

Индивидуальный проект

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИКИ ОСОЗНАННОГО СКОРОЧТЕНИЯ для ускоренного восприятия большого объема информации

Автор: Бессонова Софья Ивановна,
обучающаяся 11 класса

Руководитель: Гречухина Анастасия Александровна,
учитель истории и обществознания

В начале ХХI века объем информации возрос в 10 раз!!!

Международная
ассоциация чтения

Российские
15-летние
школьники по
качеству чтения
заняли
33 место – из 40
стран
в 2003 году

в России
только 3%
учащихся
15 лет
находятся на
самом
высоком,
пятом уровне
качества
чтения



- 15 букв за 18 секунд
- 15 букв раньше, чем за 18 секунд
- 15 букв между 20-35 секундами

Упражнение на расширение угла зрения на основе таблицы
Шульте

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| k | m | b | h | f |
| n | j | c | i | o |
| a | d | g | e | l |

Обновить таблицу

18 sec

Курс скорочтения онлайн
избранные упражнения

Кликните мышкой по всем цифрам последовательно (0,1,2,3 ...),(a,b,c,d,e)

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

| | |
|-------------------------------|--|
| Тип проекта | Информационный |
| Цель проекта: | поиск эффективных приёмов и методов по увеличению техники скорочтения для создания сборника упражнений развития техники скорочтения для обучающихся 9-11 классов МАОУ «СОШ №1 с УИОП». |
| Задачи проекта | <ul style="list-style-type: none">- найти информацию об истории возникновения скорочтения;- найти эффективные методы и приемы по увеличению техники скорочтения для ускоренного восприятия большого объема информации;- разработать и оформить сборник упражнений развития техники скорочтения;- ознакомить одноклассников со сборником и провести опрос по их отношению к данному материалу;- рассказать проектной комиссии о результатах своего проекта. |
| Продукт проекта | сборник упражнений для развития техники скорочтения |
| Социальная значимость проекта | позволит увеличить объем воспринимаемой информации и даст возможность научиться обрабатывать большой потока информации. |

ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ (ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК ЕСТЬ»)

ИСТОРИЯ СКОРОЧТЕНИЯ.

Деятели, занимающиеся проблемой скорочтения



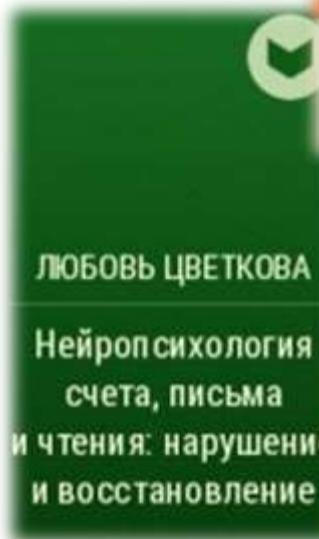
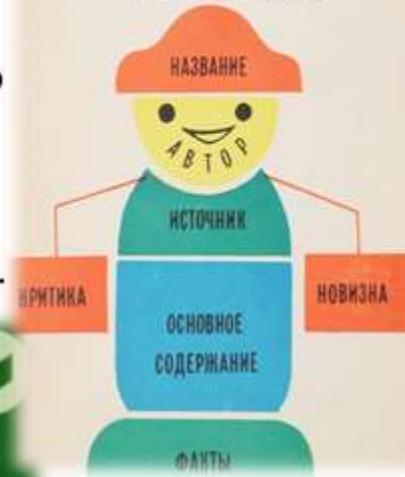
Эвелин Вуд



По мнению
С.Л.Рубинштейна,
запоминание очень сильно
зависит от **характера**
деятельности, в ходе
которого оно совершается.

О. Кузнецов Л. Хромов

ТЕХНИКА БЫСТРОГО ЧТЕНИЯ



План-график реализации проекта

| № | Наименование | Длительность, дней | Начало | Окончание | 2019 год | 2020 год | | | | |
|---|---|---|------------|------------|----------|----------|----|----|----|----|
| | | | | | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
| 1. Подготовительный этап (30 дней) | | | | | | | | | | |
| 1. | Проведение упражнения на расширение угла зрения на основе таблицы Шульте | 10 | 10.12.2019 | 20.12.2019 | | | | | | |
| 2. | Изучение истории возникновения техники скорочтения в исторической литературе | 5 | 25.12.2019 | 30.12.2019 | | | | | | |
| 3. | Подбор литературы и интернет источников для изучения методов и приемов скорочтения, формирование блоков упражнений для сборника | 15 | 13.01.2020 | 28.01.2020 | | | | | | |
| 2. Основной этап (35 дней) | | | | | | | | | | |
| 4. | Консультации учителя истории и обществознания Гречухиной А.А. по этапам работы над проектом | В течение всего срока создания и реализации проекта | | | | | | | | |
| 5. | Создание и разработка блоков упражнений для сборника, памятки, психологического теста | 20 | 01.02.2020 | 20.02.2020 | | | | | | |
| 6. | Оформление сборника упражнений для развития техники скорочтения | 15 | 20.02.2020 | 05.03.2020 | | | | | | |
| 3. Заключительный этап (26 дней) | | | | | | | | | | |
| 7. | Выпуск и распространение сборника среди одноклассников | 10 | 10.03.2020 | 20.03.2020 | | | | | | |
| 8. | Проведение анкетирования «Использование сборника упражнений для развития техники скорочтения», анализ результатов использования сборника, оформление итоговых материалов, презентации | 15 | 25.03.2019 | 10.04.2020 | | | | | | |
| 9. | Защита проекта | 1 | Май | Май | | | | | | |
| Итого | | 91 | 10.12.2019 | 01.04.2020 | | | | | | |

Введение в предметную область (описание ситуации «как будет»)

**Увеличение скорости,
быстрота ориентации в
содержании предмета, вне
зависимости от предмета.**

**Обучающиеся не будут
отставать в учебной
деятельности**

**Пути решения проблемы
низкой скорости чтения**

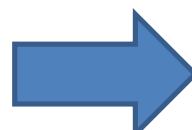
**Сборник упражнений
для развития техники**

«Средняя общеобразовательная школа № 2
с углубленным изучением отдаленности
города Кубинка Белогорской области»

*Сборник упражнений
для развития техники
скорочтения*

Автор:
Бессонова Софья,
обучающаяся 11 класса

Руководитель:
Гречухина Анастасия Александровна,
учитель истории и обществознания



- Вступительная анкета
- Памятка
- Блоки упражнений
- Советы для учащихся

Результаты анкеты

«Использование сборника упражнений для развития техники скорочтения» (34 человека)

17
человек

- прорешали в сборнике все упражнения, и заметили небольшие результаты при чтении книг.

11
человек

- заинтересовались сборником, прорешали несколько упражнений, все отметили увеличение объема прочитанного ими материала, а также лучшее запоминание теории, что говорит об эффективности предложенных упражнений даже в небольшом количестве

6
человек

- прорешали пару упражнений вместе со мной, у них поднялось настроение, надеюсь, что они воспользуются сборником.



РИСКИ ПРОЕКТА

| № п/п | Риск (возможное событие с отрицательными последствиями для проекта) | Ожидаемые последствия наступления риска | Мероприятия по предупреждению наступления риска | Действия в случае наступления риска |
|-------|--|--|--|--|
| 1 | Создание сборника с задержкой по плану проекта | Сдвигение сроков проекта | Указать рамки срока создания сборника с запасом | Попросить помощи у консультирующего его учителя |
| 2 | Неэффективность упражнений в сборнике с педагогической точки зрения | Пользователи не смогут приобрести качественные навыки скорочтения | Консультация наставника, логопеда школы | Изменение упражнений В сборнике |

ФОТООТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

