

Конспект урока истории: Внутренняя политика Екатерины II. 7 класс.

Учитель: Гречухина А.А.

Цели урока: сформировать у учащихся представление об особенностях и основных направлениях внутренней политики Екатерины II; раскрыть понятие «просвещённый абсолютизм», привлечь внимание учащихся к причинам ужесточения внутренней политики в 70—90-х гг. XVIII в.

Основные знания: особенности внутренней политики Екатерины II, причины её противоречивого характера; политика «просвещённого абсолютизма»: содержание и основные мероприятия; завершение становления российского дворянства в качестве господствующего сословия общества; причины, проявления и последствия ужесточения внутренней политики Екатерины II в 70—90-х гг. XVIII в.

Персоналии: Екатерина II, Г. Г. Орлов, Г. А. Потёмкин, Н. И. Панин.

Ключевые понятия: «просвещённый абсолютизм», Уложенная комиссия, жалованная грамота, секуляризация, монополия, каторга, межевание.

Даты и события: 1762—1796 гг. — правление Екатерины II;

1764 г. — упразднение украинской автономии;

1767—1768 гг. — работа Уженной комиссии;

1775 г. — губернская реформа;

1785 г. — Жалованные

грамоты дворянству и городам.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): раскрывать сущность понятий «просвещённый абсолютизм», секуляризация, фаворит, Уложенная комиссия, жалованная грамота;

рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России; представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её внутриполитической деятельности;

анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения;

План изучения нового материала:

1. Особенности внутренней политики Екатерины II.
2. Политика «просвещённого абсолютизма».
3. Уложенная комиссия.
4. «Золотой век» российского дворянства.
5. Ужесточение внутренней политики в 70—90-х гг. XVIII в.

Учитель: Я вновь рада видеть вас сегодня на уроке веселыми, здоровыми, жизнерадостными и думаю, готовыми снова «погрузиться» в историческое прошлое нашей страны.

I. Актуализация знаний и подведение учащихся к изучению новой темы:

Ведь еще Карамзин Николай Михайлович (1766 — 1826), писатель, историк, писал: **«История предков всегда любопытна для тех, кто достоин своего Отечества».**

-Ребята, как вы понимаете смысл этих слов?

(**Ответы:** нужно знать историю своей страны, прошлое, чтобы продолжать дело предков, развивать свою страну, делать ее сильней...)

Учитель: Вы правы, ребята. Если человек считает себя личностью, гражданином России, то он должен знать ее историческое прошлое, иначе он не будет ощущать связь поколений и не поймет своей ответственности за судьбу страны.

В 18 веке тоже заботились о судьбе страны великие исторические деятели и правители мечтали видеть Россию великой державой. Сегодня одной такой удивительной императрице мы посвятим наш урок. Женщине прекрасной, статной, ради которой гвардейцы готовы были пожертвовать своей жизнью, женщине – которая превратила Российскую империю в Великую могучую державу.

Прочитайте на слайде высказывание об этой женщине и попробуйте определить ее имя.

«Натура талантливая, образованная, литературно одаренная, она умела многое - управлять огромной империей, к чему страстно стремилась со временем прибытия в Россию, и ладить с людьми, и, что очень важно, приближать к себе людей талантливых, одаренных, поручать им важные дела в соответствии с их способностями» Буганов Виктор Иванович Советский историк

-Итак, вы, наверное, догадались, о ком мы будем вести разговор. (**ответы**)

-Да вы правы. Сегодня мы будем говорить о начале правления Екатерины II, которую в истории назвали Великой, Матерью Отечества, матушкой Екатериной.

А если быть точнее, то **тема урока** сегодня – **внутренняя политика Екатерины**. Что мы должны выяснить исходя из темы урока? Попробуйте самостоятельно сформулировать цель нашего урока. Помогут вам в этом следующие слова:
Сегодня на уроке я узнаю ...

выяснить...

понять...

-Ребята, цель урока сегодня – познакомиться с политикой Екатерины II, назвать реформы, направленные на изменение положения дворянского сословия.

Как Вы думаете, повлияла ли, проводимая Екатериной II внутренняя политика, на положение дворянского сословия?

-Можно согласиться с вашими ответами, наиболее подробную информацию по этому вопросу и то, как называлась такая политика, мы узнаем на сегодняшнем урок

Ребята, Обратите внимание на видеоролик и постараитесь ответить на вопрос:
-За какие государственные дела Екатерина была названа Великой?

2. Особенности внутренней политики Екатерины II

Также одним из направлений Екатерины 2 была политика «просвещенного абсолютизма».

Давайте мы глазами проследим за этим термином и найдем его в буквеннном ряду.
Физкультминутка для зрения.

Разобраться в определении этого термина нам поможет электронный исторический словарь .

Просвещенный абсолютизм – государственная политика в XVIII веке, направленная на преобразование наиболее устаревших сторон жизни общества

Понять в чем состояла сущность этой политики, мы сможем с помощью заданий в рабочем листе. А для их выполнения давайте поделимся на группы.

Разделение по группам. Вспомните правила работы в группах, распределите обязанности. Каждая конкретная группа формулирует задания. На эту работу у Вас дается.....мин....

1 группа - Вам следует составить кластер, где нужно осветить основные идеи и мероприятия политики Просвещенного абсолютизма, поможет Вам в этом учебник стр.193-194.

Ребята будьте повнимательнее, после защиты Вам предстоит ответить на вопрос.

Почему Екатерина II разделяла эти взгляды?

На что были направлены все мероприятия, проводимые Екатериной 2?

Что же такая секуляризация?

2 группа с помощью формулы составьте рассказ о работе Уложенной комиссии на стр. 194-195

А пока ребята группы представляют свой результат, вы слушайте внимательно и постараитесь ответить на вопросы. Чем закончилась работа Уложенной комиссии, смогли они создать единый свод законов, почему у них этого не получилось?

Физкультминутка (Бал)

Поиск мероприятий по расширению привилегий дворянского сословия проведет 3 группа, результаты своего поиска представьте с помощью весеннего цветка.

«Золотой век» российского дворянства.

Почему все правители, начиная с Петра I, принимали меры по укреплению позиций дворянства? К чему это привело?

4 группа – Познакомьтесь с историческим документом и ответьте на вопросы.

1.Чем объясняется в «Жалованной грамоте дворянству» необходимость и заслуженность особого положения дворян?

Ребята: Справедливо ли было такое их положение? Что о справедливости такого положения дел говорится в документе?

2. За какие нарушения дворяне лишались своего привилегированного статуса? Кто мог лишить дворян их статуса?

Какой вывод о положении дворян можно сделать, исходя из Жалованной грамоты?

-**На основе** предложенных у вас на партах клише, капитаны групп, пожалуйста, подведите итог работы вашей группы сегодня на уроке.

IV. Закрепление и обобщение нового материала:

-Итак, ребята, в начале урока мы пытались ответить на вопрос. Изменила ли, проводимая Екатериной II политика «просвещенного абсолютизма», положение дворянского сословия?

(ответы учащихся)

- Вывод все реформы Екатерина II были направлены на укрепление просвещённого абсолютизма. Она укрепляла центральную власть, привилегированное положение дворян как социальной опоры абсолютизма, от этого положение дворянства только укрепилось, но в то же время проводила политику просвещения общества, демократизации структур государственного управления, пыталась изменить устаревшие законы.

Для закрепления изученного материала выполните **самостоятельно** тестовые задания в ваших рабочих листах. На выполнение этого задания не более 2 минут Сверьте свои ответы с ответами, представленными на слайде. У кого ни одной ошибки? У кого 1 ошибка? Обратимся еще раз к понятиям.... Какие вы все молодцы.

Ребята, Вспомните то, что мы изучили с Вами на уроке и продолжите фразу.....

Я узнал...

Я хочу узнать....

Отметки за урок: Сегодня на уроке Вы все активно работали, прекрасно выполнили свои задания. Каждый проявил себя в рабочей группе. За активную работу на уроке отметку получает...

За грамотное изложение материала...

Задание на дом: Параграф 24, вопросы и задания к нему. В рабочей тетради: задания 1—6 к § 24 Индивидуальное задание

-написать эссе на тему «Екатерина Великая – видный исторический деятель», я предлагаю.....

Кто тоже желает написать эссе, также присоединяйтесь к этому виду домашней работы.

Рефлексия:

Подберите выражение, соответствующее вашему восприятию урока:
слышал краем уха, хлопал ушами, шевелил мозгами, считал ворон.