   |   |  |  |   |             |         |                    |   |             |   |
| • Китай  | бумага компас шелк  |   |   |  |  |   |             |         |                    |   |             |   |

|    |                              |                    |   |   |                       |   |
|----|------------------------------|--------------------|---|---|-----------------------|---|
|    |                              |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Финикия стекло</li> <li>• Греция термометр</li> </ul>  |   |                       | принимают учебную задачу.   |
|    |                              |                    | <p>Родина этих предметов – Египет, Индия, Китай, Финикия, Греция – государства Древнего Мира, о развитии которых мы говорили на уроках истории. Но есть еще одно государство древнего мира, назвать которое нам помогут портреты исторических деятелей.</p> <p>Скажите, представителями какого государства являются эти исторические личности?</p> <p>А вот с I в. до н.э. это государство считается Римской империей.</p> <p>А что позволяет нам сказать, что Римское государство - это империя?</p> <p>Рим проводил завоевательную политику, присоединяя к себе другие территории, расширяя свои границы.</p> |   |                       | <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы.</p> |
| 3. | Постановка темы и цели урока | Историческая карта | <p>Владения римлян простирались от Атлантического океана на западе до Двуречья на востоке, от Египта на юге до Британских островов на севере. Правителем огромной территории стал Октавиан Август, пришедший к власти после победы в борьбе с наследниками Юлия Цезаря. Первое, что сделал на посту императора Август – познакомился с информацией о соседях. А кого мы называем соседями? А если речь идет о соседях государства?</p>  | <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p><b>Предполагаемый ответ:</b><br/>представители Древнего Рима.</p>            | Индивидуальные ответы |   |
|    |                              |                    |   | <p><b>Предполагаемый ответ:</b><br/>Территории, с которыми граничит гос-во, народы, которые территорию населяют</p> | Фронтальная работа    | <p><i>Познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск и систематизацию необходимой информации.</p>          |

|    |                            |   |   |  |  |   |
|----|----------------------------|---|---|--|--|---|
|    |                            | <p>Определение темы и цели урока</p> <p>Прием «метеосводка»</p> | <p>Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? Сформулируйте тему урока. <b>«Соседи Римской империи»</b>, это и есть тема нашего урока.</p> <p>Чтобы узнать больше о соседях Римской империи, предлагаю Вам отправиться в экспедицию. Это путешествие с определенной целью. Как вы думаете, а какой будет цель нашей экспедиции? Сегодня мы поговорим о соседях Римской империи и о взаимоотношениях с ними</p> <p>Что возьмем с собой в экспедицию? Наши наблюдения будем фиксировать в дневнике участника экспедиции. Как вы считаете, какими должны быть участники экспедиции?</p> <p>Прежде чем отправиться в путь, давайте познакомимся с метеосводкой, что нам предвещает погода? На нашем небе облака, рассеются они в том случае, если мы правильно отгадаем, какие понятия за ними прячутся? Небо ясное. Пора отправляться в путь.</p> | <p>Определяют тему урока, записывают в тетрадь<br/>Предполагают цели урока</p> <p>Высказывают личное отношение к экспедиции</p> <p>Отвечают на вопросы</p> | <p>Индивидуальные ответы</p> <p>Фронтальная работа</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Строят осознанные речевые высказывания, формулируют ответы на вопросы учителя. Осуществляют анализ фактов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют тему и цели урока после предварительного обсуждения</p> |
| 4. | Зрительная физкультминутка | Зрительная зарядка  | <p>Возьмите бинокль. Посмотрим на север, нет ли какой угрозы? Что ожидает нас с южной стороны? Опасностей нет. На западе – тоже все в порядке. На востоке – путь открыт.</p>  | Выполняют зрительную зарядку   | Индивидуальная работа                                  |   |

|    |                           |  |   |  |  |  |
|----|---------------------------|--|---|--|--|--|
| 5. | Изучение нового материала | <p>Прием «Погружение в эпоху»</p> <p>Работа с учебником</p> <p>Словарная работа</p> <p>Прием «стрелка компаса»</p> | <p>Перед нами граница Парфянского царства – самого могущественного соседа Римской империи.<br/>Вам интересно узнать, какими были отношения между римлянами и парфянами? Поможет нам в этом учебник, который мы взяли с собой в экспедицию. С его помощью мы восстановим текст и узнаем об отношениях между римлянами и парфянами.<br/>Выполняя это задание, можете работать <b>в парах</b>.<br/>Откройте учебник на стр. И ваши дневники. Выполните задание №1. Приступайте к работе. Кто же первым выполнит задание.</p> <p>Сравните с тем, что вы сделали. Значение какого слова, встретившееся в тексте, было вам непонятным? (Катафракт) (<b>Приложение 1</b>)<br/>Кому знакомо значение это слова? Нужно быть сильным и здоровым, чтобы его носить.<br/>Теперь мы полностью готовы прочитать восстановленный текст.<br/>Прочитайте восстановленный текст. Все согласны с таким вариантом восстановленного текста?</p> <p>Так какими же были отношения между римлянами и парфянами?</p> | <p>Работают с учебником</p> <p>В паре выполняют задание в дневниках экспедиции</p> <p>Сверяют ответы одноклассников с собственными</p> <p>Отвечают на вопросы учителя<br/>Осуществляют самопроверку деятельности</p> | <p>Парная работа</p> <p>Фронтальная работа</p> | <p><i>Личностные:</i><br/>выражают устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>ориентируются в учебнике и дневнике участника экспедиции</p> |
|----|---------------------------|--|---|--|--|--|

|    |                 |  |   |   |                       |   |
|----|-----------------|--|---|---|-----------------------|---|
|    |                 | <p>Работа с исторической картой, условными обозначениями</p> <p>Работа с выражением «Все дороги ведут в Рим»</p> <p>Связь с современностью</p> | <p>Ребята, рядом с заданием у Вас есть необычный компас, вместо направлений света указаны оценки. Оцените себя, выделив соответствующее обозначение.</p> <p>Участники экспедиции, результаты наших исследований мы отразим на карте, используя своеобразные условные обозначения, которые лежат в коробках.</p> <p><b>Приложение 2.</b> Выберите те, которые согласно восстановленному тексту отражают отношения между римлянами и парфянами. Объясните почему.</p> <p>Продолжаем нашу экспедицию. Вам знакомо такое выражение «Все дороги ведут в Рим».</p> <p>Как вы понимаете значение этого выражения?</p> <p>Оказывается, римляне прокладывали дороги, которые связывали Рим с самыми отдаленными уголками империи. Дороги мостились каменными плитами. Вдоль дорог были уставлены придорожные столбы. Они находились один от другого на расстоянии мили.</p> <p>Римские дороги используются и в наши дни. Возможно, кто-нибудь из вас в будущем станет строителем, и ознакомится с технологией строительства римских дорог.</p> | <p>Оценивают результаты своей деятельности</p> <p>Объясняют ответ, крепят условные обозначения на карту</p> <p>Отвечают на вопрос</p> | Индивидуальные ответы | <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания.</p> |
| 6. | Физкультминутка | Музыкальное оформление   | По дорогам Римской империи мы отправимся на северо-запад к границам Германии.   | Выполняют физкультминутку   | Индивидуальная работа |   |

|    |                      |   |  |  |  |  |
|----|----------------------|---|--|--|--|--|
|    |                      |   | Я предлагаю Вам встать и немного пройтись по этим дорогам, устали присядем, отдохнем. Мы у границы Германии.   |  |  |  |
| 7. | Первичное осмысление | Видеоролик «Битва в Тевтобургском лесу»<br><br>Иллюстративный ряд | <p>Заклучив мир с Парфией, Октавиан Август приказал своим легионам перейти реку Рейн и атаковать германские племена. Что произошло потом, вы узнаете из видеофрагмента.</p> <p>Итак, представленный видео фрагмент подсказал вам, где произошло событие, кто возглавил восстание германцев? Так мы можем сделать вывод, какими были отношения между римлянами и германцами?</p> <p>В начале 19 века Арминию в Германии был поставлен памятник. Даже один человек, совершивший подвиг ради своего народа, может повлиять на ход истории. Каждая страна может гордиться такими героями. Посмотрите, какие условные обозначения, которые отражают отношения между римлянами и германцами. <b>Приложение 3.</b> Объясните почему. Прикрепите их на карту</p> | <p>Просматривают видеоролик<br/>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Объясняют ответ, крепят условные обозначения на карту</p> | <p>Фронтальная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p> | <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы</p> |
|    |                      | Работа с учебником  | Поскольку германцы жили поблизости и, возможно, были опасны для Римской империи, то римляне хотели узнать о них. Наверное, и вы хотели бы узнать?  |  |  | <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют ответы;   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>Работа с историческим источником, сочинениями Тацита</p> <p>Работа с иллюстративным рядом</p> | <p>О том, как жили германцы, чем они занимались, подробно писал Гай Юлий Цезарь в записках «О Галльской войне», но мы с вами познакомимся с германцами из сочинения древнеримского историка Корнелия Тацита.</p> <p>Чтобы узнать о жизни и быте древних германцев, предлагаю вам поработать в группах. У вас на партах конверт с заданием. Откройте его. Прочитайте фрагменты документа римского историка Корнелия Тацита о древних германцах. И выполните задание к нему.</p> <p>Помните, что вы работаете в группах, сообща. Кто справится с заданием, не забудьте поднять руку.</p> <p>В ваших дневниках наблюдения есть карточки с изображением, послушав ответ группы, выберите ту, которая соответствует услышанному ответу. <b>Приложение 4.</b> Приклейте изображение в соответствующее окошко в вашем дневнике.</p> <p>Ответы групп.</p> <p>Вы активно работали в группе, это очень важно, ведь только совместными усилиями, можно добиться отличного результата.</p> | <p>Разделяются на группы</p> <p>Работают в группах</p> <p>Готовят небольшие выступления.</p> <p>Взаимная проверка результатов работы групп</p> | <p>Групповая работа</p> <p>Индивидуальная работа</p> | <p>осуществляют поиск информации; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>Работа с историческим словарем</p> <p>Работа с исторической картой</p> <p>Прием «виртуальный музей»</p> | <p>Обратимся снова к нашему компасу, у него нет стрелочки, если вы считаете что приняли активное участие, и работали вместе со всеми, то сделайте отметку в своем дневнике.</p> <p>Ребята посмотрите на экран, что здесь изображено. Обратимся к историческому словарю. <b>Приложение 5.</b> Посмотрите вокруг, нет ли где рассыпанных рун? А может быть, они за вашими стульями, посмотрите. Найдите среди них магические (на которых изображены буквы). Составьте из них слово. Венеды. Кому известно значение этого слова? Включите планшеты и посмотрите толкование этого слова в историческом словаре. Выключите планшеты.</p> <p>Отправляемся вглубь Европы, где жили наши предки – предки славянских народов – русских, украинцев, белорусов.</p> <p>К сожалению, узнать о венедах у древних писателей мало представляется возможным, во многом помогают вещественные источники. Предлагаю вам посетить виртуальный музей.</p> <p>Посмотрите, как был устроен славянский поселок. Почему он так был расположен? Посмотрите на орудие труда, предположите, чем могли заниматься предки славянских</p> | <p>Оценивают результаты своей деятельности</p> <p>Предполагаемый ответ: руны</p> <p>Составляют слово</p> <p>Смотрят в планшетах обозначение понятия</p> <p>Выдвигают предположения о месте жительства и занятиях вenedов</p> | <p>Индивидуальная работа</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Парная работа</p> <p>Фронтальная работа</p> | <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в своей системе знаний; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют ответы; осуществляют поиск информации; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражать свои мысли и чувства в словесной форме.</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|

|     |                                  |  |   |  |   |  |
|-----|----------------------------------|--|---|--|---|--|
|     |                                  |  | народов?  |  |   |  |
| 8.  | Закрепление изученного материала | Беседа<br><br>Работа по заполнению схемы | <p>Завершая экспедицию, мы должны подвести итог нашей работы – обобщить результаты наших наблюдений.</p> <p>Можем ли мы сделать вывод, какие были взаимоотношения между римской империей и соседними государствами?</p> <p>В результате экспедиции мы познакомились со многими новыми понятиями и именами, предлагаю выполнить задание, где нам нужно установить соответствие. Сравните Ваши ответы с представленными на слайде. Кто справился с заданием без ошибок. А у кого была одна две ошибочки, вы их уже исправили.</p> <p>Это отметка не только за выполненное задание, но и за работу на уроке, А оценка вашей работы с компасом это оценка вашей деятельности.</p> | <p>Учащиеся высказываются, какую цель в начале урока они ставили и выполнена ли она.</p> <p>Выполняют задание.<br/>Проводят самопроверку</p> | <p>Индивидуальная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p> | <p><i>Регулятивные:</i> оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> делать выводы, формулировать их.</p> |
| 9.. | Домашнее задание                 |  | Домашнее задания указано в рабочем листе. Вы посмотрите варианты и выберете для себя задание, которое Вам больше понравится и с которым вы лучше справитесь.  | Просматривают домашнее задания в дневниках экспедиции  |   |  |
| 10. | Итоги урока<br>Рефлексия         | Беседа                                   | <p>Цель любой экспедиций – Открытие! Ребята, а какие открытия мы сегодня совершили с вами?</p> <p>Совершенно верно, наше открытие – это наши знания!</p> <p>А помогала нам историческая карта, на которую мы нанесли новые условные</p>   | <p>Отвечают на вопросы.<br/>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p>   | Фронтальная работа  | <p><i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют</p>  |

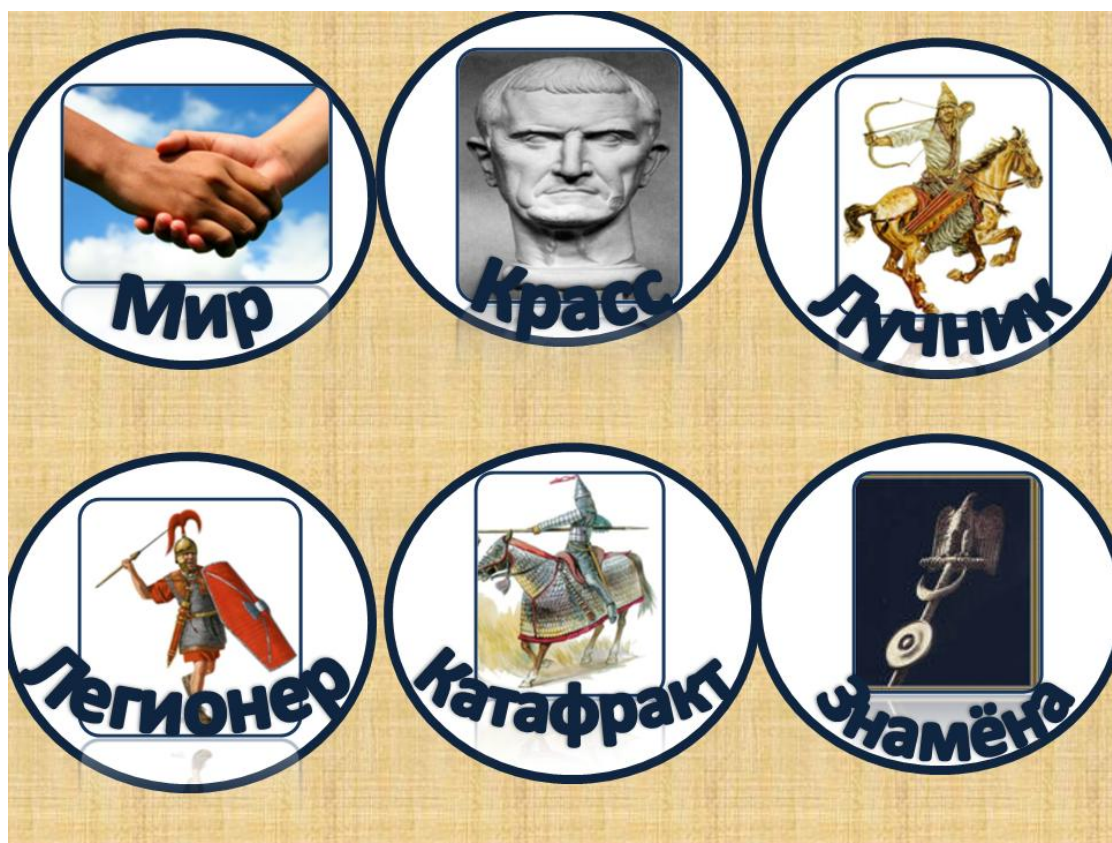
|  |  |                                   |   |  |  |   |
|--|--|-----------------------------------|---|--|--|---|
|  |  | <p>Прием<br/>«путешественник»</p> | <p>обозначения.<br/>Посмотрите еще раз на тот путь, который мы прошли в течение урока, впереди у нас еще много неизведанных исторических дорог.<br/>Кто готов отправиться в дальнейшее путешествие с тем багажом знаний, который получил в сегодняшней экспедиции.<br/>Возьми в руки своих путешественников.<br/>Подтвердите свое желание путешествовать дальше.<br/>Я хочу с вами путешествовать по новым страницам истории.<br/>Спасибо за урок. Мне было приятно с Вами работать. До свидания.</p> |  |  | <p>результаты<br/>уровня усвоения<br/>изучаемого<br/>материала.</p> |
|--|--|-----------------------------------|---|--|--|---|

**Катафракт** - знаменитое парфянское изобретение.

Конь и всадник облачены  
в стальные непробиваемые панцири.  
*Вес панциря всадника составлял 30 килограммов.*



Римский всадник (слева).  
Парфянский катафрактарий.  
I—II вв. до н.э.







## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ В 7 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «НАРОДНЫЕ ДВИЖЕНИЯ»

*Гришанкова А.А.,  
учитель истории и обществознания  
МАОУ «СОШ №1 с УИОП» г. Губкина Белгородской области*

|  |  |  |                     |
|--|--|--|---------------------|
| Урок № 56  | Класс: 7   | ОУ: МАОУ «СОШ №1 с УИОП» города Губкина Белгородской области | Предмет:<br>История |
| <b>Тема урока:</b> «Народные движения»   |  |  |                     |
| <b>Место урока в системе уроков по теме:</b> Тема «Народные движения» изучается в 7 классе в разделе «Смутное время. Россия при первых Романовых». По программе на изучение темы отводится один час.   |  |  |                     |
| <b>Цель урока:</b>   | сформировать представление у обучающихся о народных движениях XVII века и их последствиях  |  |                     |
| <b>Задачи урока:</b>   | <i>образовательные:</i><br>-сформировать представление о народных движениях XVII века;<br>-выявить причины, рассмотреть ход и итоги народных выступлений XVII века;<br><i>развивающие:</i><br>- развивать познавательные умения: умения доказывать, сравнивать, делать выводы; структурировать материал в таблицу;<br>- развивать коммуникативные умения и навыки, умения работать в группе;<br>- развивать мыслительные навыки – анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи между событиями;<br>- развивать навыки работы с различными источниками;<br><i>воспитательные:</i><br>- познакомить учащихся с разными оценками народных восстаний, художественными образами этих событий, научить их формулировать свое собственное отношение к данному событию, его месту и роли в истории России . |  |                     |
| <b>Тип урока:</b>  | урок «открытия новых знаний»   |  |                     |
| <b>Форма обучения:</b>   | фронтальная, индивидуальная, групповая.  |  |                     |
| <b>Методы обучения:</b>  | наглядный, частично-поисковый, практический, словесный.  |  |                     |
| <b>Средства обучения:</b><br>1) История России. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1 /Н.М.Арсентьев, А.А. Данилова, И.В.Курукин; под. ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2019.<br>2) Раздаточный материал к уроку. Приложения 1-6.<br>3) Презентация на урок: <a href="https://disk.yandex.ru/i/8fA4PinNrus7-A">https://disk.yandex.ru/i/8fA4PinNrus7-A</a><br>4) Видеоролик «Восстание Степана Разина»: <a href="https://disk.yandex.ru/i/zV86DZTqPH36sw">https://disk.yandex.ru/i/zV86DZTqPH36sw</a> |  |  |                     |

5) Демонстрационная карта: «Народные восстания в XVII веке ».

| Планируемые результаты   |   |   |
|--|---|---|
| Предметные   | Метапредметные УУД  | Личностные УУД  |
| <p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту;</li> <li>-раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в.;</li> <li>-систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVIIв.».</li> </ul> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы</p> | <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, формируют умения сравнивать, обобщать факты и понятия;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия в коллективе; обмениваются мнениями, слушают друг друга, принимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладевают приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.</p> | <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p>Воспитание интереса к истории как науки.</p> |

## ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

| №<br>п/п | Этапы урока   | Компоненты,<br>задания и<br>упражнения  | Деятельность учителя   | Деятельность<br>учащихся                           | Формы<br>организаци<br>и учебной<br>деятельност<br>и | УУД   |
|----------|---|---|--|--|--|---|
| 1.       | Организацион<br>ный момент.<br>Мотивация<br>к учебной<br>деятельности | Эмоциональная<br>,<br>психологическа<br>я и<br>мотивационная<br>подготовка<br>учащихся к<br>усвоению<br>изучаемого<br>материала | Здравствуйте, меня зовут Анастасия Александровна Гришанкова. Сегодня на уроке мы с вами постараемся познакомиться еще одной страницей истории нашего государства.<br>Ребята, посмотрите на слайд, согласны вы с таким высказыванием: «Все в твоих руках». Тогда предлагаю поднять наши ручки, и повторять за мной, <ul style="list-style-type: none"> <li>• желаю (соприкасаются большими пальцами);</li> <li>• успеха (указательными);</li> <li>• большого (средними);</li> <li>• во всём (безымянными);</li> <li>• и везде (мизинцами);</li> <li>• Здравствуйте! (раскрытие рук к детям)</li> </ul> Желаю всем нам большого успеха на уроке. Садитесь! | Настрой учащихся на урок.<br>Приветствуют учителя. | Фронтальна<br>я                                      | <i>Личностные:</i><br>самоопределение.<br><br><i>Регулятивные:</i><br>самостоятельно организовывать свое рабочее место.<br><br><i>Коммуникативные:</i><br>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2.       | Актуализация<br>знаний  | Беседа  | Друзья, урок истории начинается с исторической разминки. Предлагаю Вам вспомнить некоторые исторические понятия, о которых вы говорили на прошлом уроке. Ваша задача – дать определения понятию. А помогут Вам в этом метки, расположенные по стенам класса, где даны определения понятий.   | Работают с терминами                               |  | <i>Личностные:</i><br>формируют и развивают познавательный интерес к изучению истории России.<br><i>Регулятивные:</i><br>принимают  |

|    |                              |                         |  |   |  |   |
|----|------------------------------|-------------------------|--|---|--|---|
|    |                              | «Историческая разминка» | <p><b>Для повторения:</b><br/> <u>Всероссийский рынок</u> - усиление хозяйственных связей и обмен товарами между различными частями России, основанный на экономической специализации территорий.<br/> <u>Мануфактура</u> - предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике.<br/> <u>Мелкотоварное производство</u> - система, основанная на производстве небольших партий товаров, предназначенных для продажи на рынке.<br/> <u>Наемный труд</u> - труд работников, лишенных средств производства и вынужденных продавать свою рабочую силу.<br/> <u>Социальная база</u> - категории населения, поддерживающие кого-либо.</p> | Дают определение понятий  | <p>Фронтальная</p> <p>Работа с историческими терминами</p> | <p>учебную задачу.<br/> <i>Коммуникативные:</i><br/>         проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы.</p> |
| 3. | Постановка темы и цели урока |                         | <p>Ребята, подумайте, при правлении какого русского царя начинают закладываться эти экономические понятия?</p> <p>Время правления Алексея Михайловича 1629-1676 годы – 17 век, который богат на разные события. Назовите их.</p>   | <p>Отвечают на вопросы:<br/>         (Алексей Михайлович)</p> <p><i>Предполагаемый ответ: Смута, восстание Хлопка, выступления под руководством И.Болотникова</i></p> | <p>Фронтальная работа</p> <p>Индивидуальные ответы</p>     | <p><i>Познавательные:</i><br/>         формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск и систематизацию необходимой информации.</p>                               |

|  |  |  |  |   |                           |   |
|--|--|--|--|---|---------------------------|---|
|  |  | <p>Иллюстративный ряд</p> <p>Работа с историческим словарем</p> <p>Определение темы и цели урока</p> | <p>Все ли было так благополучно в развитии государства в 17 веке? Все были согласны с государственной политикой Алексея Михайловича?</p> <p>В царствование Алексея Михайловича, которого называли Тишайшим, страна сотрясалась от народных восстаний. И этот, XVII век, многие историки называют «бунташным».</p> <p>Объясняется это понятие в словаре исторических терминов. <b>(Приложение 2)</b> Как по-другому можно назвать слово «бунт»? Приведите синонимы к этому слову.</p> <p>Как вы думаете, о чем мы сегодня будем с Вами говорить. Посмотрите на ряд слов, названные Вами, определите тему урока. <b>НАРОДНЫЕ ДВИЖЕНИЯ XVII ВЕКА.</b> Сегодня мы с вами поговорим о народных движениях 17 века. Обратите внимание, на столе у каждого лежит рабочий лист <b>(Приложение 1)</b>, в котором мы будем сегодня работать на уроке. Запишите в нем тему урока.</p> <p><i>17 век беспокойно прошел,<br/>Народ на борьбу за волей пошел.<br/>Восстания, бунты длились 100 лет,<br/>За это «бунташным» прозвали тот век!</i></p> <p>Ребята, посмотрите на тему урока, как вы</p> | <p>Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение</p> <p>Знакомятся с термином</p> <p>Примерные ответы:<br/>восстание, выступление, мятеж, движение</p> <p>Определяют тему урока, записывают в тетрадь</p> | <p>Фронтальная работа</p> | <p><i>Коммуникативные:</i><br/>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>самостоятельно формулируют тему и цели урока после предварительного обсуждения</p> |
|--|--|--|--|---|---------------------------|---|

|    |                           |   |   |  |  |   |
|----|---------------------------|---|---|--|--|---|
|    |                           |   | думаете, что мы должны узнать на уроке?<br>Итак, цель нашего урока познакомиться с народными движениями XVII века, определить причины этих выступлений, рассмотреть их ход и итоги.   | Предполагают цели урока  |  |   |
| 4. | Изучение нового материала | <p>Прием «Погружение в эпоху»</p> <p>Работа с учебником</p> | <p>Как вы знаете, бунты и восстания на пустом месте не возникают. Для этого всегда существуют причины. Откройте учебник на с. 61, прочитайте 1-й-2 абзац и назовите причины народных выступлений.</p> <p>Скажите, почему недовольны народные массы, каковы же причины народных движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепощение крестьян и рост феодальных повинностей</li> <li>- усиление налогового гнета, ведение почти непрерывных войн (что сказалось на благополучии населения)</li> <li>- усиление приказной волокиты</li> <li>- попытка ограничения казачьей вольности</li> <li>- церковный раскол и расправы со старообрядцами</li> </ul> <p><b>(Презентация)</b></p> <p>Посмотрите на слайд, назовите, пожалуйста, состав участников восстаний? Представители каких сословий и социальных групп принимали участие в восстаниях?</p> <p>События XVII века объединили в стремлении к борьбе против</p> | <p>Изучают причины народных выступлений</p> <p>Называют причины движений</p> <p>Предполагаемый ответ: крестьяне, казачество, городские низы, стрельцы, духовенство</p> | <p>Индивидуальная работа</p> <p>Фронтальная работа</p> | <p><i>Личностные:</i> выражают устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> |

|  |  |  |  |                       |  |
|--|--|--|--|-----------------------|--|
|  |  | <p>государственной политики разные сословия и социальные группы.</p> <p>Два ярких события, которые произошли в эпоху бунташного века были Соляной и Медный бунты.</p> <p>Каковы причины этих бунтов, кто принимал в них участие, результаты. Об этом мы узнаем из учебника.</p> <p>Используя учебник, выясните причины, ход и итоги выступлений 17 века. Результаты работы занесите в таблицу «Народные движения в 17 веке», которая находится в рабочих листах. <b>(Приложение 1)</b></p> <p>Первый вариант изучает события Соляного бунта на стр. 62,</p> <p>Второй - события Медного бунта стр. 62-63.</p> <p>Работы выполняйте в парах, то есть сотрудничаете, друг с другом, помогаете друг другу.</p> <p>Перед тем как озвучить свои выбранные вами ответы, представьте: Бедствуют люди, растёт их недовольство и злость. Перед вами Москва 1648 года – Соляной бунт. Мы видим, как быстро проходит время, исторические рамки сужаются, город за городом – везде тяжело народу, кругом чувствуется рука хладнокровного царя. И вновь перед нами Москва. 1662 год – Медный бунт.</p> <p>Представляем свои результаты.</p> <p>Расскажите о Соляном бунте с помощью</p> | <p>Изучают материал из учебника</p> <p>Заполняют таблицу в рабочих листах</p> <p>Озвучивают результаты</p> | <p>Работа в парах</p> | <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания.</p> |
|--|--|--|--|-----------------------|--|

|    |                 |   |   |  |                       |   |
|----|-----------------|---|---|--|-----------------------|---|
|    |                 | <p>Работа с таблицей</p> <p>Демонстрационная карта: «Народные восстания в XVII веке».</p> | <p>заполненной Вами таблицы.<br/>Расскажите о Медном бунте с помощью заполненной Вами таблицы.<br/>Оба эти восстания относятся к городским бунтам. Скажите, пожалуйста, что же у них общего.</p> <p>Каковы непосредственные причины Медного и Соляного бунтов?<br/><b>Приложение 3.</b><br/>Несмотря на то, что прошли бунты в городах России, был отменен налог на соль, прекращен выпуск медных денег, положение народа не улучшилось.<br/>Сверьте ваши ответы с ответами в таблице, если вы все правильно выполнили, обведите соответствующую фигуру. поставьте себе оценку за выполненное задание в рабочих листах.</p> | <p>деятельности</p> <p>Сверяют ответы одноклассников с собственными</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Осуществляют самопроверку деятельности</p> | Индивидуальные ответы |   |
| 5. | Физкультминутка | Музыкальное оформление  | <p>Ребята, раз мы сегодня погружаемся в эпоху, давайте на минутку представим себя участниками бунтов и восстаний.<br/>Встаньте, пожалуйста. Требуем царя – топаем. Царь не выходит – усиливаем требования (хлопаем в ладоши)<br/>Царь вышел к нам, но не видит нас (помашите руками), царь увидел и услышал наше требование. Он их полностью удовлетворил. Аплодисменты. Садитесь.</p>  | Выполняют физкультминутку  | Индивидуальная работа | <p><i>Личностные:</i><br/>выражают отношение к своему здоровью.</p> |

|    |                      |  |   |   |   |   |
|----|----------------------|--|---|---|---|---|
| 6. | Первичное осмысление | <p>Иллюстративный ряд</p> <p>Видеоролик «Восстание Степана Разина»</p> | <p>Участниками соляного и медного бунтов были горожане, но и крестьяне были недовольны и возмущены своим положением. Крестьяне искали вольницу на юге, на Дону.</p> <p>Вершиной «бунташного» века стало восстание Степана Тимофеевича Разина. Степан Тимофеевич Разин (1630-1671) родился в зажиточной казачьей семье в станице Зимовейской на Дону. Современники отмечали, что Степан обладал не только большой физической силой, но и неординарным умом и силой воли. Будучи сторонником казачьей «вольницы», Разин не мог согласиться с ограничением свободы казаков, предпринятой Алексеем Михайловичем.</p> <p>Посмотрите видеоролик Кто вошел в состав участников восстания? Почему они решили пойти со Степаном Разиным?</p> <p>Степан Тимофеевич Разин сумел собрать отважных и непокорных людей под свое начало.</p> <p>Проследим и мы путь восставших под руководством Разина.</p> <p>Восстание С.Р. состояло из 2 этапов:<br/> <b>1 этап – 1667 – 1669 гг.</b><br/> <b>2-й этап восстания. 1670- 1671 годы</b><br/> <b>Групповая работа.</b></p> <p>1 группа Вы работаете с прелестными письмами Степана Разина. (Приложение 4.)</p> | <p>Слушают рассказ учителя</p> <p>Просматривают видеоролик<br/>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Разделяются на группы</p> | <p>Фронтальная работа</p> <p>Работа в группах</p> | <p><i>Познавательные:</i><br/>самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>ориентируются в учебнике и рабочей тетради</p> <p><i>Коммуникативные:</i><br/>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы</p> |
|----|----------------------|--|---|---|---|---|

|  |  |  |  |   |                       |  |
|--|--|--|--|---|-----------------------|--|
|  |  | Работа с учебником                                       | Представителя 2-й группы предлагаю познакомиться с информацией о первом этапе восстания.<br>3-я группа узнает и расскажет нам о втором этапе восстания.<br>4-я группа расскажет нам о завершении восстания Степана Разина  | Работают в группах<br>Готовят небольшие выступления.    |                       |  |
|  |  | Работа с историческим документом: «Прелестными письмами» | Приступаем в проверке.<br>По всему пути С. Разин рассылал «прелестные письма», в которых подчеркивал, что идет «постоять за великого государя», обещал народу волю вольную, житье сладкое, безбедное.<br>Казачи захватили Яицкий городок. Затем одержав победу над персидским флотом, получив богатую добычу, летом 1669 года Разин вернулся на Дон и обосновался со своим отрядом в Кагалицком городке. Такие грабительские походы казаков за богатой добычей назывались «походами за зипунами». Слово «зипун» в казачьей среде обозначалась как добыча.<br>Восстание С.Т. Разина охватило большую часть Российской территории. | Выступление групп                                       |                       |  |
|  |  | Работа с историческим термином                           | Казаки захватили Яицкий городок. Затем одержав победу над персидским флотом, получив богатую добычу, летом 1669 года Разин вернулся на Дон и обосновался со своим отрядом в Кагалицком городке. Такие грабительские походы казаков за богатой добычей назывались «походами за зипунами». Слово «зипун» в казачьей среде обозначалась как добыча.<br>Восстание С.Т. Разина охватило большую часть Российской территории.  | Записывают значение словосочетания: «Поход за зипунами» | Индивидуальная работа |  |
|  |  | Работа с исторической картой                             | По карте проследим маршрут движения казаков во главе со Степаном Разиным.<br><b>(Приложение 5.)</b><br>В начале 2 этапа разинское войско легко овладело Астраханью, без боя сдался Царицын, вскоре пали Саратов, Самара, Саранск. Пенза также оказались в руках повстанцев.  | Заполняют контурную карту                               |                       |  |

|    |                                  |  |  |  |  |  |
|----|----------------------------------|--|--|--|--|--|
|    |                                  |  | Но в решающем сражении против царских войск разинцы потерпели поражение. В Черном Яре зажиточные казаки, опасаясь расправы, выдали Разина властям. Летом 1671 г. плененного атамана в оковах привезли в Москву, где его пытали. А 6 июня публично четвертовали на Красной площади.   | Взаимная проверка результатов работы групп   | Групповая работа                                       |  |
| 7. | Закрепление изученного материала | <p>Установление соответствия</p> <p>Упражнение «верно-неверно»</p> | <p>Мы узнали сегодня много информации. -Почему XVII век историки называют «Бунташным?»</p> <p>Установите соответствия между датами и событиями. Какие события происходили в данные годы?</p> <p>Не забывайте про рабочий лист.</p> <p>1648 г - (Соляной бунт)</p> <p>1662 г – (Медный бунт)</p> <p>1670 – 1671 гг. – (Восстание С.Т. Разина)</p> <p>Какое из данных событий было наиболее масштабным? Почему?</p> <p>Какая цель нашего урока? Смогли ли мы ее выполнить?</p> <p>Следующее задание мы будем выполнять в рабочем листе.</p> <p>Для этого возьмите фломастер и внимание! Если вариант ответа «Да», то эту клеточку под нужным номером вы закрашиваете, если нет, то оставляете белой.</p> <p>Что у вас получилось? У кого получилась «5» - МОЛОДЕЦ! Вы сегодня на славу поработали, и сами оценили свою работу.</p> | <p>Выполняют задания</p> <p>Учащиеся высказываются, какую цель в начале урока они ставили и выполнена ли она.</p> <p>Выполняют упражнение. Проводят самопроверку</p> | <p>Фронтальная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p> | <p><i>Регулятивные:</i> оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражать свои мысли и чувства в словесной форме.</p> <p><i>Познавательные:</i> делать выводы, формулировать их.</p> |

|    |                          |                                      |   |   |                        |  |
|----|--------------------------|--------------------------------------|---|---|------------------------|--|
| 8. | Итоги урока<br>Рефлексия | Прием<br>«Продолжите<br>предложения» | Мы плодотворно поработали и предлагаю<br>сейчас продолжить предложения.<br><i>1. Весь урок у меня было ... настроение</i><br>- бодрое - тревожное<br>- светлое - сонное<br>- загадочное - печальное<br>- уютное - мечтательное<br><i>2. Задания на уроке были:</i><br>-интересными<br>- необычными<br>- скучными<br><i>3. Мне приятно было работать с ... .</i><br><i>4. Мне больше всего понравилось на уроке:</i> | Отвечают на<br>вопросы.<br>Определяют<br>свое<br>эмоциональное<br>состояние на<br>уроке | Фронтальна<br>я работа | <i>Личностные:</i><br>понимают значение<br>знаний для<br>человека и<br>принимают его.<br><i>Регулятивные:</i><br>прогнозируют<br>результаты уровня<br>усвоения<br>изучаемого<br>материала. |
| 9. | Домашнее<br>задание      |                                      | Домашнее задания указано в рабочем листе.<br>Вы посмотрите варианты и выберете для<br>себя задание, которое Вам больше<br>понравиться и с которым вы, по-вашему<br>мнению, лучше справитесь.<br>Спасибо за урок. До свидания  | Просматривают<br>домашнее<br>задания в<br>рабочих листах                                |                        |  |

## Приложение 1.

### Рабочий лист к уроку истории

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

**Задание.** Заполните сравнительную таблицу «Народные движения в XVII веке»

|                       | Городские восстания |             |
|-----------------------|---------------------|-------------|
|                       | Соляной бунт        | Медный бунт |
| Даты и сроки          |                     |             |
| Причины               |                     |             |
| Состав участников     |                     |             |
| Цели и требования     |                     |             |
| Характер борьбы       |                     |             |
| Результат выступления |                     |             |

Оценка за выполненное задание

5 - нет ошибок

4 - одна-две ошибки

3 - три и более

### Проверь себя!

1. Почему 17 век историки называют Бунташным?

2. Установите соответствия между датами и событиями.

|                |                       |
|----------------|-----------------------|
| 1648 г.        | Восстание С.Т. Разина |
| 1662 г.        | Соляной бунт          |
| 1670 -1671 гг. | Медный бунт           |

3. Какое из данных событий было наиболее масштабным?

### Ответьте на вопросы

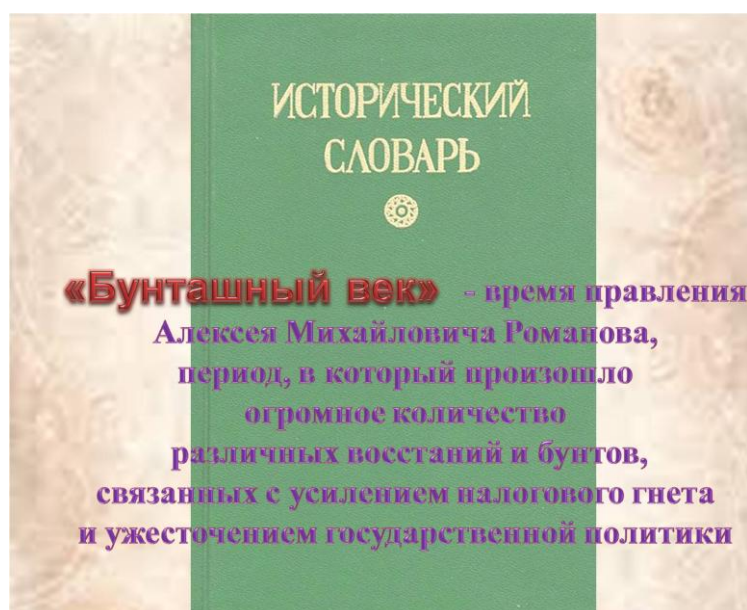
|   | А | Б | В |
|---|---|---|---|
| 1 |   |   |   |
| 2 |   |   |   |
| 3 |   |   |   |
| 4 |   |   |   |
| 5 |   |   |   |

- 17 век вошёл в историю как
  - Смутное время
  - Бунташный век
  - Век, в котором были окончательно закрепощены крестьяне
- «Поход за зипунами» означает
  - Поход за военной добычей
  - Покупка новой одежды казакам
  - Царь снабжает казаков новым обмундированием
- Причинами народных выступлений в 17 веке были
  - Закрепощение крестьян
  - Попытки ограничить крестьянскую волюницу
  - Церковный раскол и расправа над старообрядцами
- Что такое «прелестные письма»?
  - Царские указы
  - Красиво написанные письма
  - Призывные письма С.Разина
- В царствование Алексея Михайловича Тишайшего произошли
  - Соляной бунт
  - Медный бунт
  - Восстание Степана Разина

### Домашнее задание

|   |  |
|---|--|
| -п.8, вопросы в конце параграфа.<br>Составить исторический портрет<br>Степана Разина. | -п.8, вопросы в конце параграфа.<br>Найти легенды и песни о Степане<br>Разине. |
|---|--|

## Приложение 2.



|                              | Городские восстания  |                               |
|------------------------------|--|-------------------------------|
|                              | Соляной бунт   | Медный бунт                   |
| <b>Даты и сроки</b>          | 1648   | 1662                          |
| <b>Причины</b>               | Налоговая реформа  | Денежная реформа              |
| <b>Состав участников</b>     | Горожане, стрельцы   | Горожане                      |
| <b>Цели и требования</b>     | Отменить налог на соль   | Отменить медные деньги        |
| <b>Характер борьбы</b>       | стихийный  | стихийный                     |
| <b>Результат выступления</b> | Отменён налог на соль (1647г.), стрельцам выплачено повышенное жалование | Прекращён выпуск медных денег |

Группа 1. «Прелестные письма (грамоты)»

По всему пути Разин рассылал «прелестные письма» (т.е. призывные), в которых подчеркивал, что идет «постоять за великого государя», обещал народу волю вольную, житье сладкое, безбедное.

1. Пишет Степан Тимофеевич всей черни, тем, кто хочет Богу да государю послужить, да и великому войску, да и Степану Тимофеевичу (...) Я выслал казаков, и вам бы заодно изменников выводить и морских кровопивцев выводить.

И как только к вам эта грамота придёт, собратись ехать к нам на помощь с пушками, днём и ночью спешно (...) Да порадеть бы вам за великого государя, и за батюшку Степана Тимофеевича, и за всю православную христианскую веру (...). А если вы к нам не пойдёте, собравшем на совет быть вам от великого войска в казни. И жёнам вашим и детям быть порубленными. И дома ваши будут разорены, и имущество ваше взято войском.

2. От донских и от янских атаманов молотцов, от Степана Тимофеевича и от всего великого войска Донского и Яицкого. Стоять бы вам черне, русские люди и татарова и чуваша, за дом пресвятые богородицы и за всех святых, и за великого государя царя и великого князя Алексея Михайловича <...>, и за благоверных царевичей, и за веру православных христиан. А как не Цывильска, к вам, к черне, русские люди и татарови и чуваша и мордва, высылщики в Цывильской уезд по селом и по деревням будут и станут загонять в осад, стоять в Цывильску, и вам бы, черне, в осаде Цывильск не ходить, потому что над вами учинет обманом, всех в осаде вас прерубет. А тех бы вам цивильских высылщиков ловить и привозить в войско в Синбирск. А которые цывилени дворяня и дети боярские и мурзы и татарова, похотев заодно тоже стоять за дом пресвятые богородицы и за всех святых и за великого государя и за благоверных царевичей, и за веру православных христиан, и вам бы, чернь, тех дворян и детей боярских и мурз и татар ничем не тронуть и домов их не разореть. А с войсковой памяти вам, чернь, списывать отдавать списки по селам церковным причетником дячком в слово в слово. И списывая, отдавать их по розным волостем и по селам и по деревням сотским и старостам и десятским, чтоб они, уездные люди, все в сию высковую наметь знали.

*Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Сборник документов. М. 1957. Т. II. Ч. 1. С. 65, 91, 252.*

*Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М. 1999*

## Приложение 5.

### Восстание Степана Разина Первый этап восстания

Работа с учебником стр. 64

1. Обозначьте даты первого этапа восстания.
2. Отметьте на карте места первого этапа восстания.
3. Что означает «поход за зипунами»?
4. В каком значении употребляется слово «зипун» в современном русском языке?

К восстанию Степана Разина часто относят так называемый поход за зипунами (1667—1669) — поход повстанцев «за добычей». Отряд Разина блокировал Волгу и тем самым перекрыл важнейшую хозяйственную артерию России. В этот период войска Разина захватывали русские и персидские купеческие корабли. Получив добычу и захватив **Яицкий городок**, летом 1669 года Разин двинулся к **Кагальницкому городку**, где стал собирать свои войска. Когда собралось достаточно людей, Разин заявил о походе на Москву.

В Толковом словаре русского языка Ожегова:

КАФТАН — устаревшее слово — означает старинная мужская долгополая верхняя одежда. Раньше зипун являлся частью одежды казаков.

### Восстание Степана Разина Второй этап восстания

Работа с учебником стр. 65

1. Укажите даты первого этапа восстания Степана Разина.
2. На карте укажите основные места сражений (названия городов).
3. Укажите стрелочками путь участников восстания Степана Разина.

#### Военные действия 1670–1671

Весной 1670 года начался второй период восстания, то есть собственно война. От этого момента, а не от 1667 года, обычно отсчитывают начало восстания. **Разинцы** захватили **Царицын** и подошли к **Астрахани**, сдавшейся без боя. Там они казнили воеводу и дворян и организовали собственное правительство во главе с Василием Усом и Фёдором Шелудяком.

После этого на сторону Разина свободно перешло население Среднего Поволжья (**Саратов**, **Самара**, **Пенза**), а также чуваш, марийцы, татары, мордва. Такому успеху способствовало то, что Разин объявлял каждого, перешедшего на его сторону, свободным человеком. В сентябре 1670 года **разинцы** осадили **Симбирск**, но не смогли взять его и отошли на Дон. Тем временем на Разина двинулись правительственные войска во главе с князем Долгоруковым, под командой которого были так же иностранные наёмники, в частности, немецкая конница.

### Восстание Степана Разина Окончание похода

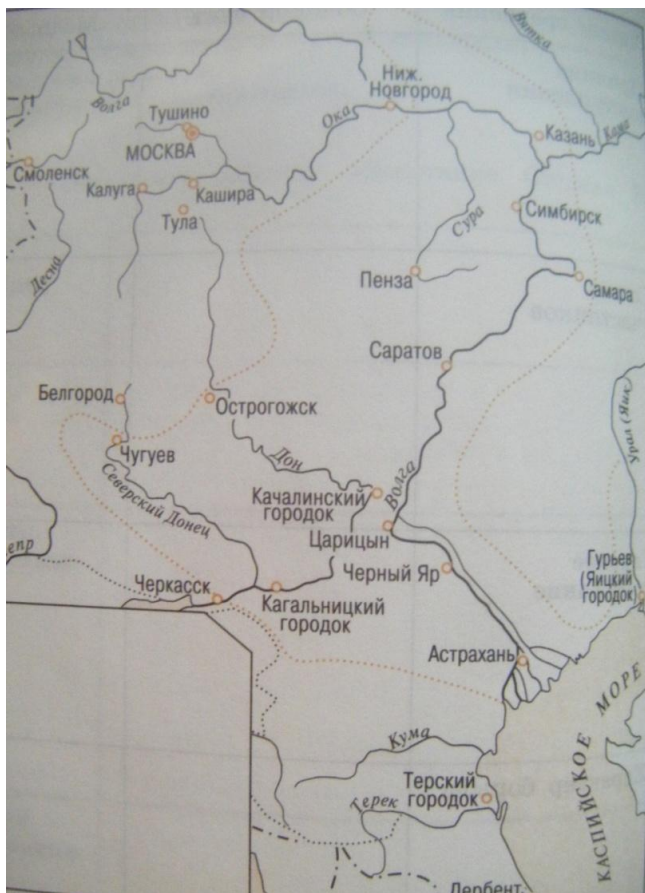
1. Расскажите об окончании похода, смерти Степана Разина.
2. Каковы причины поражения.

У стен Симбирска **разинцы** потерпели поражение. Опасаясь расправы, казачья верхушка во главе с войсковым атаманом Корнилом Яковлевым выдала Разина властям. Раненый атаман был выдан царским войскам, и после страшных пыток четвертован в Москве на Красной площади. В июне 1671 года он был четвертован в Москве; через несколько лет был также казнён его брат Фрол.

Несмотря на казнь предводителя, **разинцы** продолжали обороняться, и смогли удержать Астрахань до ноября 1671 года. Масштабы расправы над восставшими были огромны, в некоторых городах было казнено более 10 тысяч человек. Всего было уничтожено более 100 тысяч повстанцев.

Причины поражения восстания Степана Разина:

1. Стихийность, низкая организованность
2. Отсутствие четких целей
3. Разнородный состав
4. Разрозненность действий



## Приложение 6.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 9 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «УЧАСТИЕ ГРАЖДАН В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ»

*Гришанкова А.А.,  
учитель истории и обществознания  
МАОУ «СОШ №1 с УИОП» г. Губкина Белгородской области*

|  |  |  |                            |
|--|--|--|----------------------------|
| Урок № 9   | Класс: 9   | ОУ: МАОУ «СОШ №1 с УИОП» города Губкина Белгородской области | Предмет:<br>Обществознание |
| <b>Тема урока:</b> «Участие граждан в политической жизни»  |  |  |                            |
| <b>Место урока в системе уроков по теме:</b> Тема «Участие граждан в политической жизни» изучается в 9 классе в разделе «Политика».  |  |  |                            |
| По программе на изучение темы отводится один час.  |  |  |                            |
| <b>Цель урока:</b>   | сформировать представление у учащихся по вопросу участия граждан в политической жизни государства, их правовой и политической культуры.  |  |                            |
| <b>Задачи урока:</b>   | <i>образовательные:</i> помочь учащимся получить конкретное представление о возможностях воздействия гражданина на органы власти, на подготовку и принятие политических решений;<br>-сформировать представления учащихся о политических демократических ценностях: демократическом политическом процессе, демократической политической культуре;<br><i>развивающие:</i><br>-развивать критическое мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог и находить компромиссные решения обсуждаемых проблем;<br><i>воспитательные:</i><br>-способствовать воспитанию гражданского долга, становлению политической и правовой культуры старшеклассников, их стремлению и готовности участвовать в перспективе в политической жизни государства. |  |                            |
| <b>Тип урока:</b>  | урок «открытия новых знаний»   |  |                            |
| <b>Форма обучения:</b>   | фронтальная, индивидуальная, групповая.  |  |                            |
| <b>Методы обучения:</b>  | наглядный, частично-поисковый, практический, словесный.  |  |                            |
| <b>Средства обучения:</b>  |  |  |                            |
| 1) Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева. – М: Просвещение, 2018. - 207 с.<br>2) Рабочий лист урока: <a href="https://disk.yandex.ru/i/uKJ16sGUmqNyMw">https://disk.yandex.ru/i/uKJ16sGUmqNyMw</a><br>3) Презентация к уроку: «Участие граждан в политической жизни»: <a href="https://disk.yandex.ru/i/6PorXSNL_2rYaA">https://disk.yandex.ru/i/6PorXSNL_2rYaA</a><br>4) Таблица в google-формах: <a href="https://docs.google.com/document/d/1Hhb6wtbuJnKoMSC1SK5FHcAirhIUTSdV2LoHH0rGNwo/edit">https://docs.google.com/document/d/1Hhb6wtbuJnKoMSC1SK5FHcAirhIUTSdV2LoHH0rGNwo/edit</a><br>5) Раздаточный материал. Приложения 1-4. |  |  |                            |

6) QR-коды для приложения Plickers

| Планируемые результаты  |  |   |
|---|--|---|
| Предметные  | Метапредметные УУД   | Личностные УУД  |
| <p><b>Научатся:</b> проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу; продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему.</p> | <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p> | <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p>Развитие сотрудничества при работе в парах</p> |

## ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

| №п/п | Этапы урока   | Компоненты, задания и упражнения  | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся   | Формы организации учебной деятельности | УУД  |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 1.   | Организационный момент.<br>Мотивация к учебной деятельности | Эмоциональная и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Здравствуйте, дорогие друзья, сегодня у нас урок обществознания. Каждый год на Всероссийском молодежном форуме «Территория смыслов», который является самым значимым молодежным форумом России, девизом всех образовательных смен являются эти слова: ДЕЛАЙ!ДЕЛАЙ! ДЕЛАЙ!ДЕЛАЙ! ДЕЛАЙ!ДЕЛАЙ!<br>Я желаю Вам в любом своем начинании не бояться ДЕЛАТЬ, от этого зависит успех и достижение вашей цели, в частности, успех нашего урока.   | Настрой учащихся на урок.<br>Приветствуют учителя.                | Фронтальная работа                     | <i>Личностные:</i><br>самоопределение.<br><br><i>Регулятивные:</i><br>самостоятельно организовывать свое рабочее место.  |
| 2.   | Актуализация знаний   | Беседа  | Друзья, подумайте, как связаны между собой данные предметы? (Бюллетень и урна). Для чего они используются?<br>Действительно, данные предметы используются на выборах, а также на референдумах и дают возможность гражданину выразить свое законное мнение по поводу того, каким образом будет развиваться наше государство.<br>А кто является главным участником его развития?<br><br>Общество. А точнее появление и развитие гражданского общества.<br>А для того чтобы вспомнить, что такое | Ответы учащихся.<br><br><br><br><br><br><br><br><br>Рассматривают | Фронтальная работа                     | <i>Личностные:</i><br>формируют и развивают познавательный интерес к изучению обществознания.<br><br><i>Регулятивные:</i><br>принимают учебную задачу.<br><br><i>Коммуникативные:</i><br>проявляют активность во |

|    |                              |  |   |  |  |  |
|----|------------------------------|--|---|--|--|--|
|    |                              | Общественные ситуации  | <p>гражданское общество предлагаю Вам рассмотреть ситуации.</p> <p>Является ли данная ситуация проявлением гражданского общества? Прочитайте, обсудите, выдвинете свою доказательную базу.</p> <p>Кто готов? Прочитайте вслух ситуацию, а вы внимательно слушайте и если несогласны, можете привести контраргументы.</p> <p>Подумаем, чем же различаются эти две ситуации.</p> <p>Какой мы делаем вывод</p>   | <p>обществоведческие ситуации</p> <p>Отвечают на ситуации<br/>Приводят контраргументы</p>                          | <p>Групповая работа</p> <p>Индивидуальные ответы</p> | <p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы.</p>  |
| 3. | Постановка темы и цели урока | <p>Обществоведческий термин</p> <p>Заполнение таблицы «Общественные организации»</p> | <p>Мы подошли к пониманию того, что такое гражданское общество? Вспомните и дайте определение термину.</p> <p>Гражданское общество - это совокупность негосударственных общественных отношений и ассоциаций выражающих разнообразные интересы и потребности членов общества.</p> <p>Мы знаем, что одно из проявлений гражданского общества есть деятельность общественных организаций.</p> <p>Представьте, что вы являетесь членами, какой либо из этих организации. Обратите внимание на таблицу, которая представлена у вас в рабочих листах. <b>Приложение 1.</b></p> <p>Подумайте, какие организации могут принимать участие в сферах общества.</p> <p>Задание самостоятельное, приведите</p> | <p>Дают определение понятия</p> <p>Самостоятельно заполняют таблицу</p> <p>Предполагаемые ответы:<br/>Общество</p> | <p>Фронтальная работа</p> <p>Индивидуально</p>       | <p><i>Познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск и систематизацию необходимой информации.</p> |

|  |  |   |  |   |                           |  |
|--|--|---|--|---|---------------------------|--|
|  |  | <p>Схема<br/>«Общество – государство»</p> | <p>пример, заполните таблицу.<br/>Какие общественные организации в нашем городе вы можете назвать?</p> <p>Посмотрите на экран, подумайте, как соотносятся эти понятия? Начнем с определения, что же такое общество?</p> <p>А что же такое государство? <b>Государство</b> – это особая организация управления обществом, политической власти. То есть, понятие «общество» – более широкое.</p> <p>При каком политическом режиме отсутствуют ограничения в различных сферах общества? В демократическом. Только при демократии происходит развитие гражданского общества. Это закреплено в Конституции РФ.</p> <p>Но заканчивается ли развитие гражданского общества только наличием Конституции РФ, объединениями граждан в ассоциации, общественными движениями, союзами. Нет. Как еще человек может повлиять на развитие своей страны, выразите свое мнение?</p> | <p>защиты прав потребителей,<br/>Союз женщин России,<br/>Российский союз ветеранов Афганистана</p> <p>Работа со схемой</p> <p>Предполагаемые ответы:<br/>митинг, обращение в органы власти, петиция, выборы и референдум.</p> | <p>Фронтальная работа</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Строят осознанные речевые высказывания, формулируют ответы на вопросы учителя. Осуществляют анализ фактов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют тему и цели урока после предварительного обсуждения</p> |
|--|--|---|--|---|---------------------------|--|

|    |                           |  |   |  |                    |   |
|----|---------------------------|--|---|--|--------------------|---|
|    |                           | Определение темы и цели урока  | <p>Посмотрите на эту пирамиду, и сформулируйте тему урока.</p> <p>Участие граждан в политической жизни.</p> <p>Обратите внимание, на столе у каждого лежит рабочий лист, с которым мы будем сегодня работать на уроке. Запишите в нем тему урока.</p> <p>Ребята, посмотрите на тему урока, как вы думаете, что мы должны узнать на уроке?</p>   | <p>Определяют тему урока, записывают в рабочий лист</p> <p>Предполагают цели урока</p> | Фронтальная работа |   |
| 4. | Изучение нового материала | <p>Работа ученического форума</p> <p>Работа с учебником, Конституцией РФ, словарем</p> | <p>А для того чтобы разобраться каким же образом граждане участвуют в политической жизни я приглашаю вас на ученический форум. Форум - это площадка, где собираются люди и совместно решают актуальные общественные задачи.</p> <p>Сегодня я буду модератором, человеком который организывает, контролируют деятельность ученического форума.</p> <p>Для того чтобы начать работу нашего форума предлагаю вам, независимо от сферы интересов для продуктивного изучения материала и экономии времени, разделиться на 4 комьюнити.</p> <p>Нам предстоит работа с учебником и выдержками из главного закона нашей страны - Конституции РФ. Откройте конверт и прочитайте задания, которое необходимо выполнить.</p> | <p>Разделяются на группы</p> <p>Работают в группах</p>                                 | Групповая работа   | <p><i>Личностные:</i><br/>выражают устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> |

|    |                 |   |   |  |                       |  |
|----|-----------------|---|---|--|-----------------------|--|
|    |                 | <p>Схема «Способы участия граждан в политической жизни»</p> <p>Выступление представителей групп</p> | <p>Ваши комьюнити находят информацию из учебника и Конституции РФ, словаря терминов. Вы должны подготовить спикера – человека, который представит результаты вашей групповой работы, отвечая на предложенные вопросы, и вице-спикера, который заполнит часть схемы «Способы участия граждан в политической жизни» на доске. <b>Приложение 2.</b></p> <p>Ребята, обращаю ваше внимание, на то, что вы полученную информацию вносите в схему, которая представлена в ваших рабочих листах. Приступайте к работе.</p> <p>Уважаемые участники форума, прошу спикеров озвучить результаты вашей работы, а вы участники форума, внимательно слушаете выступающего и вносите главную информацию в пустые ячейки схемы. По очереди заполняют схему. Участники форума, какой вывод мы можем сделать исходя из схемы? Каждый гражданин имеет право принимать участие в политической жизни своей страны.</p> | <p>Готовят небольшие выступления. Взаимная проверка результатов работы групп</p> <p>О готовности сигнализируют Флажком.</p> <p>Оценивают результаты своей деятельности</p> | Индивидуальная работа | <p><i>Регулятивные:</i> ориентируются в учебнике и Конституции РФ</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания.</p> <p><i>Познавательные:</i> делать выводы, формулировать их.</p> |
| 5. | Физкультминутка |   | <p>Молодцы, вы успешно справились с заданием. Поблагодарите друг друга за работу. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, дотроньтесь кулачком до соседа справа и до соседа слева, конечно мы могли бы обняться с вами, но, к сожалению,</p>  | <p>Выполняют физкультминутку</p>   | Индивидуальная работа |  |

|    |                                  |   |   |  |   |   |
|----|----------------------------------|---|---|--|---|---|
|    |                                  |   | в сложившейся ситуации связанной с пандемией, мы этого сделать не можем.  |  |   |   |
| 6. | Первичное осмысление             | <p>Работа с диаграммой</p> <p>Обществоведческий словарь</p> <p>Беседа</p> <p>Работа с google-таблицей</p> | <p>Продолжаем работу форума. Посмотрите на статистику. <b>Приложение 3.</b> Какие выводы можно сделать, глядя на данный график? Хотят ли люди судя по графику заниматься политикой? Такое явление в жизни государства получило название политический абсентеизм. Обратимся в словарь и озвучим, что обозначает этот термин.</p> <p>Как же исправить эту ситуацию, как решить проблему политической неактивности граждан?</p> <p>Предлагаю вам воспользоваться google-формой, для выполнения задания. К выдвинутой причине вы должны найти пути решения проблемы. Обращаю ваше внимание, что все комьюнити ищут пути решения одной проблемы. Диалог по таблице. <b>Приложение 4.</b> Вывод. Действительно, есть серьезные причины политической неактивности граждан, пути решения зависят от каждого из нас.</p> | <p>Анализируют диаграмму<br/>Отвечают на вопросы</p> <p>Читаю в словаре определение понятия</p> <p>Участвуют в беседе</p> <p>Заполняют таблицу</p> <p>Выдвигают предположения</p> <p>Вступают в диалог</p> | <p>Фронтальная работа</p> <p>Групповая работа</p> | <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют ответы; осуществляют поиск информации.</p> |
| 7. | Закрепление изученного материала | <p>Работа в приложении Plickers</p> <p>Беседа</p>   | <p>Уважаемые участники форума, предлагаю Вам ответить на вопросы, используя QR-код, который находится на ваших столах. Поверните QR-код той стороной в зависимости от буквы выбранного ответа. Посмотрите на свой результат. Это и есть</p>   | <p>Выполняют задание.<br/>Проводят проверку</p>  | Индивидуальная работа                             | <p><i>Регулятивные:</i> оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и</p>  |

|    |                          |                        |  |  |                    |   |
|----|--------------------------|------------------------|--|--|--------------------|---|
|    |                          |                        | <p>Ваши отметки за урок.</p> <p>Совсем немного времени осталось до 18 лет, когда вы сможете принимать участие в политической жизни. Надеюсь, что этот урок убедил вас, в том, что участие в выборах – это дело не отдельных людей – это дело каждого, что от каждого голоса и правильного решения зависит ваше будущее. Сознательное участие в политической жизни, - это первейший долг гражданина, который думает о своём будущем, будущим своих детей, своей Родины.</p> |  |                    | способы преодоления.  |
| 8. | Домашнее задание         | Беседа                 | <p>Постановка домашнего задания:</p> <p><u>Обязательное для всех:</u></p> <p>§ 6, вопросы с.57,</p> <p><u>Познавательное по выбору:</u></p> <p>задание 1-2 на с.57 на выбор,</p> <p>задание 4 стр. 28-29 в Рабочей тетради.</p> <p><u>Творческое по желанию:</u></p> <p>Провести социологический опрос среди родственников и друзей по вопросу: Почему вы участвовали (не участвовали) в выборах? Почему вы участвуете (не участвуете) в политической жизни?</p>           | Просматривают домашнее задания в рабочих листах  |                    |   |
| 9. | Итоги урока<br>Рефлексия | Беседа<br><br>Открытый | <p>Резюмируем работу ученического форума. Открытым референдумом, предлагаю вам выразить свое отношение к вопросу: считаете ли вы необходимым принимать участие в политической жизнью страны?</p> <p>Бросьте в бюллетень в урну те, кто считает, что это необходимо.</p>  | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | <p><i>Личностные:</i></p> <p>понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>прогнозируют</p> |

|  |  |            |  |  |  |  |
|--|--|------------|--|--|--|--|
|  |  | референдум | <p>Счетная комиссия должна посчитать бюллетени и объявить результаты, но мы уже сейчас можем сказать, что референдум о значимости жизни страны состоялся.</p> <p>Воспользоваться этими способами политического участие мы можете с 18 лет. А сейчас вы является активными участниками нашей детской общественной организации «Океан детства», и можете сделать общественную жизнь школы ярче интереснее разнообразнее. Как вы помните, все мы работаем под девизом: от идеи к результату, а для этого нужно делать, делать, делать. Спасибо за работу.</p> |  |  | результаты уровня усвоения изучаемого материала. |
|--|--|------------|--|--|--|--|

| <h2 style="text-align: center;">Общественные организации и объединения</h2> |  |
|---|--|
| Сферы жизни общества:   | Примеры  |
| <b>Экономическая сфера</b>  | союз предпринимателей, фермеров, крестьянские союзы и кооперативы, рабочие профсоюзы, ассоциации банкиров и т. д.                    |
| <b>Социальная сфера</b>   | семья, общество защиты прав потребителей, объединения в защиту окружающей среды, страховые фонды, молодежные, женские, детские и др. |
| <b>Сфера духовной культуры</b>  | союзы деятелей культуры, сообщества ученых, религиозные объединения и т. д.  |
| <b>Политическая сфера</b>   | правозащитные организации, союз солдатских матерей, политические движения и организации.   |





## Проблемы с низкой явкой избирателей

| Причины  | Пути решения |
|--|--------------|
| 1. Безразличие и незаинтересованность граждан  |              |
| 2. Мысль граждан, что их голос ничего не решит |              |
| 3. Недоверие граждан к органам власти          |              |
| 4. Нехватка времени на участие в голосовании   |              |

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 9 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА»

*Гришанкова А.А.,  
учитель истории и обществознания  
МАОУ «СОШ №1 с УИОП» г. Губкина Белгородской области*

|  |  |   |                                    |
|--|--|---|------------------------------------|
| <i>Урок № 5</i>  | <i>Класс: 9</i>  | <i>ОУ: МАОУ «СОШ №1 с УИОП» города Губкина Белгородской области</i> | <i>Предмет:<br/>Обществознание</i> |
| <b>Тема урока:</b> «Формы государства»   |  |   |                                    |
| <b>Место урока в системе уроков по теме:</b> Тема «Формы государства» изучается в 9 классе в разделе «Политика». По программе на изучение темы отводится один час. |  |   |                                    |
| <b>Цель урока:</b>   | сформировать представление у учащихся о формах государства, их особенностях.   |   |                                    |
| <b>Задачи урока:</b>   | <p><i>образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать деятельность детей по изучению теорий происхождения государства, признаков и форм государства;</li> <li>- создать условия для формирования новых понятий: государство, признаки государства, форма государства, форма правления, государственно-территориальное устройство;</li> </ul> <p><i>развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию логического мышления, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы;</li> <li>- способствовать развитию политической культуры обучающихся и формированию активной жизненной позиции;</li> </ul> <p><i>воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить условия для воспитания приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизма и гражданственности.</li> </ul> <p>Организовать деятельность детей по изучению теорий происхождения государства, признаков и форм государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для формирования новых понятий: государство, признаки государства, внутренний и внешний суверенитет, внутренние и внешние функции государства, форма государства, форма правления, государственно-территориальное устройство;</li> <li>• Расширить знания учеников за счет изучения роли государства в политической системе;</li> <li>• Способствовать развитию логического мышления, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы;</li> <li>• Способствовать развитию политической культуры обучающихся и формированию активной жизненной позиции;</li> </ul> |   |                                    |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить условия для воспитания приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизма и гражданственности.</li> </ul> <p>Организовать деятельность детей по изучению теорий происхождения государства, признаков и форм государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для формирования новых понятий: государство, признаки государства, внутренний и внешний суверенитет, внутренние и внешние функции государства, форма государства, форма правления, государственно-территориальное устройство;</li> <li>• Расширить знания учеников за счет изучения роли государства в политической системе;</li> <li>• Способствовать развитию логического мышления, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы;</li> <li>• Способствовать развитию политической культуры обучающихся и формированию активной жизненной позиции;</li> <li>• Обеспечить условия для воспитания приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизма и гражданственности.</li> </ul> <p>Организовать деятельность детей по изучению теорий происхождения государства, признаков и форм государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для формирования новых понятий: государство, признаки государства, внутренний и внешний суверенитет, внутренние и внешние функции государства, форма государства, форма правления, государственно-территориальное устройство;</li> <li>• Расширить знания учеников за счет изучения роли государства в политической системе;</li> <li>• Способствовать развитию логического мышления, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы;</li> <li>• Способствовать развитию политической культуры обучающихся и формированию активной жизненной позиции;</li> <li>• Обеспечить условия для воспитания приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизма и гражданственности.</li> </ul> |
| <b>Тип урока:</b>         | <i>урок «открытия новых знаний»</i>  |
| <b>Форма обучения:</b>    | <i>фронтальная, индивидуальная, групповая.</i>   |
| <b>Методы обучения:</b>   | <i>наглядный, частично-поисковый, практический, словесный.</i>   |
| <b>Средства обучения:</b> | <p>1) Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева. – М: Просвещение, 2018. - 207 с.</p> <p>2) Рабочий лист урока: <a href="https://disk.yandex.ru/i/s-qRrZcGv9er5A">https://disk.yandex.ru/i/s-qRrZcGv9er5A</a></p> <p>3) Презентация к уроку «Формы государства»: <a href="https://disk.yandex.ru/i/8Lo6fy4uFOoVtg">https://disk.yandex.ru/i/8Lo6fy4uFOoVtg</a></p> <p>4) Видеоролик «Абсолютная и ограниченная монархия»: <a href="https://disk.yandex.ru/i/vGQNXBfhT0WMZw">https://disk.yandex.ru/i/vGQNXBfhT0WMZw</a></p>  |

5) Раздаточный материал. Приложения 1-3.

| Планируемые результаты  |  |  |
|---|--|--|
| Предметные  | Метапредметные УУД   | Личностные УУД   |
| <p><b>Научатся:</b><br/>определять сущность и признаки государства, сравнивать формы государства, владеть основными понятиями (государство, признаки государства, форма государства, форма правления, государственно-территориальное устройство).</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b><br/>работать с текстом учебника; осуществлять поиск необходимой информации; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления изменения форм государства; определять понятия; развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу; на перевод информации из текста в схему.</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.<br/>Получают необходимую информацию, аргументируют свою точку зрения, умеют организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно,<br/>Формировать умения сравнивать, обобщать факты и понятия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля усвоения изученного.</p> | <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к политологии как науки.</p> |

## ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

| №п/п | Этапы урока  | Компоненты, задания и упражнения                                  | Деятельность учителя   | Деятельность учащихся                           | Формы организации учебной деятельности          | УУД   |
|------|--|---|--|---|---|---|
| 1.   | Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности | Мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Здравствуйте, садитесь, пожалуйста. Меня зовут Анастасия Александровна. Мне приятно сегодня выступить в роли вашего учителя. Пусть наша совместная работа на уроке сегодня будет эффективной, принесет только положительные эмоции.  | Настрой учащихся на урок. Приветствуют учителя. | Фронтальная работа                              | <i>Личностные:</i> самоопределение.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место.   |
| 2.   | Актуализация знаний                                      | Беседа  | Посмотрите на слайд и предположите, какое понятие объединяет все три картинки? Почему вы так решили?<br><br>Назовите признаки государства. Перечисленные признаки характерны для всех государств, или только для одного конкретного? Все согласны?<br><b>Вывод:</b> Признаки государства универсальны, чем же тогда государства отличаются? ( <i>своя территория, язык, традиции, история валюта</i> ) | Ответы учащихся.                                | Фронтальная работа<br><br>Индивидуальные ответы | <i>Личностные:</i> формируют и развивают познавательный интерес к изучению обществознания.<br><br><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. |
| 3.   | Постановка темы и цели урока                             |   | Важным отличительным признаком государства являются формы государства. И это и есть тема нашего урока. <b>Формы государства</b><br>Запишите в рабочие листы тему урока.  | Записывают тему урока в рабочий лист            | Фронтальная работа                              | <i>Коммуникативные:</i> строят осознанные речевые высказывания,   |

|    |                           |                                 |  |   |                    |  |
|----|---------------------------|---------------------------------|--|---|--------------------|--|
|    |                           | Работа в рабочих листах урока   | <p>Обращаю ваше внимание на то, что рабочие листы содержат ряд заданий, которые мы будем выполнять в течение урока, в том числе, мы с вами составим кластер.</p> <p>Как вы думаете, какие вопросы будут рассмотрены на уроке?</p> <p>Сегодня мы узнаем, какие формы государства существуют, их особенности. «Форма государства» - это важнейшая характеристика государства как политического института.</p>  | <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Предполагаемый ответ: что такое форма государства, как определить формы государства, какие элементы характеризуют форму государства и т.д</p> | Индивидуально      | <p>формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют тему и цели урока</p>   |
| 4. | Изучение нового материала | <p>Беседа</p> <p>Фотоколлаж</p> | <p>Говоря о формах государства, различают: форму правления, форму государственно-территориального устройства, политический режим.</p> <p>Как вы понимаете, что же такое форма правления?<br/>Другими словами, это организация высших органов государственной власти</p> <p>Недавно в России состоялось очень важное событие, посмотрите на экран, о каком событии идет речь?<br/>При какой форме правления верховная власть в государстве осуществляется выборными органами? (Республика)<br/>А всегда ли в нашей стране была республиканская форма правления?</p> <p><i>(Совершенно верно, до революции 1917 года</i></p> | <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Актуализируют ранее полученные знания.</p> <p>Предполагаемый ответ: выборы в Государственную думу РФ</p>                                     | Фронтальная работа | <p><i>Личностные:</i> выражают устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> <p><i>Познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск и систематизацию необходимой информации.</p> |

|  |  |   |   |   |                                       |  |
|--|--|---|---|---|---------------------------------------|--|
|  |  | <p>Работа в опорном конспекте урока</p> <p>Кластер</p>                                      | <p><i>в нашей стране была монархическая форма правления).</i></p> <p>Итак, какие формы государственного правления выделяют? (Монархия, республика)</p> <p>Отметим эти формы в опорном конспекте.</p> <p>В чем же отличие монархической от республиканской форм правления?</p> <p><b>Приложение 1.</b></p> <p>Используя текст №1, выделите признаки форм правления.</p>  | <p>Заполняют кластер в рабочем листе</p> <p>Работают в группах</p>  | <p>Индивидуально</p> <p>Групповая</p> | <p><i>Познавательные:</i><br/>ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>ориентируются в учебнике и обществоведческих текстах</p> |
|  |  | <p>Работа с учебником</p> <p>Работа с раздаточным материалом (обществоведческие тексты)</p> | <p>Первая группа выделяет признаки монархической формы правления, вторая группа - признаки республиканской формы правления.</p> <p>Роль экспертов сегодня выполняют 3,4 группы. Ваша задача – оценить ответ группы, дополнить высказывание.</p> <p>На выполнение - не больше 2 минут.</p> <p>Завершаем работу. Узнаем, какие признаки монархической формы правления выделила первая группа. Каждый из вас называет один из выбранных признаков. Вторая группа и эксперты внимательно слушает. Обсудите, все ли признаки выделила первая группа?</p> <p>Уважаемые эксперты вам слово</p> <p>Эти признаки дают нам полное</p> | <p>Готовят небольшие выступления.</p> <p>Взаимная проверка результатов работы групп</p> <p>Выступление первой группы</p> <p>Эксперты делают вывод</p> | <p>Групповая</p>                      |  |

|    |                      |  |   |   |                                  |   |
|----|----------------------|--|---|---|----------------------------------|---|
|    |                      | Создание учебного диалога                      | <p>представление о монархической форме правления?<br/>Подведем итог совместной работы и проверим, все ли признаки монархической формы правления были указаны?</p> <p>Какие признаки республиканской формы правления выделила вторая группа?<br/>Каждый из Вас называет один из выбранных признаков, а мы внимательно слушаем.<br/>Уважаемые эксперты вам слово.<br/>Таким образом, мы выделили признаки монархической и республиканской форм правления.</p> | <p>Выступление второй группы</p> <p>Эксперты делают вывод</p>   | <p>Фронтальная</p> <p>Парная</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания.</p> |
|    |                      | Работа с политической картой мира              | <p>В каких современных странах форма правления монархическая? Возьмите символ монархической власти. Назовите и отметьте на карте государства с монархической формой правления. (Дания, Швеция, Япония, Великобритания, Нидерланды, Испания).<br/>Также с монархической формой правления Саудовская Аравия.</p> <p>Назовите и отметьте на карте государства с республиканской формой правления. (США, РФ, Китай).</p>  | <p>Крепят на политическую карту символы монархии и республики, называя современные страны с данной формой правления</p> | <p>Индивидуальная</p>            | <p><i>Познавательные:</i> делать выводы, формулировать их.</p>  |
| 5. | Первичное осмысление | Видеоролик «Абсолютная и ограниченная монархия | <p>Как вы думаете все ли монархии одинаковые? Посмотрите видеоряд и дополните кластер типами монархической формы правления, о которых пойдет речь.</p>  | <p>Смотрят видеоролик. Отвечают на вопросы учителя.</p>   | <p>Фронтальная работа</p>        | <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой</p>   |

|  |  |  |   |   |                       |  |
|--|--|--|---|---|-----------------------|--|
|  |  | <p>Беседа</p> <p>Работа с учебником</p> <p>Работа в опорном конспекте урока</p> <p>Кластер</p> <p>Работа с заданиями КИМ</p> | <p>О каких типах монархической формы правления шла речь?<br/>Как вы думаете, в чем разница между этими типами монархической формы правления.</p> <p>Откройте учебник на стр.15, прочитайте исторический факт и ответьте на вопрос «Можно ли утверждать, что Конституция 1791 года сохранила во Франции монархию?»</p> <p>(Да, но на очень короткий срок, Франция стала республикой, потому что произошла Великая Французская революция.<br/>Нет, Франция перестала быть монархией, а стала республикой, потому что произошла Великая Французская революция).</p> <p>Прочитав текст на стр. 15 учебника, выделите типы республиканской формы правления. Дополните кластер.</p> <p>В чем особенности парламентской и президентской республик?</p> <p>Итак, сегодня мы узнали, что существуют две формы правления, у каждой из них есть свои типы.<br/>Эта информация Вам пригодится, в том числе и при выполнении заданий КИМ государственной итоговой аттестации.<br/>Одно из таких заданий я предлагаю выполнить.</p> | <p>Участвуют в учебном диалоге.</p> <p>Читают исторический факт</p> <p>Участвуют в учебном диалоге</p> <p>Заполняют кластер в рабочем листе</p> | <p>Индивидуальная</p> | <p>информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют ответы; осуществляют поиск информации.</p> |
|--|--|--|---|---|-----------------------|--|

|  |  |                           |   |  |                    |  |
|--|--|---------------------------|---|--|--------------------|--|
|  |  | Создание учебного диалога | <p>В рабочих листах, выполните задание 1, определите, верные или неверные утверждения представлены в таблице. Вы работаете индивидуально.</p> <p>Время завершено.<br/>Верно ли первое утверждение. Почему?<br/>Кто согласен или не согласен со вторым утверждением?<br/>Верно ли следующее утверждение?<br/>Кто с этим согласен? Объясните.<br/>Продолжим...</p> <p>Кто справился с заданием без ошибок?<br/>Прекрасно.<br/>А если вы допустили ошибки, я думаю, вы их исправили.</p> <p>Ребята, сегодня на урок я принесла яблоко и гранат, предположите почему?</p> | <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Вступают в учебный диалог с учителем</p> | Индивидуальная     | <p><i>Коммуникативные:</i><br/>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> |
|  |  | Прием «Ассоциации»        | <p>Яблоко представляет собой единое целое с сердцевинкой внутри. Гранат состоит из множества зерен, каждое из которых имеет косточку внутри. Может быть, кого-то это удивит, но эти фрукты у меня ассоциируются с формами государственно-территориального устройства.</p> <p>Обратитесь к рабочим листам, что означает форма государственно-территориального устройства?</p>  | Предполагают варианты ответов  | Фронтальная работа | <p><i>Познавательные:</i><br/>ориентируются в своей системе знаний:</p>  |

|  |  |   |   |   |                      |   |
|--|--|---|---|---|----------------------|---|
|  |  | <p>Работа с обществоведческим текстом</p> <p>Создание учебного диалога</p> <p>Работа с политической картой мира</p> | <p>Если рассмотреть государственно – территориальное устройство <b>нашей</b> страны. Что оно больше напоминает? Яблоко или гранат?</p> <p>Особенности каждой формы г-т устройства вам поможет определить текст №2. <b>Приложение 2.</b> Работаем в парах. Прочитайте внимательно текст, выделите маркером особенности федеративной и унитарной форм г-т устройства. Обсудите друг с другом данные особенности.</p> <p>Назовите особенности унитарной формы г-т устройства. Все согласны? Почему вы так решили?</p> <p>Назовите особенности федеративной формы г-т устройства. Все согласны? Почему вы так решили?</p> <p>Назовите и отметьте на карте современные государства с унитарной формой г-т устройства. (Венгрия, Чехия, Греция). Назовите современные государства с федеративной формой государственно-территориального устройства, отметьте их на карте. (Россия, США, Индия, Канада). Обратите внимание на карту. Мы отметили государства, которые имеют разные формы правления и государственно-территориального устройства.</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя<br/>Вступают в диалог</p> <p>Работают в парах, выделяют особенности форм государственно-территориального устройства</p> <p>Вступают в диалог с учителем</p> <p>Крепят на политическую карту символы унитарного и федеративного государства, называя современные страны</p> | <p>Парная работа</p> | <p>самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ориентируются в учебнике и обществоведческих текстах</p> |
|--|--|---|---|---|----------------------|---|

|    |                                  |   |   |  |                  |   |
|----|----------------------------------|---|---|--|------------------|---|
|    |                                  |   | Среди 200 государств современного мира около 35 стран являются монархиями, более 160 – республиками. Из них 180 государств - унитарные, остальные являются федерациями.   |  |                  |   |
| 6. | Закрепление изученного материала | <p>Работа с кластером</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Оформление постеров</p> | <p>В течение урока мы составляли кластер «Формы государства», который станет вам хорошим помощником при подготовке к государственной итоговой аттестации. <b>Приложение 3.</b></p> <p>Я вам предлагаю вам поработать в группах. Выберите один из конвертов (США, Италия Великобритания). Используя информацию в рабочих листах, учебник, дайте политическую характеристику государству, название которого находится в конверте. Обоснуйте свой выбор.</p> <p>Спасибо большое, вы хорошо справились с заданием, потому что усвоили материал урока.</p> <p>Ребята, в мире существует государство, которое по форме правления является парламентским княжеством, сочетая признаки республики и монархии. Возможно, кто-то знает, о каком государстве идёт речь? (Андорра)</p> <p>Сегодня на уроке мы давали характеристику</p> | <p>Делятся на группы</p> <p>Выполняют задание</p> <p>Создают постеры</p> <p>Выступление групп</p> <p>Предполагают правильный ответ</p> | Групповая работа | <p><i>Регулятивные:</i> оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строят осознанные речевые высказывания, взаимодействуют с группой.</p> |

|    |                          |  |  |  |                           |  |
|----|--------------------------|--|--|--|---------------------------|--|
|    |                          | <p>Работа с конституцией РФ</p> <p>Создание учебного диалога</p> | <p>разным государствам мира.</p> <p>Охарактеризуем государство, в котором мы живём.</p> <p>Что является основным законом нашей страны? (Конституция РФ).</p> <p>Какие характеристики Российского государства закреплены в статье 1 Конституция РФ?</p> <p>Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.</p> <p>Действительно, мы живем в многонациональном, крупнейшем государстве мира, с богатейшим культурным наследием, талантливыми людьми.</p> | <p>Работают с Конституцией РФ.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>    | <p>Фронтальная работа</p> | <p><i>Познавательные:</i></p> <p>самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.</p>   |
| 7. | Домашнее задание         | Беседа   | <p>Дома вы еще раз обратитесь к теме урока, прочитайте параграф 2, выполните творческое задание – написать эссе по теме, которая вам больше понравится и с которой вы, по вашему мнению, лучше справитесь.</p> <p>Домашнее задание записано в рабочих листах.</p>  | <p>Проявляют волевые усилия в выборе домашней индивидуальной работы.</p> |                           |  |
| 8. | Итоги урока<br>Рефлексия | Беседа   | <p>Дорогие ребята, благодарю Вас за слаженную, прекрасную работу на уроке, за то, что каждый из Вас принял участие в нашем учебном диалоге.</p> <p>Особенно меня сегодня порадовали своими ответами ....., удивили логикой мышления ....., поразили знанием политической карты мира.....</p> <p>Меня порадовало Ваше умение работать совместно.</p>  | <p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p>                  | <p>Фронтальная работа</p> | <p><i>Личностные:</i></p> <p>понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения</p> |

|  |  |  |   |  |  |                       |
|--|--|--|---|--|--|-----------------------|
|  |  |  | В завершении нашей работы желаю вам достижения жизненных целей. Очень важно, в каком государстве живет человек, соблюдаются ли его гражданские права. Но и от каждого человека зависит, каким будет его государство. Урок окончен. Спасибо. |  |  | изучаемого материала. |
|--|--|--|---|--|--|-----------------------|

Текст 1

Мировой истории известны две формы правления: монархия и республика.

Монархия — это форма правления, при которой вся полнота государственной власти сосредоточена в руках одного человека — монарха (царя, короля, шаха, императора, султана и т. п.), который выполняет функции и главы государства, и законодательной, и во многом исполнительной власти.

Монарх наследует власть как представитель правящей династии и осуществляет её пожизненно и бессрочно; он персонифицирует государство, выступая от имени всего народа как «отец» нации («Государство — это я»); за результаты своей деятельности не несёт юридической ответственности.

Перечисленные признаки являются типичными для монархической формы правления.

Республика — форма правления, при которой государственная власть передаётся (делегировается) народом определённому коллегиальному, а не единоличному органу (сенату, парламенту, народному собранию, федеральному собранию и т. п.), который выполняет своё функциональное назначение в режиме «сдержек и противовесов» с другими ветвями власти; представительная власть сменяема, избирается на определённый срок; законодательно закрепляется и ответственность (политическая и юридическая) власти за результаты своей деятельности.

В процессе исторического развития формы правления различных государств претерпевают весьма существенные изменения, что связано с необходимостью их совершенствования применительно к новым историческим обстоятельствам.

(По В.Л. Кулакову)

Текст 2

Когда говорят о территориальном разделении, то имеют в виду принципы и механизмы взаимоотношений между центральными и местными органами государственной власти.

Унитарный тип является одной из самых распространённых форм территориально-политической организации, как в современном мире, так и в прежние периоды истории человечества. В унитарном государстве полномочия делегируются центральными властями, а в федеральном государстве существуют субъекты: штаты, провинции, области. В отличие от федерального государства, в котором три уровня управления – федеральный, субъектов федерации и местный, унитарное государство характеризуется господством единой системы органов власти и правосудия, руководствующихся едиными нормами.

Во многих странах современного мира утвердился федеративный тип государственно-территориального устройства. Федерация представляет собой союзное государство множества или нескольких государственных образований, обладающих определённой степенью самостоятельности в тех или иных сферах общественной жизни. Федеративное устройство государства отражается на структуре высшего законодательного органа, который состоит из двух палат.

(К.С. Гаджиев)

### Формы правления и территориально-государственного устройства

