

Конспект урока истории «Соседи Римской Империи» в 5 классе

Учитель: Гречухина А.А.

Здравствуйте, сегодня на уроке мы с вами постараемся познакомиться с еще одной страницей истории.

Слайд 1. Ребята, посмотрите на слайд, согласны вы с таким высказыванием: «Все в твоих руках». Тогда предлагаю поднять наши ручки, и повторять за мной,

- желаю (соприкасаются большими пальцами);
- успеха (указательными);
- большого (средними);
- во всём (безымянными);
- и везде (мизинцами);
- Здравствуйте! (раскрытие рук к детям)

Желаю всем нам большого успеха на уроке. Садитесь!

Слайд 2. Собираясь к Вам на урок, я заглянула в Бюро находок, мне отдали предметы, происхождение которых неизвестно, я обращаюсь к Вам за помощью. Назовите, из каких государств пришли к нам указанные предметы. (**А может еще подумаем**)

Египет чернила и ручки

Индия шахматы чай

Китай бумага компас шелк

Финикия стекло

Греция

термометр

Родина этих предметов – Египет, Индия, Китай, Финикия, Греция – государства Древнего Мира, о развитии которых мы говорили на уроках истории. Но есть еще одно государство древнего мира, назвать которое нам помогут портреты исторических деятелей. **Слайд 3.** Скажите, представителями какого государства являются эти исторические личности?

Ответ. Это представители Древнего Рима.

А вот с I в. до н.э. это государство считается Римской империей.

А что позволяет нам сказать, что Римское государство - это империя?

Рим проводил завоевательную политику, присоединяя к себе другие территории, расширяя свои границы.

2. Римская империя. Обращаюсь к карте

Указкой. Владения римлян простирались от Атлантического океана на западе до Двуречья на востоке, от Египта на юге до Британских островов на севере. Правителем огромной территории стал Октавиан Август, пришедший к власти после победы в борьбе с наследниками Юлия Цезаря. Первое, что сделал на посту императора Август – познакомился с информацией о соседях.

А кого мы называем соседями? (*А если речь идет о соседях государства?*) (Территории, с которыми граничит гос-во, народы, которые территорию населяют)

- Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?..... Сформулируйте тему урока.

Слайд 4. «Соседи Римской империи», это и есть тема нашего урока.

- Чтобы узнать больше о соседях Римской империи, предлагаю Вам отправиться в экспедицию. Это путешествие с определенной целью.

Как вы думаете, а какой будет цель нашей экспедиции?

(Сегодня мы поговорим о соседях Римской империи и о взаимоотношениях с ними)

Что возьмем с собой в экспедицию?

С собой возьмем карту, компас(и это может помочь нам в экспедиции)

Наши наблюдения будем фиксировать в дневнике участника экспедиции.

Как вы считаете, какими должны быть участники экспедиции?

Слайд 5 - 8. Прежде чем отправиться в путь, давайте познакомимся с метеосводкой, что нам предвещает погода? Ой, на нашем небе облака, рассеются они в том случае, если мы правильно отгадаем, какие понятия за ними прячутся? Небо ясное.

Пора отправляться в путь. **Звук превращения. Поставить человека.**

Слайд 9. Физминутка.

Возьмите бинокль. Посмотрим на север, нет ли какой угрозы?

Что ожидает нас с южной стороны? Опасностей нет.

На западе – тоже все в порядке. На востоке – путь открыт.

3. Парфия

Перед нами граница Парфянского царства – самого могущественного соседа Римской империи. **Поставила путешественника.** А вам интересно узнать, какими были отношения между римлянами и парфянами? Да

А поможет нам в этом учебник, который мы взяли с собой в экспедицию. С его помощью мы восстановим текст и узнаем об отношениях между римлянами и парфянами. Выполняя это задание, можете работать **в парах**. Откройте учебник на стр. И ваши дневники. Выполните задание №1. Приступайте к работе. Кто же первым выполнит задание. На экран вывожу. **Слайд 6.** Сравните с тем, что вы сделали.

Слайд 7. Словарная работа. Значение какого слова, встретившееся в тексте, было вам непонятным? **(Катафракт) Кому знакомо значение этого слова? Нужно быть сильным и здоровым чтобы его носить.** Теперь мы полностью готовы прочитать восстановленный текст. Прочитайте восстановленный текст. Все согласны с таким вариантом восстановленного текста?

Так какими же были отношения между римлянами и парфянами?

Ребята, рядом с заданием у Вас есть необычный компас, вместо направлений света указаны оценки. Оцените себя, выделив соответствующее обозначение.

Участники экспедиции, результаты наших исследований мы отразим на карте, используя своеобразные условные обозначения, которые лежат в коробках. Выберите те, которые согласно восстановленному тексту отражают отношения между римлянами и парфянами. Объясните почему. **ПРИКЛЕПЛЯЮТ.** А мы готовимся продолжить нашу экспедицию.

Слайд 8. Продолжаем нашу экспедицию. А вам знакомо такое выражение «Все дороги ведут в Рим». А как вы понимаете значение этого выражения? *французского баснописца Жана Лафонтен*

Это крылатое выражение сейчас понимается лишь образно и означает, что чтобы вы не делали итог будет одинаковым. А оказывается на самом деле римляне прокладывали дороги, которые связывали Рим с самыми отдаленными уголками империи. Дороги

мостились каменными плитами. Вдоль дорог были установлены придорожные столбы. Они находились один от другого на расстоянии мили.

А кто знает, сколько километрам соответствует римская миля. (Римская миля – равна примерно полутора кмам). Римские дороги используются и в наши дни.

Возможно, кто-нибудь из вас в будущем станет строителем, и ознакомится с технологией строительства римских дорог. **Вместе весело шагать по дорогам.**

Слайд 9. Физминутка. По дорогам Римской империи мы отправимся на северо-запад к границам Германии. Я предлагаю Вам встать и немного пройтись по этим дорогам, устали присядем, отдохнем. **Звук тринь..** Мы у границы германии. **Поставила путешественника.**

Заключив мир с Парфией, Октавиан Август приказал своим легионам перейти реку Рейн и атаковать германские племена. Что произошло потом, вы узнаете из видеофрагмента. **Слайд 10. Видеофрагмент.**

Итак, представленный видео фрагмент подсказал вам, где произошло событие, кто возглавил восстание германцев?

Так мы можем сделать вывод, какими были отношения между римлянами и германцами? Вы внимательно посмотрели фильм, и ответили на вопросы.

- Действительно. В результате нападения германских племён под предводительством Арминия на римскую армию в Германии в Тевтобургском лесу 3 легиона были уничтожены, римский командующий Квинтилий Вар погиб. Когда Август узнал о страшном бедствии, он пришёл в отчаяние. В Риме известие о поражение вызвало шок, по стране был объявлен траур. Сражение привело к освобождению Германии из-под власти Римской империи.

Слайд 11. В начале 19 века Арминию в Германии был поставлен памятник.

А как вы думаете, за что поставили памятник Арминию на его родине и почему помнят о его подвигах даже сегодня? Даже один человек, совершивший подвиг ради своего народа, может повлиять на ход истории. Каждая страна может гордиться такими героями.

Посмотрите, какие условные обозначения, которые отражают отношения между римлянами и германцами. Объясните почему. **Прикрепите их на карту.**

Поскольку германцы жили поблизости и, возможно, были опасны для Римской империи, то римляне хотели узнать о них побольше. Наверное, и вы хотели бы узнать? А какие источники изучения исторических событий в этом могут помочь? (письменные и вещественные)

Слайд 12. О том, как жили германцы, чем они занимались, мы с вами познакомимся из сочинения древнеримского историка Корнелия Тацита.

Чтобы узнать о жизни и быте древних германцев, **предлагаю вам поработать в группах.** У вас на партах конверт с заданием. Откройте его. Прочитайте фрагменты документа римского историка Корнелия Тацита о древних германцах. И выполните задание к нему. Помните, что вы работаете в группах, сообща. Кто справиться с заданием, не забудьте поднять руку.

До выступления. В ваших дневниках наблюдения есть карточки с изображением, послушав ответ группы, выберите ту, которая соответствует услышенному ответу.

Приклейте изображение в соответствующее окошко в вашем дневнике.

1 группа. Какой орган правления в германском племени считался главным.

Ребята внимательно слушаем, будьте готовым ответить на вопрос после выступления.

2 группа. А если бы мы заглянули в гости к германцам, как бы они нас приняли?

3 группа. Какими были воины-германцы?

4 группа. Как пытались объяснить непонятные природные явления (грозу, гром) германцы?

Слайд 13. Посмотрите, какие картинки вы должны были отобрать. У всех так получилось. **А позвольте прикрепить эти условные обозначения на карту.**

Ребята вы активно работали в группе, это очень важно, ведь только совместными усилиями, можно добиться отличного результата. Обратимся снова к нашему компасу, у него нет стрелочки, если вы считаете что приняли активное участие, и работали вместе со всеми, то сделайте отметку в своем дневнике. **Прикрепите стрелку к компасу.**

Найти группу путешественников. Слайд 14. Продолжим нашу экспедицию

трынъ., Ребята посмотрите на слайд, что здесь изображено. **Слайд 15.** Руны – это... Посмотрите вокруг, нет ли где рассыпанных рун? А может быть, они за вашими стульями, посмотрите. Найдите среди них магические (на которых буквы). **Сложите из них слово. Выйдите, пожалуйста, сюда и составить слово.**

Что за слово у нас получилось, ВЕНЕДЫ. Известно кому значение этого слова?

Слайд 16. Давайте обратимся к историческому словарю.

Подходишь к карте, отправляемся вглубь Европы, где жили наши предки – предки славянских народов . **Поставить путешественника.**К сожалению, узнать о венедах у древних писателей мало представляется возможным, во многом помогают вещественные источники. Предлагаю вам посетить виртуальный музей.

Слайд 17. Посмотрите, как был устроен славянский поселок. Почему он так был расположен? Обрывистый берег, заграждение от врагов. Рядом, чтобы вместе заниматься бытом.

Слайд 18-19. Посмотрите на орудие труда, предположите, чем могли заниматься предки славянских народов?

В первые века нашей эры славянские племена двигались на юг и приблизились к границам империи.

Прикрепите условные обозначения, отражающие жизнь и быт венедов.

Объясните почему. **ПРИКЛЕПЛЯЮТ.**

Завершая экспедицию, мы должны подвести итог нашей работы – обобщить результаты наших наблюдений. Поставить путешественника.

В дневнике участника экспедиции выполним задание №. Заполним пробелы в схеме. **Итак..** Ребята, кто справился с задание без ошибок. А у кого была одна ошибочка, вы ее уже исправили. Ребята, обратитесь к необычному компасу, и обведите ту оценку, которая соответствует выполненному заданию.

Можем ли мы сделать вывод, какие были взаимоотношения между римской империей и соседними государствами?

Закрепление. Для выполнения следующего задания возьмите фломастер и внимание! Решите тест. Если вариант ответа «Да», то эту клеточку под нужным номером вы закрашиваете, если нет, то оставляете белой. Будьте внимательны! Вариантов ответа может быть несколько. Посмотрите на фигуру. Что у вас получилось? У кого получилась «5» - МОЛОДЕЦ! Вы сегодня на славу поработали, и сами оценили свою

работу. Ваша 5 - Это отметка не только за выполненное задание, но и за работу на уроке, А оценка вашей работы с компасом это оценка вашей деятельности.

Домашнее задания указано в дневнике участника экспедиции. Посмотрите варианты и выберете для себя задание, которое Вам больше понравиться и с которым вы, по-вашему мнению, лучше справитесь.

- | | |
|--|--|
| - п.54, вопросы в конце параграфа. Составить исторический портрет Армения. | -п.54, вопросы в конце параграфа.
Найти легенды древних германцев |
|--|--|

Цель любой экспедиций – **Открытие!** Ребята, а какие открытия мы сегодня совершили с вами? Совершенно верно, наше открытие – это наши знания! Меняю картинку, на открытый сундук.

Посмотрите еще раз на тот путь, который мы прошли в течение урока, впереди у нас еще много неизведанных исторических дорог. Кто готов отправиться в дальнейшее путешествие с тем багажом знаний, который получил в сегодняшний экспедиции. **Возьми в руки своих путешественников.** Подтвердите свое желание путешествовать дальше. **Я хочу с вами путешествовать по новым страницам истории.**

Спасибо за урок. Мне очень были приятно работать. До свидания.