

Индивидуальный проект

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИКИ ОСОЗНАННОГО СКОРОЧТЕНИЯ ДЛЯ УСКОРЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ БОЛЬШОГО ОБЪЕМА ИНФОРМАЦИИ

Автор: Бессонова Софья Ивановна,
обучающаяся 11 класса

Руководитель: Гречухина Анастасия Александровна,
учитель истории и обществознания

Губкин, 2020

В начале XXI века объем информации возрос в 10 раз!!!



Международная ассоциация чтения

Учитель

- 15 букв за 18 секунд

7

человек

- 15 букв раньше, чем за 18 секунд

27

человек

- 15 букв между 20-35 секундами

Российские
15-летние
школьники по
качеству чтения
заняли

**33 место – из 40
стран
в 2003 году**

в России
только 3%
учащихся
15 лет
находятся на
самом
высоком,
пятом уровне
качества
чтения

Упражнение на расширение угла зрения на основе таблицы Шульте

k	m	b	h	f
n	j	c	i	o
a	d	g	e	l

Обновить таблицу

Курс скорочтения онлайн
избранные упражнения

Кликните мышкой по всем цифрам последовательно (0,1,2,3 ...),(a,b,v,r),(a,b,c,d,e)

18 sec

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тип проекта	Информационный
Цель проекта:	поиск эффективных приёмов и методов по увеличению техники скорочтения для создания сборника упражнений развития техники скорочтения для обучающихся 9-11 классов МАОУ «СОШ №1 с УИОП».
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none">- найти информацию об истории возникновения скорочтения;- найти эффективные методы и приемы по увеличению техники скорочтения для ускоренного восприятия большого объема информации;- разработать и оформить сборник упражнений развития техники скорочтения;- ознакомить одноклассников со сборником и провести опрос по их отношению к данному материалу;- рассказать проектной комиссии о результатах своего проекта.
Продукт проекта	сборник упражнений для развития техники скорочтения
Социальная значимость проекта	позволит увеличить объем воспринимаемой информации и даст возможность научиться обрабатывать большой поток информации.

ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ (ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК ЕСТЬ»)

ИСТОРИЯ СКОРОЧТЕНИЯ.

Деятели, занимающиеся проблемой скорочения



Эвелин Вуд



По мнению
С.Л.Рубинштейна,
запоминание очень сильно
зависит от характера
деятельности, в ходе
которого оно совершается.



ЛЮБОВЬ ЦВЕТКОВА

Нейропсихология
счета, письма
и чтения: нарушение
и восстановление



План-график реализации проекта

№	Наименование	Длительность, дней	Начало	Окончание	2019 год	2020 год				
					12	01	02	03	04	05
1. Подготовительный этап (30 дней)										
1.	Проведение упражнения на расширение угла зрения на основе таблицы Шульте	10	10.12.2019	20.12.2019						
2.	Изучение истории возникновения техники скорочтения в исторической литературе	5	25.12.2019	30.12.2019						
3.	Подбор литературы и интернет источников для изучения методов и приемов скорочтения, формирование блоков упражнений для сборника	15	13.01.2020	28.01.2020						
2. Основной этап (35 дней)										
4.	Консультации учителя истории и обществознания Гречухиной А.А. по этапам работы над проектом	В течение всего срока создания и реализации проекта								
5.	Создание и разработка блоков упражнений для сборника, памятки, психологического теста	20	01.02.2020	20.02.2020						
6.	Оформление сборника упражнений для развития техники скорочтения	15	20.02.2020	05.03.2020						
3. Заключительный этап (26 дней)										
7.	Выпуск и распространение сборника среди одноклассников	10	10.03.2020	20.03.2020						
8.	Проведение анкетирования «Использование сборника упражнений для развития техники скорочтения», анализ результатов использования сборника, оформление итоговых материалов, презентации	15	25.03.2019	10.04.2020						
9.	Защита проекта	1	Май	Май						
Итого		91	10.12.2019	01.04.2020						

Введение в предметную область (описание ситуации «как будет»)

**Увеличение скорости,
быстрота ориентации в
содержании предмета, вне
зависимости от предмета.**

**Обучающиеся не будут
отставать в учебной
деятельности**

**Пути решения проблемы
низкой скорости чтения**

Сборник упражнений для развития техники



- Вступительная анкета**
- Памятка**
- Блоки упражнений**
- Советы для учащихся**

Результаты анкеты

«Использование сборника упражнений для развития техники скорочтения» (34 человека)

17
человек

- прорешали в сборнике все упражнения, и заметили небольшие результаты при чтении книг.

11
человек

- заинтересовались сборником, прорешали несколько упражнений, все отметили увеличение объема прочитанного ими материала, а также лучшее запоминание теории, что говорит об эффективности предложенных упражнений даже в небольшом количестве

6
человек

- прорешали пару упражнений вместе со мной, у них поднялось настроение, надеюсь, что они воспользуются сборником.



РИСКИ ПРОЕКТА

№ п/п	Риск (возможное событие с отрицательными последствиями для проекта)	Ожидаемые последствия наступления риска	Мероприятия по предупреждению наступления риска	Действия в случае наступления риска
1	Создание сборника с задержкой по плану проекта	Сдвигение сроков проекта	Указать рамки срока создания сборника с запасом	Попросить помощи у консультирующего его учителя
2	Неэффективность упражнений в сборнике с педагогической точки зрения	Пользователи не смогут приобрести качественные навыки скорочтения	Консультация наставника, логопеда школы	Изменение упражнений В сборнике

ФОТООТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

