

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов»
города Губкина Белгородской области



ПРОЕКТ

«Мои права и обязанности»

Выполнила: **Селезнева Софья Сергеевна**,
ученица 9А класса

МАОУ «СОШ №1 с УИОП»

Руководитель: **Гречухина Анастасия Александровна**,
учитель истории и обществознания

МАОУ «СОШ №1 с УИОП»



**КОНСТИТУЦИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Губкин, 2020

Обоснование проекта. Ситуация «как есть»

*Детство есть та великая пора жизни,
когда кладется основание всему будущему нравственному человеку.*

Николай Шелгунов,
русский публицист и литературный критик

Сегодня без правовых знаний не прожить, так как каждый человек, начиная с детского возраста, находится в социуме. Изучение системы прав, предоставляемых гражданам, способствует развитию чувства собственного достоинства, а изучение обязанностей - формированию ответственности.

Древние римляне к своим гражданам, совершившим противоправный поступок, связанный с понятием чести, достоинства, моральных норм, в отдельных случаях по решению суда применяли наказание, которое называлось «infamia» - объявление бесчестия, подчеркивая тем самым, что они нарушили главную гражданскую обязанность - быть законопослушными.

Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

Воспитание умного, доброго, честного и сильного человека, сегодня как никогда остро встаёт перед школой. Современные школьники должны обучаться в духе мира, терпимости, равенства, уважения к человеческим правам и свободам.

Изучение системы прав, предоставляемых гражданам, способствует развитию чувства собственного достоинства, а изучение обязанностей - формированию ответственности.

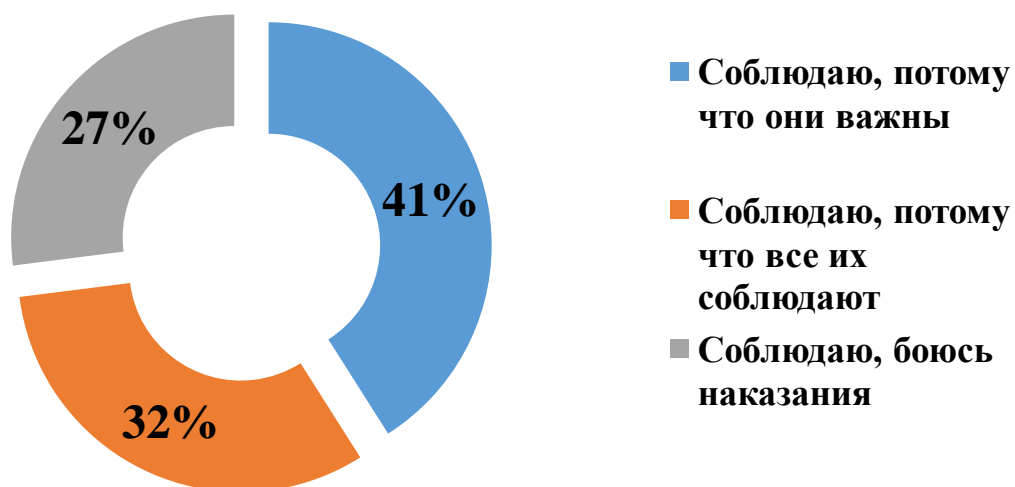
С самого раннего детства каждый ребёнок - личность с индивидуальными чертами характера, способностями. Человеческое

достоинство - это источник прав и свобод, признание обществом социальной ценности, неповторимости, уникальности каждого человека. В свою очередь - знание прав - это щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны других людей и государства. Только знание своих прав даёт ребёнку возможность самореализации. Ребёнок должен сознавать свои права и уметь ими пользоваться. Нужно помочь детям увидеть ценность прав, показать их социальную роль, научить школьников правовыми, мирными способами разрешать споры и конфликты.

Любой человек, начиная с самых юных лет, сталкивается с ситуациями, когда необходимо знать свои права и обязанности. По мере взросления подростки не знают, как поступить, как защитить свои права. Что делать, с кем посоветоваться, куда идти за помощью?

Насколько соблюдаются права и выполняются ли обязанности учащихся в МАОУ «СОШ №1 с УИОП» в городе Губкине показала работа, проведенная в школе. Ребята средней школы, принявшие участие в опросе, согласились в том, что нормы права рождены обществом для обеспечения своей жизнедеятельности, и один из важнейших признаков права, - общеобязательность. И если 41% опрошенных соблюдают законы потому, что почитают их, и признают их важность, то 32% над этим могут и не задумываться, а просто ведут себя «как все». 27% ребят не нарушают норм права из-за боязни наказания.

Соблюдаете ли вы законы РФ?



А главной причиной всех правонарушений - является неуважение к закону.

Исходя из этого, мы решили, что правовое воспитание следует сосредоточить на формировании в правосознании учащихся в такой совокупности, которая включала бы:

- а) знание системы основных правовых предписаний, правильное понимание и уяснение их содержания и значения;
- б) глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку;
- в) умение самостоятельно применять правовые знания на практике, согласовывать повседневное поведение и личное отношение к реальной действительности.
- г) привычку поведения в точном соответствии с полученными правовыми знаниями;
- д) прочный и устойчивый духовный правовой иммунитет (невосприимчивость) к совершению любых нарушений правовых норм.

Для решения столь важной проблемы, мной совместно с учителем истории была предложена идея создания памятки для ребят нашей школы **«Мои права и обязанности»**.

Данный проект предполагает, что изучение этой темы будет способствовать процессу увеличения правовой грамотности среди обучающихся нашей школы.

Цель и результат проекта

Цель проекта:	создание памятки «Мои права и обязанности» как средство повышения уровня правовой грамотности среди учащихся средней школы на 7% к концу учебного 2016-2017 года.
Способ достижения цели:	организация деятельности по разработке и созданию памятки «Мои права и обязанности»
Результат проекта:	повышения уровня правовой грамотности среди учащихся средней школы на 7% к концу учебного 2016-2017 года, через создание и распространение памятки «Мои права и обязанности»
Требования к результату:	<ul style="list-style-type: none"> - организовать консультативную работу с учителем обществознания в школе; - рассмотреть личные и имущественные права и обязанности несовершеннолетних детей, закрепление в международных и российских правовых документах (актах); - охарактеризовать основные способы защиты прав несовершеннолетних детей. - выявление соблюдения/нарушения различных прав детей в образовательном учреждении. - определение правовых гарантий ребенка в области образования. - анализ представлений детей, родителей и педагогов о возможности защиты прав. - создание памятки «мои права и обязанности» для учащихся школы.
Пользователи результатом проекта:	обучающиеся МАОУ «СОШ № 1 с УИОП», родители, учителя.
Тип проекта	информационный

Описание ситуации «как будет»

Создание и распространение памятки «Мои права и обязанности» способствует увеличению правовой грамотности среди учащихся, их ознакомлению с основными правами и обязанностями детей.

Реализация проекта направлена на то, чтобы:

- дать детям элементарные знания и представления о международном документе по защите прав ребенка;
- обратить внимание детей к миру другого человека, показать ценности каждого человека, как личности;
- научить ребенка позитивно относиться к себе, видеть в себе разнообразные качества, осознавать их на доступном для их возраста уровне, уметь адекватно оценивать результаты деятельности, свои умения и свойства личности;
- приобщать детей к основам правовой культуры;

Проект способствует повышению уровня правовой грамотности, социальной активности, законопослушности, правосознания учащихся.

Осознание каждым ребенком себя, как полноценной и полноправной личности, свободной и ответственной, знающей свои права и адекватные способы поведения в случаях их нарушения. Формирование личности, обладающей чувством собственного достоинства и с уважением относящейся к другим, способной на собственный выбор и с пониманием воспринимающей мнение и предпочтения окружающих. Оптимизация познавательной деятельности подростков; умение определять уровень знаний своих прав и свобод.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап. Февраль 2017 года.

1. Организация экскурсии в историю права
2. Консультация учителя обществознания
3. Проведение мини – опроса среди учащихся «Права человека»
4. Сбор информации по теме «Права для всех»
5. Изучение нормативно – правовой базы, существующей по данной

2. Основной этап. Март 2017 года.

1. Изучение специальной литературы:
 - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г., 28 апреля 2009 г.)
 - С. Сироткин. Старшеклассникам о праве и правах человека. Беседы. М., 2000 г. – с. 52
 - Конвенция о правах ребёнка» (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. Вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.) // Сборник международных договоров СССР, выпуск XL VI, 1993 г.
- проблеме
2. Создание макета памятки «Мои права и обязанности»

3. Заключительный этап. Апрель 2017 года.

1. Выпуск и распространение памятки «Мои права и обязанности»
2. Подведение итогов работы
3. Постановка новых задач с целью совершенствование уровня правовой грамотности

Вывод:

Проект реально осуществить в любом образовательном учреждении.

Права ребенка закреплены в Конвенции о правах ребенка 1989 г. и Федеральном законе от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», а также Конституции Российской Федерации.

Основные законодательные акты, которые регулируют права несовершеннолетних в Российской Федерации:

1. Конвенция ООН о правах ребенка 1989г.
2. Конституция РФ 1993г.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Трудовой кодекс РФ.
5. Гражданский кодекс РФ.
6. Всеобщая Декларация прав человека 1948г.
7. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
9. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
10. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

К личным и неотъемлемым правам детей относятся: право детей жить и воспитываться в семье; право детей на общение с родителями и другими родственниками; право детей на защиту; право детей выражать свое мнение; право детей на имя, отчества и фамилию.

Эти права ребенка носят универсальный характер. Ни один из субъектов РФ не может: отказаться от обязанности признать и гарантировать

права ребенка на своей территории, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Все права и свободы, предоставленные ребенку, являются основными, равноценными и неотчуждаемыми.

«ЕСЛИ ТВОИ ПРАВА НАРУШЕНЫ»

1. В школе есть социальный педагог, который:

- принимает жалобы по делам о нарушении прав ребенка (на сохранение своей индивидуальности, на обеспечение защиты детей от нанесения им психологического ущерба, на осуществление каждым ребенком всех прав без какой либо дискриминации или различий); не подлежат рассмотрению жалобы на несогласие с выставленными оценками.
- способствовать разрешению конфликтов, связанных с нарушением прав ребенка.

2. В городе есть участковый инспектор – офицер полиции, который обеспечивает порядок на территории участка и, прежде всего, в жилых домах и иных помещениях.

3. На территории города есть отделение милиции. На нее возложены следующие функции:

- обеспечение общественного порядка во всех общественных местах: на улицах, в парках, на транспорте, в помещениях для широкой публики;
- предупреждение и пресечение различных антиобщественных действий, прежде всего преступлений, раскрытие преступлений.

4. На территории города есть прокуратура.

Районный прокурор – это человек, наблюдающий в районе за исполнением и соблюдением законов всеми гражданами, должностными лицами, частными, общественными, государственными организациями и органами самоуправления и власти.

5. Местом разрешения споров, связанных с нарушением правовой нормы, является суд.

6. Твои права защищены законом твоей страны.